

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования
г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 213»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 213»
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 213»
Шиянь О.Г.
Приказ № 130 от 31.08.2023 г.



Дополнительная образовательная программа
«Весёлый английский»
социально - гуманитарной направленности
для детей старшего возраста 6 - 7 лет



Автор:
Ржевская Ксения Михайловна,
старший воспитатель

Краснодар
2023 год.

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3	Отличительные особенности программы.....	4
1.4	Педагогическая целесообразность программы.....	4
1.5	Предполагаемые результаты освоения программы.....	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	Содержание программы.....	7
2.2	Структура занятий.....	8
2.3	Учебно-тематическое планирование.....	10
2.4	Перспективно-тематическое планирование.....	10
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ	15
3.1	Методическое обеспечение образовательного процесса.....	15
	ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	16

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Иностранному языку принадлежит важная роль в решении основной задачи – развития и формирования личности ребенка через практическую (коммуникативную), воспитательную, образовательную и развивающую задачу.

Иностранный язык должен стать существенным, формирующим личность фактором, который необходим для разностороннего развития ребенка и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

Программа составлена на основе методики, разработанной под редакцией Бонк Н.А. (Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей»: Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2013.) Материал программы может быть предложен детям старшего дошкольного возраста, не имеющим отклонений в развитии. Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Новизна — программа направлена на расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (Слов, словосочетания);
- знать основные нормы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка;
- познакомить с детским фольклором и художественной литературой изучаемого языка.

Развивающие:

- развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи и толерантности;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;

Воспитательные:

- развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи и толерантности,
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

1.3. Отличительная особенность программы

Ребенок в раннем возрасте, овладевая иностранным языком, не ощущает огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном, чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей школьного возраста. Следует так же использовать преимущества детской памяти, например, прочность запоминания. А легче всего это происходит в игре.

На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Освоение детьми английского материала осуществляется в рамках ситуации общения, игры

Программа учитывает принципы компетентностно-ориентированного образования, его личностной, развивающей направленности, ориентацию на саморазвитие, развитие мышления, получения знаний по основам английского языка и культурных особенностей англоговорящих стран.

1.4 Педагогическая целесообразность программы

Состоит в том, что овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

В конце года дети знают:

- основные лексические единицы по темам программы,
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- утвердительные и отрицательные формы высказывания,
- основные праздники и традиции страны изучаемого языка,
- знать о детском фольклоре и художественной литературе изучаемого языка.

В конце года дети могут:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины,
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей

Особенности детей 6-7 лет

В 6 - 7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
 - формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
 - происходит обучение основам математики через новую языковую среду.
- Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание программы

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Семья. Знакомство с членами семьи. Приветствие, прощание (в соответствии с временем суток). Прилагательные, выражающие настроение членов семьи. Принадлежность к определенному полу.

Животные. Ознакомление с названиями животных, уточнение среды их обитания.

Фрукты и овощи. Еда. Выучить названия различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия. Научить различать овощи и фрукты. Выучить их названия на английском языке: помидор, огурец, кукуруза, лимон, банан, картошка, лук, апельсин, яблоко, груша, слива, вишня. Развивать умение описывать предметы с помощью цвета и формы.

Цвета. Знакомство детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, розовый, оранжевый, фиолетовый.

Игрушки. Учить детей называть игрушки, их цвет, количество (1-10). Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.

Времена года. Учить детей называть времена года, описывать погоду. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.

Одежда и обувь. Сезонная одежда и обувь. Одежда для мальчика, девочки, мужчины, женщины.

Профессии. Лексические единицы обозначающие профессии: teacher (учитель), doctor (доктор), cook (повар), clown (клоун), trainer (дрессировщик), sailor (моряк), a driver (водитель).

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;

- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Принципы работы:

- использование средств поощрения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- имитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разно жанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
10. Изучение букв.

Объем материала подобран из расчета проведения занятий 2 раза в неделю, длительность занятий не более 30 минут.

Количество детей в группе: 8 -10 человек.

2.2 Структура занятий:

- приветствие - 1 мин.
- дыхательная гимнастика — 2 мин.
- фонетическая зарядка — 2 мин.
- активизация пройденного и введение нового материала — 15 мин.
- прослушивание (разучивание) стихов и рифмовок — 5 мин.
- закрепление материала — 5 мин.
 - **Режим занятий**
 - **I период:**
 - *октябрь – декабрь*
 - 2 раза в неделю – 24 часа
 - Продолжительность занятия – 30 минут.
 - **II период:**
 - *январь - май*
 - 2 раза в неделю – 32 часа
 - Продолжительность занятия – 30 минут.

2.3 Учебно-тематическое планирование

Месяц	Разделы программы	Количество часов
Октябрь	1.«Утром», «Семья» - повторение лексики по темам «приветствие», «прощание», «знакомство».	4 часа
	2. Фрукты, овощи. Закреплять названия овощей; тренировать в произношении структуры: «I like...», «He likes...» тренировать память у детей; прививать интерес изучаемому языку.	4 часа
Ноябрь	3. Одежда. Закреплять названия вещей. Ввести новую лексику по теме; продолжать тренировать в произношении английских звуков.	8 часов
Декабрь	4. Игрушки - Учить детей называть игрушки, их цвет, количество. Уметь использовать новый лексический материал в речи.	8 часов
Январь - февраль	5. Животные - знакомство с названиями животных (дикие и домашние) на английском языке, понятиями больше, меньше, команды. Уметь называть окрас животных и составлять мини-рассказы о животных.	8 часов
Март	6. Цвета. Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке; прослушать песню «I see a green»; закрепить счет; тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].	8 часов

Апрель	7. Времена года. Познакомить детей с временами года. Разучить песню «Spring is green». учить называть зимние месяцы. Познакомить с речевой структурой «My favourite season is...» Дни недели. Закреплять пройденный материал. Тренировать в произнесении звуков и слов.	8 часов
Май	8. Профессии - знакомство с новыми словами по теме, знать оборот «There is... There are...» Уметь составлять рассказы описательного характера с использованием новых слов.	8 часов
Итого: 56 (пятьдесят шесть) часов		

2.4 Перспективно-тематическое планирование для детей 6-7 лет.

Октябрь

Тема «In the morning» («Утром»), «A family» («Семья»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1 нед. Занятие 1	A toothbrush A soap A tooth paste A blanket A hairbrush	Wake up! Wash my face. Clean my teeth. Do morning exercise.	- What are you doing? - I'm cleaning my teeth. - When do you get up? - I get up early in the morning.	«Good morning to you» (диск 3-4 песня №31)	«Twinkle, twinkle little star»	«Guess» «What is missing?» «Show me, please»
	A towel A washbasin A bath Water (hot/cold)	To get up I get up		«Good morning to you»	«Twinkle, twinkle little star»	«What is missing?»
2 нед. Занятие 3	A father A mother A sister A brother	I have got a mother	- Have you got a mother? - Yes, I have got.	«My dear mother»	«I see green»	«Catch the ball»
	A grandfather A grandmother A daughter A son A baby	It is a father	- Who is this? - It is my father.	«What's your name?»	«My dear mother»	«A snow ball»

Тема «Food. Fruits and vegetables» (Еда. Фрукты и овощи)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
3 нед. Занятие	Sausage Milk	Hello! Take	- Hello, children! -How are you?	«Pretty little pussy cat»	«Clap-clap»	«A seller and a

5 Занятие 6	Cheese A fish Honey Juice	your seats! Stand up! Good-bye!	-Ok.			buyer»
	Bread Tea Chocolate An ice-cream	What do you like?	-What do you like? - I like a sausage.	«Pretty little pussy cat»	«K»is for kettle»	«Покупатель и продавец»
	Pizza Sugar Cake	Let's go to the shop.	- What a cat likes? - A cat likes milk. -What a dog likes? - A dog likes sausage.	«What's your name?»	«Toys» «Hands up, hands down»	«What is missing?»
	A carrot, A cabbage, A tomato, An apple, An orange, A lemon	A cat likes milk. A dog likes sausage.	- Vadim, give me an apple, please! - Here you are. - Thank you!		«Pretty little pussy cat» «Hands up, hands down»	«What is missing?»
4нед. Занятие 7	A cucumber. A beetroot. A potato. A water melon. A pear.	Do you like a cucumber?	- Bulat come here! Give me milk, please. - Here you are! - Thank you!	«1,2,3 Let me see»	«Hands up, hands down»	«Show me»
Занятие 8	A pumpkin, A radish, A melon, A banana		- What do you like to buy - I like to buy cheese. -Do you like it? - I like it very much.	«Put your finger on your nose»	«Clap-clap»	«Give me, please»

Ноябрь

Тема «Clothes» («Одежда»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1нед. Занятие 9-10	A hat A dress A jacket A sweater	I wear a dress in summer.	- What do you wear in winter? - I wear a sweater in	«The clothing song»	«The clothing song»	«Repeat after me»

	A scarf		winter.			
2нед. Занятие 11-12	Mittens, Socks, Trousers, Shorts.	I'm wearing...	- What are you wearing now? -I'm wearing shorts now.	«The clothing song»	«What are you wearing?»	«Running game»
3нед. Занятие 13-14	A sun- dress. A t-shirt. A coat. A fur cap	She is wearing... He is wearing...		«The clothing song»	«The kitten's clothes»	«What I missing?»
4нед. Занятие 15-16	A skirt. A suit. Shoes	My skirt is red.	- What colour is your skirt? - My skirt is blue.	«The clothing song»	«The kitten's clothes»	«What's in my basket?»

Декабрь

Тема «A toy shop.Count» («Магазин игрушек»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1нед. Занятие 17-18	A block A ball A doll A car A drum A teddy bear A toy- shop	I like to play with a ball.	- What do you have? - I've a ball and a doll.	«A boat, a doll»	«Teddy- Bear»	«Catch the ball» «A seller and a buyer»
2нед. Занятие 19-20	A balloon A plane A boat	It's drum		«One, one, one»	«Teddy- Bear»	«Little frog»
3нед. Занятие 21-22	A lorry A bike Счет от 1 до 10.	Give me, please.	- Give me a lorry, please! - Here you are. - Thank you.	«Hickory Dickory Dock»	«One and two» «One, one, one»	«What is missing?»
4нед. Занятие 23-24	Обратны й счет. Повторе ние пройден ного матери ала по теме.	I like to buy	- Hello! -Hello! -How are you? -Ok! How are you? -Ok! What do you like to buy? -I like to a doll. -Here you are! -Thank you! Good bye! -Good bye!	«Good bye little friends»	«1,2,3,4, 5»	«Give me, please»

Январь - февраль

Тема «Animals» («Животные»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
2нед. Занятие 25	A cow A horse A goat A sheep	This is a goat. That is a cow.	- What is this? - This is a sheep. - What colour is the sheep? - It is a white sheep.	«Old McDonald had a farm»	«Old McDonald had a farm»	«The magic bag»
	Занятие 26 A pig A horse A cat A dog	I have a pig.	- What do you have? - I have a dog. - What animals do you like? - I like a dog.	«We are funny little ducks»	«Old McDonald had a farm»	«The magic bag» «What animal is missing?»
3нед. Занятие 27-28	A duck A cock A hen A goose	It is a duck.	- Is it a hen? - No, it is a duck/ Yes, it is a hen.	«Animal friends»	«Old McDonald had a farm»	«Guess»
4нед. Занятие 29-30	Повторение пройденного материала		-How many pigs you can see? - I see one pig.		«Old McDonald had a farm»	«Guess» «Show me» «What animal is missing?»
5нед. Занятие 31-32	A wolf A fox A bear A hare	It's a bear. It's a hare.	-What animal do you have? -I have a ...	«Old McDonald»	«Tommy-Thumb, Tommy-Thumb»	«Name the animals»
6нед. Занятие 33-34	A mouse A hedgehog A squirrel An elk	I have a bear.	- What is it? - It's a mouse.	«Animals friend»	«Clap your hands» «Old McDonald»	«Interpreter»
7нед. Занятие 35-36	A monkey An elephant A lion		- Have you got a monkey? - Yes, I have. - No, I have not	«Hello»	«Old McDonald»	«What is missing?»
8нед. Занятие 37-38	Повторение пройденного материала			«Old McDonald»	«Old McDonald»	«Magic bag»

Март

Тема «Colours» («Цвета»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1 нед. Занятие 30-40	Green Yellow White Black	I see a white dog	- How are you? - Ok. - What is it? - It's a white haret.	«Colour»	«Colour» «One, one, one»	«1, 2, 3 – hop»
2 нед. Занятие 41-42	Pink Orange Red Blue	This is a white dog. That is a black dog.	- What colour is this dog? - This dog is black.	«Rainbow song»	«Colour chant»	«Огоньки»
3 нед. Занятие 43-44	Grey Brown Purple	I like this one. I like red.	- Which flower do you like?	«Jingle bells»	«Colour song»	«I like»
4 нед. Занятие 45-46	A butterfly Colour The sun The sky	I have got a cat. I have got a black cat.		«Jingle bells» «A fir tree»	«Spring is green»	«A cat and a mouse»

Апрель

Тема №1 «Season» («Времена года»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1 нед. Занятие 47	Season Spring Summer Autumn Winter	What season is it now?	- Is winter cold? - Yes, it's cold.	«If you happy»	«If you Happy»	«Испорченный Телефон»
	Sun Rain Wind	In winter it is cold.	- What's your favorite season? - My favorite season is ...	«Spring is Green»	«If you Happy»	«A Snowball»
2 нед. Занятие 49	A snowman Snowflakes Snow	Whom we are making in Winter?	- What season is it now? - It's winter. - What's your favorite season? - My favourite season is ...		«If you Happy»	«What is missing? »
			- What we can do in winter? - We can play hockey in winter.	«If you happy»	«If you Happy»	«A Telephone»
Занятие 50						

Тема №2 « Days of the week» («Дни недели»)						
	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
3нед. Занятие 51	Monday Tuesday Wednesday Thursday	How many days are there in the week?		«Days of the Weeks»	«Clap-clap» «Tommy thumb, Tommy Thumb»	«A Telephone»
Занятие 52	Friday Saturday Sunday	There seven days in the week.	- How many days are there in the week? - There are seven days in the week.	«Days of the Weeks»	«Are you sleeping?»	«Are you sleeping, brother John?»
4нед. Занятие 53	A week A month A day	Today is Friday	- What day is it today? - Today is...	«Days of the Weeks»	«Days of the weeks»	«A telephone»
Занятие 54	Повторение пройденного материала.	Days of the weeks		«Days of the Weeks»	«Days of the weeks»	«Remember a word»

Май

Тема «Profession» («Профессия»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1нед. Занятие 55	A doctor A teacher A worker A driver A sailor A postman A baker To want	He is a doctor. She is a teacher. I want to be a sailor.	- What is he? - He is a driver. - What do you want to be? - I want to be a ...	«A sailor went to see» «A sailor went to see»	«Hockey-cockey» «Hockey-cockey»	«Catch a ball» «Чудесный мешочек»
Занятие 56	A pilot A painter A fireman A singer A dancer A cook	What is he? What is she? I like to paint(To dance, to cook)		«What is he?» «A sailor went to see»	«Hockey-cockey» «Hockey-cockey»	«Эхо» «Испорченный телефон»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Методическое обеспечение

- Учебник Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4 - 6 лет;

- ноутбук;
- дидактические игры;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- аудио песни;
- игрушки по темам;
- плакаты с таблицами и схемами.

Форма занятий: групповая.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- анкетирование.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Методическая литература для педагогов

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4 - 6 лет. Руководство для преподавателей и родителей. Под редакцией Н.А.Бонк, "РОСМЭН - ПРЕСС", М., 2013.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4 - 6 лет. Игры, сценки, песенки. - М.:ООО "Издательство "РОСМЭН — ПРЕСС",2013.
3. Земченкова Т., «Английский для дошкольников»,

Литература для детей

<http://englishwell.org/15668-angliyskiy-dlya-malyshey-pod-redakciey-na-bonk.html>

http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/
www.englishhobby.ru

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

Игра № 1. «Point to the right flashcard»

На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети по очереди показывают на соответствующую картинку (можно использовать лазерную или простую указку). Как вариант — все дети участвуют в игре одновременно.

Игра № 2. «Run to the right flashcard»

На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети подбегают к соответствующей картинке. Можно играть в командах.

Игра № 3. «Put the card to the right place (in the right hoop)»

Учитель предлагает детям на английском языке положить картинки с изображением изучаемых на уроке предметов (цветов, животных и т. п.) на различные предметы мебели (стол, стул, тумбочку), пол, ковер и т. п. Если есть возможность использовать разноцветные маленькие обручи, можно попросить малышей положить ту или иную картинку, например, в красный (синий, желтый, зеленый) обруч.

Игра № 4. «Swap places»

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает и обменивается местами с другим ребенком, имеющим такую же картинку.

Примечание: должно быть как минимум по три одинаковых карточки с изображением каждого предмета.

Игра № 5. «Running game»

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает, обегает круг снаружи и садится на свое место.

Игра № 6. «Green, green, yellow»

Дети сидят в кругу на стульчиках, один ребенок ходит по внешнему кругу и повторяет одно и то же название предмета (цвета, животного и т. п.) на английском языке, каждый раз дотрагиваясь до головы (или плеча) каждого сидящего ребенка. В какой-то момент водящий ребенок произносит название другого предмета. Ребенок, до которого водящий дотронулся в этот момент, встает и пытается поймать водящего, обегая круг. Если ему это не удастся, он сам становится водящим.

Игра № 7. «Heads down, thumbs up»

Дети сидят за столиками. Три ребенка – водящие. Они (или учитель) говорят: “Heads down, thumbs up, close your eyes!” После этого дети опускают голову, положив руки на голову и подняв большой палец каждой руки и закрывают глаза. Каждый из трех

водящих подходит к одному из сидящих детей и загибает большие пальцы его руки. После этого дети говорят: “Headsup, openyoureyes!” Дети открывают глаза и те из них, до кого дотронулись водящие, угадывают, кто именно до них дотронулся (например, “Vikatouchedme.”) Если ребенок верно угадал, он обменивается местами с тем ребенком, который до него дотронулся.

Игра № 8. «What’s my number?»

Учитель вызывает двух детей и прикрепляет им на спину стикеры с номерами (в пределах изученных цифр). Дети по очереди называют цифры, пытаясь угадать свой номер. Выигрывает тот ребенок, который первым угадает свой номер.

Игра № 9. «Funny Animals»

Участники игры «представляют» какое-либо животное и стараются рассмешить команду соперников. Произносятся предложения (I m a cat, I am a hamster, и т. д.), используется мимика, жесты. Засмеявшиеся выбывают из игры, игра проходит до тех пор, пока не останется один победитель, его команда выигрывает. Другой вариант — команда получает очки за каждого улыбнувшегося из команды соперника.

Игра № 10. «Yes or No».

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

Игра № 11. «Отгадай»

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

Игра № 12. «Знаешь ли ты животных»

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

Игра № 13. «Что я делаю?»

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

Игра № 14. «Что на ком одето?»

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

Игра № 15. «Заморожу»

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

Игра № 16. «Будь внимателен!»

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.