

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

1. *Структурирование пространства и времени с целью создания психологически комфортной обстановки для ребёнка.*

Строго соблюдать разработанный режим дня (еда, прогулка, сон, занятия и т.д.). Можно оформить режим дня с помощью картинок-символов или фотографий ребёнка в соответствующей ситуации.

2. *Развитие навыков общения, эмоционального сопереживания, представлений о социуме, окружающей среде.*

* Рассказывать ребёнку истории про него самого: про то, что происходит с ним в течение дня, что было вчера, в прошлом году, много лет назад, когда он был совсем маленьким. Рассказы можно подкреплять наглядностью – завести «Никиткину книжку» (альбом с фотографиями в определенных видах деятельности: на занятии, на прогулке, на даче, с изображениями мест, где ему приходилось бывать; подписывать крупными печатными буквами «от него»). Рассказывать истории про маму, папу, бабушек, дедушек, когда они были маленькими, другие истории из их жизни, которые могут представлять интерес для ребёнка.

3. *Развитие навыков общения, эмоционального сопереживания.*

* Совместное прослушивание, пропевание детских песенок (подпевание под аудиозапись, караоке), прослушивание музыкальных сказок.

4. *Развитие речевых навыков.*

Стремиться к правильному произношению названий знакомых предметов и действий понятным четким словом. Оречевлять свои действия: «Давай со мной!» и т.д.

* Приучать к совместному чтению. Читать ребёнку стихи в ролях, в хорошо знакомых стихах делать паузы в конце строки, чтобы дать ребёнку возможность договорить знакомое рифмованное слово.

5. *Развитие мелкой моторики.*

* Выполнение пальчикового аутомассажа (сначала выполняет мама, постепенно приучать к самостоятельному выполнению).

* Привлечение к работе с пластилином или тестом (шарики, «колбаски», «жгутики», «червячки», бублички, лепешечки, «пирожки» и т.д.)

б. Развитие мелкой моторики, стремление вызвать эмоциональный отклик ребенка на приятную для него ситуацию.

* Привлечение к рисованию сюжетных картинок из жизни ребёнка: «Как Никита (Катя...) гулял(а) после дождя по лужам», «Как Никита (Катя...) плавал(а) в бассейне с разноцветными шариками» и т.д.

Можно использовать специальные краски для рисования руками.

Можно использовать трафареты с изображением интересных для ребёнка предметов.

Можно использовать раскраски с картинками, проявляющимися после смачивания мокрой кисточкой.

*Продолжительность выполнения заданий, отмеченных значком *, не должна превышать 15 минут. Постараться выдерживать этот режим, но, если ребёнок устает или пресыщается деятельностью, выполнение задания прекратить.*

Учитель-логопед Сорокина Т.В.