

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования
г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 213»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 213»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 213»
О.Г. Шиянь
Приказ № 130 от 31.08.2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Ступеньки к школе»

социально-гуманитарной направленности
для детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет



Автор составитель:
Ржевская Ксения Михайловна,
старший воспитатель

г. Краснодар
2023 год.

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	3
1.4 Направленность программы	4
1.5 Педагогическая целесообразность программы	5
1.6 Предполагаемые результаты освоения программы	6
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1 Содержание программы	10
2.2 Структура занятий	11
2.3 Учебно-тематическое планирование	11
2.4 Перспективно-тематическое планирование	12
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ	21
3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	21
3.2 Методическое обеспечение образовательного процесса	21
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	23

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа «Ступеньки к школе» составлена на основе программы «Ломоносовской школы», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения и научным руководителем Ломоносовской школы, доктором педагогических наук, профессором Европейского университета права, научным руководителем авторского коллектива педагогов М.А Зигановым.

Данная дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего возраста готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы подготовки детей к поступлению в первый класс, в частности, программы по обучению грамоте.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребёнка. Поэтому создание программы дополнительного образования «Ступеньки к школе» для детей дошкольного возраста 5-6 лет в ДОО является актуальным.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» по подготовке детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения - это необходимое условие для получения знаний, т.к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей

влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» включает в себя: развитие речи и обучение чтению, формирование элементарных математических представлений, укрепление мышц кисти руки и пальцев.

1.2 Цели и задачи реализации программы:

Основной **целью** программы является подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, творческих способностей.

Задачи по развитию речи и обучению чтению:

- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; умения узнавать гласные и согласные звуки и буквы; познакомить с правилами постановки ударения; развивать умение правильно произносить все звуки, отчетливо и ясно произносить слова, выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- обучение звукослововому анализу слов;
- развивать умение составлять предложения по заданной теме;
- продолжать учить составлять небольшие рассказы по картине, серии картин;
- развивать умение пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию); выразительно, в собственной манере читать наизусть стихотворение.

Задачи по математическому развитию:

Формирование системы знаний, умений, навыков по основам математики:

- научить детей считать до 10 не только зрительно воспринимаемые предметы, но и звуки, предметы, воспринимаемые на ощупь, движения;
- расширить представления детей о том, что число предметов не зависит от их размеров, пространственного расположения и от направления счёта;

- познакомить детей с количественным составом из отдельных единиц чисел до 5;
- научить сравнивать смежные числа, какое из чисел *больше*, какое *меньше*;
- дать детям элементарное представление о числовой последовательности – о натуральном ряде;
- сформировать понятие о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей. Научить сравнивать целое и части;
- сформировать пространственные и временные представления: научить видеть изменение предметов по размерам, оценивать размеры предметов с точки зрения измерений: длины, ширины, высоты;
- углубить представления о свойствах величин;
- научить различать близкие по форме геометрические фигуры: сравнивать геометрические фигуры с предметами, близкими по форме; находить среди окружающих предметов таких, которые близки по своей форме с этой фигурой, сравнивать предметы по форме между собой с использованием геометрических фигур как эталона, определять общие качества и различия (овал и круг, квадрат и прямоугольник и т.д.);
- закрепить умение определять словом положение того или иного предмета по отношению к себе («слева от меня окно, впереди меня шкаф»), по отношению к другому предмету («справа от куклы сидит заяц, слева от куклы стоит лошадь»);
- сформировать умение ориентироваться в пространстве: изменять направление движения во время ходьбы, бега, гимнастических упражнений;
- научить определять своё положение среди окружающих предметов (например, «я стою за стулом», «около стула» и т.п.);
- расширить знания детей о названиях и последовательностях дней недели, углубить представления о таких временных отрезках как утро, день, вечер и ночь.

Задачи по подготовке руки к письму:

- развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (освоение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством);

- укрепление мышц руки и пальцев.

1.3. Отличительная особенность программы

Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе не допускает дублирования изучения материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Особенности развития детей

Старшая группа (5-6 лет)

Самым главным новшеством в развитии личности ребёнка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети, не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

Именно в этом возрасте сверстник приобретает очень серьезное значение для ребёнка. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными.

Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Это становится возможным благодаря: интенсивному развитию речи и наличию произвольности в действиях, то есть дети могут без помощи взрослого налаживать общение и организовывать игру. В игре со сверстниками важное значение принимает совместное обсуждение правил игры.

1.4 Направленность программы

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Ступеньки к школе» - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий, учебных материалов и имеет социально – гуманитарную направленность. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении - ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова, решать простые арифметические задачи, примеры, уметь сравнивать числа и т.д.

Дети 5-6 года жизни испытывают острую потребность в движении. В связи с этим используется разнообразная двигательная деятельность: организация активных физкультминуток и динамических пауз.

Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности, результаты экспериментальной работы позволили определить содержание систематической подготовки к обучению, которое направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

1.5 Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа

предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, элементарная математика, с помощью которых дети научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

Вместе с тем, дополнительная общеразвивающая программа, основополагается на:

– принципах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, определяющих ее доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям), преемственность, личностно-ориентированную направленность, психологическую комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе);

– формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно - сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников);

– методах контроля эффективности и качества организации образовательного процесса, предполагающих использование самообследования и экспертного оценивания результатов образовательного процесса;

1.6 Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, продвижение в развитии познавательных процессов и формирование умений:

I. Развитие речи и обучение чтению:

Дети научатся:

- составлять предложения по заданной теме;
- составлять небольшие рассказы по картине, серии картин;
- правильно пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию);
- выразительно, в собственной манере прочесть наизусть стихотворение;
- узнавать гласные и согласные звуки и буквы;
- усвоят правила постановки ударения;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- ориентироваться на странице тетради;
- сформировать интерес к написанию основные элементы букв.

II. Формирование элементарных математических представлений

- у детей расширятся представления о том, что число предметов не зависит от их размеров, пространственного расположения и от направления счёта;

- познакомятся с количественным составом из отдельных единиц чисел до 5;

- усвоят, какое из двух смежных чисел *больше*, какое *меньше*;

-получат элементарное представление о числовой последовательности – о натуральном ряде;

- сформируется понятие о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей; научатся сравнивать целое и части;

-сформируются пространственные и временные представления: научатся видеть изменение предметов по размерам, оценивать размеры предметов с точки з измерений: длины, ширины, высоты;

- углубятся представления о свойствах величин;

- научатся различать близкие по форме геометрические фигуры: круги фигуру овальной формы, последовательно анализировать и описывать форму предметов;

- закрепятся умение определять словом положение того или иного предмета по отношению к себе («слева от меня окно, впереди меня шкаф»), по отношению к другому предмету («справа от куклы сидит заяц, слева от куклы стоит лошадь»);

-сформируется умение ориентироваться в пространстве: изменять направление движения во время ходьбы, бега, гимнастических упражнений;

- дети научатся определять своё положение среди окружающих предметов (например, «я стою за стулом», «около стула» и т.п.).

- дети запомнят названия и последовательность дней недели.

III. Пишу красиво - подготовка руки к письму

- развитие тонкой моторики кисти ведущий руки (освоение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством);

- укрепятся мышцы кисти рук и пальцев.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание программы

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер,
- не допускает дублирования программ первого класса,
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми),
- обеспечивает формирование ценностных установок,
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития,
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности,

- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности,
- готовит к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми,
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей,
- развитие творческой деятельности,
- развитие личностных компетенций,
- поддержка и сохранение здоровья,
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

В процессе обучения применяются такие формы:

1. Индивидуальная,
2. Групповая,
3. Коллективная,
4. Игра,
5. Продуктивная, творческая деятельность.

Структура программы

Данная программа состоит из трех разделов:

- развитие речи и обучение чтению;
- формирование элементарных математических представлений;
- пишу красиво – подготовка руки к письму (работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев).

2.2 Структура занятий

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» рассчитана на один год. В месяц предусмотрено 12 занятий по 3 занятия в неделю, всего 72 занятия в год. Начало занятий с первой недели октября по май включительно.

I период:

октябрь – декабрь

3 раза в неделю – 36 часов

Продолжительность занятия – 25 минут.

II период:

январь - май

3 раза в неделю – 36 часов

Продолжительность занятия – 25 минут.

2.3 Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов
1	Раздел 1. Развитие речи и обучение чтению	24
2	Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений	24
3	Раздел 3. Пишу красиво – подготовка руки к письму	24
4	ИТОГО: 72 (семьдесят два часа)	

2.4. Перспективно - тематическое планирование занятий

Развитие речи и обучение чтению (24 часа)

№ п/п	Тематика занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Дата
1	Звук и буква: О, А.	Познакомить с буквами. Заучивание стихотворения «Арбуз», «Оса». Загадки о буквах.	1	
	Звуки и буквы: У, Ы.	Познакомить со звуками и буквами. Шарады: уточка, удочка. Чтение букв.	1	
3	Звуки и буквы: Э, И.	Беседа «Изменения в живой и неживой природе весной». Многозначность слов: игла.	2	
4	Звуки и буквы: Й, Е, Ё.	Знакомство со звуками и буквами. Обозначают двойной звук. Чтение букв. Составление рассказа по серии картинок «За грибами».	2	
5	Звуки и буквы: Ю, Я.	Знакомство с буквами. Обозначают двойной звук. Чтение слияний, слогов. Загадки о яблоке и груше. Игра «Ягоды и фрукты».	2	
6	Звуки и буквы: Л, В – согласные, звонкие; буква	Познакомить с буквами, Загадки о лодке, лыжах, ели, воде. Чтение	2	

		букв, слогов.		
7	Звуки и буквы: М., Н.	Познакомить с буквами. Чтение букв. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мишки за работой».	2	
8	Звук и буква Р	Познакомить с буквами. Чтение букв.	1	
8	Звуки и буквы: Б, П.	Знакомство со звуками и буквами. Чтение слогов, слов. Многозначность слов: шапка, шляпка.	1	
9	Звуки и буквы: З, С.	Беседа «Зубы и уход за ними». Характеристика звуков. Чтение слогов.	2	
10	Звуки и буквы: Г, К.	Беседа: «Ягоды, грибы». Читаем буквы, слоги.	1	
11	Звук и буква: Ъ и Ь знак.	Изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце. Логическое упражнение «Животные».	1	
12	Звуки и буквы: Д, Т.	Развитие речи, «Кот – герой сказок». Загадки. Земля- дом для всего живого. Чтение букв.	2	
13	Звуки и буквы: Ш, Ж.	Знакомство и характеристика звука и буквы Ж, Заучивание стихотворения «Шар». Написание ЖИ, ШИ.	1	
14	Звуки и буквы: Ч, Щ.	Беседа «Улица «Помогай». Составление рассказа по серии картинок «На семейной ферме». Знакомство с буквами и их характеристика. Чтение слогов.	1	
15	Звук и буква: Х, Ц, Ф.	Логическое упражнение «Откуда хлеб пришел?» Стихотворение «Пароход обходит мели...» Словарь: мель, моряк, штурман, доблестный. Беседа о флоте.	2	
ИТОГО: 24 (двадцать четыре)				

Формирование элементарных математических представлений (24 часа)

№ п/п	Тематика занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Дата
1	Знакомимся с математикой.	Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением	1	

		держат ручку, давать ответ.		
2	Форма	Познакомить детей с фигурой овальной формы; употреблять выражение овальная форма; продолжать закреплять навыки счёта предметов; закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова: самый большой, маленький, больше, меньше.	1	
3	Образование чисел 6 и 7	Показать образование чисел 6 и 7; научить детей вести счёт и отсчёт предметов в пределах 7; закреплять умение запоминать число предметов, находить направление на плоскости: слева, справа, посередине; упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.	1	
4	Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7.	Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7 и умение вести счёт предметов в пределах 7; закрепить умение последовательно рассматривать расположение фигур орнамента, правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине (в центре), вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.	1	
5	Образование числа 8	Познакомить детей с образованием числа 8 и учить их считать до 8; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров; упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга и фигуры овальной формы) и в обобщении предметов по форме; упражнять в воспроизведении определённого количества движений по образцу в пределах 7; уточнить представление о понятии «напротив». Игровое упражнение «Сделай столько же движений», «Кто быстрее найдёт?»	1	
6	Образование числа 9	Познакомить детей с образованием числа 9 и упражнять их в счёте в пределах 9; показать независимость числа предметов от площади, которую	1	

		они занимают; закрепить умение устанавливать соотношения между предметами по высоте и толщине, упорядочивать размещение предметов по одному из измерений, отвлекаясь от других. Показать, что место, занимаемое предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются.		
7	Счёт предметов в любом направлении.	Дать детям представление о том, что вести счёт предметов можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх; закрепить умение воспроизводить множество предметов по названному числу в пределах 9 и устанавливать связь между числом предметов и их пространственным расположением. Упражнять в счёте предметов в разных направлениях; дать детям представление о том, что увеличение одного из размеров объекта при сохранении его объёма ведёт к уменьшению другого.	1	
8	Временные представления	Дать детям представление о том, что 7 дней (суток) сопоставляют неделю, каждый день недели имеет своё название, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же; упражнять с счёте на слух, учить устанавливать связи между множеством звуков и множеством зрительно воспринимаемых предметов; учить узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур.	1	
9	Образование числа 10	Показать образование числа 10 и научить вести счёт предметов в пределах 10, согласовывая числительные с существительными в роде и числе, упражнять в подборе предметов, равных по длине, и учить устанавливать соотношения по длине между парами предметов; активизировать в речи детей слова и словосочетания: длиннее, короче, самый длинный, равный по длине	1	
10	Счёт предметов в любом	Продолжать развивать представление о том, что считать	1	

	направлении.	предметы можно в любом направлении, но надо не пропустить ни один предмет и ни один не сосчитать дважды; упражнять в счёте предметов, расположенных по-разному; закрепить знания об образовании числа 10 и навыки счёта в пределах 10; показать, что геометрические фигуры – треугольники и прямоугольники – могут быть различными в зависимости от сравнительной длины сторон.		
11	Счёт предметов, по – разному расположенных; сравнение предметов по величине.	Напомнить детям, что число предметов не зависит от формы их расположения; учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных, по-разному расположенных; дать представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются. Упражнять в сравнении предметов по ширине.	1	
12	Временные, пространственные представления	Уточнить знание последовательности дней недели; упражнять детей в ориентировке на плоскости листа; находить верхний, нижний, правый и левый края листа, верхний левый и нижний углы, нижний левый и правый углы; учить раскладывать указанное количество предметов и определённой части листа, запоминать, сколько, каких предметов и где надо положить; закрепить навыки счёта в пределах 5.	1	
13	Пространственные представления. Приёмы сравнения длины и ширины предметов.	Познакомить детей с приёмом сравнения длины и ширины предметов измерением условной меркой; упражнять в ориентировке на плоскости листа, учить запоминать, сколько, каких геометрических фигур и где надо положить: вдоль верхнего или нижнего края листа, правого или левого, в верхнем левом или правом углу, в нижнем левом или правом углу.	1	
14	Форма	Учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми характерными признаками этих фигур: наличие углов, сторон, их количество, соотношение сторон по	1	

		размеру (у квадрата все стороны равны, у прямоугольника только противоположные стороны равны); учить последовательно, выделять и сравнивать однородные признаки фигур; передвигаться в указанном направлении и считать шаги: закрепить умение последовательно обследовать и описывать форму предметов, состоящих из 2-3 частей.		
15	Счёт и количество.	Учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи: предметов по 5, по 6 и т.д.; закрепить умение отсчитывать определённое количество предметов по образцу и по названному числу; пользоваться приёмом поштучного сопоставления предметов для установления равенства численностей множеств; раскладывать предметы рядом, один под одним, действуя правой рукой слева направо.	1	
16	Сопоставление множеств для выяснения отношений «равно», «больше», «меньше»	Закрепить умение видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи; упражнять в запоминании числа предметов, которое нужно отсчитать; закрепить умение пользоваться методом поштучного сопоставления множеств для выяснения отношений «равно», «больше», «меньше», раскладывать предметы в 3 ряда, точно друг под другом; упражнять в сравнении предметов разной длины и высоты и в установлении связей между величинами разного вида; активизировать словарь детей, включая слова и выражения: самый длинный, короткий, длиннее, короче, выше, ниже, ростом.	1	
17	Деление целого на части	Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и ещё раз пополам (на 4 части); научить отражать в речи действие и результаты деления (сложили пополам, получились 2 (4) равные части, половина целого, одна из 2 частей, одна из 4 частей); дать представление о том, что половина – это одна из 2 равных частей целого.	1	

		Половинами называют обе равные части; показать отношение между целым и частью (целое <i>больше</i> части, часть <i>меньше</i> целого); закрепить умение видеть равное число разных предметов, делать обобщение всех предметов по 5 и т.п.		
18	Деление целого на части	Закрепить у детей умение делить целое на 2 и 4 равные части путём складывания; закрепить представление о том, что половиной называют одну из 2 равных частей; активизировать в речи детей слова и выражения: пополам две (четыре) равные части, половинка, одна, из четырёх (двух) частей; научить определять, какой формы получаются части при делении на равные части моделей квадрата и прямоугольника разными способами, получать части разной формы; учить находить местоположение слева и справа от объекта.	1	
19	Количественный состав числа	Познакомить детей с количественным составом числа из единиц на числах от 2 до 4; учить детей составлять группы, содержащие указанное число предметов одного вида, но отличающихся качественными признаками (окраской); упражнять в делении предметов на 2 равные части путём складывания и разрезания; закрепить представление о том, что целое больше части, а часть меньше целого	1	
20	Состав числа из единиц на числах до 5	Продолжать знакомить детей с составом числа из единиц на числах до 5; упражнять в составлении групп, содержащих указанное число разных игрушек; учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношение между целым и частью.	1	
21	Значение порядковых числительных. Порядковый счёт до 7.	Раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счёта до 7. Показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счёта; продолжать развивать представление о количественном составе числа из	1	

		единиц на числах до 5, учить подбирать указанное число картинок, на которых изображены разные предметы, объединённые родовым понятием: «мебель», «овощи», «одежда», «фрукты».		
22	Порядковые числительные в пределах 10	Познакомить детей с порядковыми числительными в пределах 10; продолжать закреплять навыки порядкового счёта; уточнять представление о количественном составе числа из единиц в пределах 5; упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру); упражнять в нахождении в окружающей обстановке указанного числа предметов.	1	
23	Сравнение чисел	Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2 смежных чисел больше или меньше другого (на числах 6 и 7, 7 и 8); учить воспроизводить множество, в котором на 1 элемент больше или меньше, чем другом; учить правильно отражать в речи, какое из чисел больше или меньше другого; закрепить представление о независимости числа предметов от их размеров; упражнять в сопоставлении формы изображённых на картинках предметов (или частей предметов) с геометрическими фигурами.	1	
24	Сравнение чисел	Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2 смежных чисел больше или меньше другого (на числах 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10); учить воспроизводить множество, в котором на 1 предмет больше или меньше, чем другом; упражнять в счёте предметов на ощупь и в счёте звуков; закрепить представление о независимости числа предметов от интервалов между ними; развивать представления о свойствах упорядоченного ряда величин; упражнять в установлении размерных отношений между 3 предметами по представлению.		
ИТОГО: 24 (двадцать четыре) часа				

Пишу красиво – подготовка руки к письму (24 часа)

№ п/п	Тематика занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Дата
1	Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей.	Штриховка рисунков. Печатание буквы А в широкую разлинованную тетрадь по точечному образцу и самостоятельно.	1	
2	Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей.	Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу. Игра «У медведя во бору». Отгадывание загадок. Логическое упражнение «Почему медведя зовут медведем».	2	
3	Наклонная линия, круг, овал.	Штриховка рисунка. Заучивание стихотворения.	1	
4	Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетания с кругом.	Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов.	1	
5	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.	Работа по штриховке. Наклонная в рабочей строке и прямая с закруглением внизу (по образцу).	1	
6	Работа в тетради с направляющей линией (по письму)	Штриховка наклонной горизонтальной линией. Конкурс загадок. Рисунок по образцу.	1	
7	Разлиновка тетради по письму. Наклон.	Развитие речи «Что даёт хвойный лес птицам и зверям». Штриховка наклонными вправо и влево от середины.	1	
8	Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях.	Штриховка рисунка. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.	1	
9	Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией.	Беседа о зимующих и перелётных птицах. Штриховка косыми линиями.	1	
10	Наклон в тетради с направляющей линией. Овал.	Заучивание стихотворения о жуке. Беседа «Животные в цирке». Штриховка рисунка.	1	
11	Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией.	Беседа по сказке «Колобок». Словарная работа: глупость, хвастовство. Штриховка горизонтальными линиями.	1	

12	Разлиновка тетради по письму. Широкая и узкая строка. Наклонная линия.	Логическое упражнение «Мои помощники» (руки, пальцы).	1	
13	Работа в тетради с направляющей линией.	Заучивание стихотворения. Аппликация «Весёлый парус».	1	
14	Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку.	Беседа о помощи в семье, о совместном отдыхе. Работа в тетради по точечному образцу.	2	
15	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	Разучивание песенки. Беседа о доме для друзей – цирке. Работа в тетради.	2	
16	Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии.	Вопросы Незнайки. Ответ – анаграмма. Рисунок – ответ по образцу.	2	
17	Удлиненные линии с петлёй внизу,верху.	Логическое упражнение «Какие грибы выбросил Буратино?» Штриховка рисунков. Работа в тетради.	2	
18	Прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу.	Разучивание стихотворения. Разгадывание загадок. Раскрашивание и штриховка рисунков.	2	
ИТОГО: 24 (двадцать четыре) часа				

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-технические средства, необходимые для реализации программы

- учебно-тематическое планирование,
- азбука,
- рабочие тетради,
- прописи,
- наглядные пособия,
- раздаточный и счетный материал,
- магнитная азбука,
- дидактические настольные игры,
- предметные картинки,
- счетный материал,
- набор цифр,
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур,

- книги-раскраски.
- наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами.
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр.
- карточки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий).
- предметные картинки для составления предложений и задач.
- сюжетные картинки для составления рассказов.
- мнемотаблицы.

3.2 Методическое обеспечение образовательного процесса

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные **методы и приемы обучения:**

Словесные: рассказ, беседа, словесные игры.

Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины.

Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод (определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, составление звукобуквенных схем, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные упражнения; тесты, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки и т.д.)

Используемая литература:

1. Володина Н.В., Егупова В.А. Годовой курс обучающих занятий для одарённых детей. Ломоносовская школа. ООО «Издательство Эксмо» 2016г., 2017г.
2. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал и учебно - методическое пособие для занятий с детьми 5-7 лет – М., «Ювента», 2007 г.
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» - М., «Ювента», 2007
4. Колесника Е.А. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно - методическое пособие – М., «Ювента», 2007 г
5. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей у детей 4-5 лет». Учебно - методическое пособие – М., «Ювента», 2007 г.