

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

### ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.



Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом.

#### **Младшая группа.**

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о

малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Картины с изображением родного города, улиц города, достопримечательностей.

Картины с изображением родного края (крупные города, достопримечательности)

Дидактическая игра: «Дом, в котором я живу», «Мой адрес...», «Расскажи о своей семье».

Художественная литература: Сусанна Георгиевская «Галина мама» (В небольшой повести для малышей рассказывается о воинской доблести), стихи Шариков В. «Самый лучший в мире», Михалков С. «Кремлевские звезды»,

### **Средняя группа**

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

Художественная литература: Самовар (сборник) Анатолий Митяев, Паровоз «Овечка» Дмитрий Пентегов, «Арбузный переулочек» Виктор Драгунский (Отец рассказывает Дениске о своем голодном военном детстве).

Макеты с государственной символикой, карта города, карта страны.

Дидактические игры: «Флаг моего города», «Флаг моей страны», «Герб моей страны», «Путешествие по городу», «Родные улицы».

### **Старшая группа.**

Педагог воспитывает уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомит детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживает детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

Макеты с изображением национальностей, проживающих на территории страны, картины с изображением различных праздников и традиций, макеты с изображением военной техники,

Художественная литература: Сергей Алексеев «Шуба», Рассказы Сергея Алексеева «МИШКА», беседы «Почему война называется Великой Отечественной?», «Стальное колечко» К. Паустовский, «Орлович-Воронович» (сборник) Сергей Алексеев, «Шёл по улице солдат» Сергей Баруздин, «Хорошая пословица» (сборник) Николай Богданов, «Короткое детство» Виктор Курочкин.

Дидактическая игра «Где находится памятник?», «Соберём картинку», «Военная профессия», «Каким видом транспорта защищают наши границы?», «Назови пословицу о солдате», «Кому, что нужно?», «Четвёртый лишний».

### **Подготовительная группа**

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширяет представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомит с целями и доступными практиками волонтерства в России и включает детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живёт, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощряет активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

Художественная литература: «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева), Вера Осеева «Андрейка», (О семилетнем Андрейке, помогающем матери в тяжелые военные годы), беседа «Дети и война», песня «Маленькая Валенька», муз. Н. Леви, ел. В. Дыховичного, «Кукла» Геннадий Черкашин, «Дети ворона», «Краденый город», «Жуки не плачут» Юлия Яковлева, «Как Гитлер украл розового кролика», Джудит Керр, «Три девочки» Елена Верейская, «Девочки с Васильевского острова» Юрий Яковлев, «Богатырские фамилии: Рассказы из истории Великой Отечественной войны» Сергей Алексеев и др.

Дидактические игры: «Что нужно артиллеристу», «Кем я буду в Армии служить?», «Кто защищает наши границы», «Сложи целое», «Скажи какой», «Что сначала, что потом», «Чья тень?».

Подготовила воспитатель:  
Лещенко А.И.