

Консультация

Произвольность поведения основа школьных успехов



Подготовила педагог-психолог Перчик М.И.

Когда говорят о готовности к школе, то чаще всего подразумевают, умеет ли ребёнок читать и писать. А в некоторых случаях, и навыки устного счёта.

Но, как показывает практика, далеко не эти навыки определяют успешность при обучении. Процесс обучения также предполагает и взаимодействие с другими людьми-детьми и учителями, и выполнение общих правил. И то, как справляется с этим ребёнок, показывает, насколько развита у него произвольность.

Хорошо будет учиться тот, кто хорошо владеет собой

Произвольность - это умение вести себя так, как того требует школа и учитель: не вставать во время урока, не разговаривать, правильно и вовремя выполнять задания.

Это способность подавить сиюминутные импульсы и желания, сделать правильный выбор между «*хочу*» и «*надо*». Произвольность - это основа осознанной деятельности, когда школьник понимает, что он делает и зачем, а также осознает последствия своих действий и бездействия.

К сожалению, многие дети идут в школу, не обладая развитым уровнем этих навыков, поэтому испытывают трудности в обучении, связанные с неумением организовать свою деятельность, точно следовать указаниям учителя, с несамостоятельностью, пассивностью, расторможенностью и импульсивностью поведения.



Формирование произвольности приходит с развитием мозга. Природой заложено, что произвольное поведение формируется тогда, когда созревают соответствующие зоны мозга, т.е. ориентировочно к 7 годам. Конечно, так происходит не у всех детей. Если школа уже «на носу», а осознанности поведения и саморегуляции у ребенка до сих пор нет, то ему необходимо помогать.

Как сформировать произвольность?

Произвольность развивают все задания, которые ребёнок выполняет целенаправленно, не потому, что это ему интересно или нравится, а потому, что это надо сделать: уборка, складывание вещей в шкаф, уход за домашними питомцами или растениями, запоминание списка покупок, мелкие бытовые поручения.

Учите ребёнка действовать осознанно через планирование деятельности. Приступая к чему-нибудь, обговорите с ребёнком порядок действий: *"Ты возьмешь ножницы и отрежешь здесь. Потом возьмёшь клей и намажешь здесь..."* и т.д. Полезно по тому же принципу учить ребёнка планировать свой день: *«Сейчас мы позавтракаем, уберемся на кухне, развесим белье, оденемся на прогулку и пойдём в парк, после прогулки зайдём в магазин...»*.

Важный фактор произвольной деятельности – умение управлять своими желаниями и сиюминутными порывами, поэтому не стремитесь сразу же выполнять все желания ребёнка. Договоритесь, что десерт можно будет съесть



только после обеда, поиграть в какую-то игру – после сна, мороженое вы купите на выходных, игрушку – к ближайшему празднику. Учите ребёнка ждать, соблюдать очередность, уступать.

Развитию произвольности способствуют абсолютно все игры с правилами.

- **Подвижные игры** - «Море волнуется раз», «Тише едешь - дальше будешь», «Пятнашки», «День-ночь», «Кошки-мышки» учат по команде побежать, по команде останавливаться (что сложнее), ждать своей очереди, взаимодействовать с другими детьми, достойно проигрывать.

- **Настольные игры** – «Лото» и «Домино» всех видов, многочисленные «бродилки» и, конечно, шашки и шахматы. Они требуют от ребёнка запомнить больше правил, ждать своего хода, контролировать свои импульсы, думать наперед (т.е. планировать свою деятельность).

- Игры с правилами могут быть и **сюжетными**, когда Вы предварительно договариваетесь с ребёнком: «Давай я буду этой куклой, а ты – этой. Как будто я пришла к тебе в гости, а у тебя день рождения, мы будем сначала пить чай, потом будем играть, а потом вместе пойдём гулять». Тогда от ребёнка требуется на протяжении игры не менять существующий сценарий, а действовать так, как было оговорено заранее.

Таким образом, произвольность - это фундамент готовности к школе. Во многом от нее зависит, будет ли ребёнок учиться с интересом и удовольствием или каждый школьный день станет для него и вас каторгой. Произвольность обуславливает поведение ребёнка и количество замечаний в его дневнике. Произвольность определяет, будет ли ребенок окружен школьными друзьями или будет испытывать трудности в общении.