

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования
г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 213»**

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 213»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 213»
О.Г. Шиянь
Приказ № 130 от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Ступеньки к школе»

социально-гуманитарной направленности
для детей старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет



Автор составитель:

Ржевская Ксения Михайловна,
старший воспитатель

г. Краснодар
2023 год.

Содержание

| | | |
|------------|---|-----------|
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.3 | Отличительные особенности программы | 5 |
| 1.4 | Направленность программы | 6 |
| 1.5 | Педагогическая целесообразность программы | 7 |
| 1.6 | Предполагаемые результаты освоения программы | 8 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 10 |
| 2.1 | Содержание программы | 10 |
| 2.2 | Структура занятий | 11 |
| 2.3 | Учебно-тематическое планирование | 11 |
| 2.4 | Перспективно-тематическое планирование | 12 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ | 21 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 21 |
| 3.2 | Методическое обеспечение образовательного процесса | 22 |
| | ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА | 23 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы «Ломоносовской школы», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения и научным руководителем Ломоносовской школы, доктором педагогических наук, профессором Европейского университета права, научным руководителем авторского коллектива педагогов М.А Зигановым.

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» для детей старшего возраста готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы подготовки детей к поступлению в первый класс, в частности, программы по обучению грамоте.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребёнка. Поэтому создание программы дополнительного образования «АБВГДейка» для детей дошкольного возраста 6-7 лет в ДОО является актуальным.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» по подготовке детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием.

Данная программа включает в себя: развитие речи и обучение чтению; формирование элементарных математических представлений, пишу красиво-подготовка руки к письму.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: развитие мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Задачи:

Задачи по развитию речи и обучению чтению:

- продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- познакомить с правилами деления предложения и слова на части.
- развивать умение составлять предложения на заданную тему, по опорным словам, составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок; пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
- обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в начале, середине и конце слова; находить слова с определённым звуком;
- познакомить с гласными звуками, твердыми и мягкими согласными.
- научить правильно, плавно читать по слогам;

Задачи по математическому развитию:

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- помочь усвоить общий принцип образования последующего числа добавлением единицы к предыдущему, а также получения предыдущего числа удалением единицы из последующего;
- формирование понятий «поровну», «больше», «меньше»;
- продолжать формировать умение группировать предметы по разным признакам;

- познакомить с приёмами сопоставления совокупностей предметов, с понятием равенство и неравенство численностей множеств;

- изучение количественных отношений, определение большего и меньшего числа сочетая с тренировкой в счёте с участием различных анализаторов: в счёте звуков, движений, в счёте предметов путём ощупывания;

- упражнять детей в счёте групп, состоящих из однородных предметов;
- деление целого на части;
- раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10;
- закрепить представление о количественном составе из чисел от 2 до 5;
- познакомить детей с количественным составом из единиц чисел 8 и 9;
- познакомить детей с составом числа 10 из единиц;
- дать представление о том, что при увеличении любого числа на 1 получается следующее по порядку число;
- дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число;
- продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10;
- научить детей ориентироваться на листе бумаги;
- обучение детей решению задач;
- обучение детей составлению задач;
- познакомить детей со структурой задачи;
- обучение детей формулировке арифметических действий;
- обучить детей приёмам вычисления, зарисовки задач;
- ориентировка во времени и пространстве.

Задачи по подготовке руки к письму:

- развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (освоение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством);
- укрепление мышц кисти руки и пальцев.

К концу обучения по программе основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, продвижение в развитии познавательных процессов.

1.3. Отличительная особенность программы

Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе не допускает дублирования изучения материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Особенности развития детей

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

1.4 Направленность программы

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Ступеньки школе» - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий, учебных материалов и имеет социально – гуманитарную направленность. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении - ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова, решать простые арифметические задачи, примеры, уметь сравнивать числа и т.д.

Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности, результаты экспериментальной работы позволили определить содержание систематической подготовки к обучению, которое направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

1.5 Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, элементарная математика, с помощью которых дети научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

Вместе с тем, дополнительная общеразвивающая программа, основополагается на:

– принципах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, определяющих ее доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям), преимуществом, личностно-ориентированную направленность, психологическую комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе);

– формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно - сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников);

– методах контроля эффективности и качества организации образовательного процесса, предполагающих использование самообследования и экспертного оценивания результатов образовательного процесса;

1.6 Планируемые результаты освоения программы.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен:

1. Развитие речи и обучение чтению

Дети научатся:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- правила деления предложения и слова на части;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;

- обсуждать с педагогом возникшую проблему, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, касающегося прослушанного текста;
- по требованию преподавателя исправлять свою ошибку.

2. Формирование элементарных математических представлений:

- усвоят общий принцип образования последующего числа добавлением единицы к предыдущему, а также получения предыдущего числа удалением единицы из последующего;
 - сформируются понятия «поровну», «больше», «меньше»;
 - смогут группировать предметы по разным признакам;
 - усвоят приёмы сопоставления совокупностей предметов, с понятием равенство и неравенство численностей множеств;
 - изучат количественные отношения, определение большего и меньшего числа сочетая с тренировкой в счёте с участием различных анализаторов: в счёте звуков, движений, в счёте предметов путём ощупывания;
 - усвоят счёт групп, состоящих из однородных предметов;
 - усвоят деление целого на части;
 - усвоят значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10;
 - закрепят представление о количественном составе из чисел от 2 до 5;
 - усвоят количественный состав из отдельных единиц чисел 8 и 9;
 - ознакомятся с составом числа 10 из отдельных единиц;
 - получают представление о том, что при увеличении любого числа на 1 получается следующее по порядку число;
 - получают представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число;
 - у детей сформируется представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10;
 - научатся ориентироваться на листе бумаги;
 - обучатся решению задач;
 - обучатся составлению задач;
 - познакомятся со структурой задачи;
 - научатся формулировке арифметических действий;
 - научатся приёмам вычисления, зарисовки задач;

- Ориентировка во времени и пространстве.
- 3. Пишу красиво – подготовка руки к письму:**
- научатся ориентироваться на странице тетради:
 - научатся работать по разлиновке в тетради с направляющей: писать основные элементы букв, рисовать узоры, прямые и наклонные;
 - укрепятся мышцы кисти рук и пальцев.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание программы

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

В процессе обучения применяются такие формы:

1. Индивидуальная.
2. Групповая.
3. Коллективная.
4. Игра.

Структура программы

Данная программа состоит из трех разделов:

- развитие речи и обучение чтению;
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка руки к письму.

2.2 Структура занятий

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» рассчитана на один год. В месяц предусмотрено 12 занятий по 3 занятия в неделю, всего 72 занятия в год. Начало занятий с первой недели октября по май включительно.

Режим занятий

I период:

октябрь – декабрь

3 раза в неделю – 36 часов

Продолжительность занятия – 30 минут.

II период:

январь - май

3 раза в неделю – 36 часов

Продолжительность занятия – 30 минут.

2.3 Учебно - тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов |
|-------|--|--------------------|
| 1 | Раздел 1. Развитие речи и обучение чтению | 24 |
| 2 | Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений | 24 |
| 3 | Раздел 3. Подготовка к письму | 24 |
| 4 | ИТОГО: 72 (семьдесят два) | |

2.4 Перспективно - тематическое планирование занятий (72 часа)

Развитие речи и обучение чтению (24 часа)

| № п/п | Тематика занятия | Программное содержание | Кол-во часов | Дата |
|-------|-------------------|---|--------------|------|
| 1 | Буква: О, А. | Соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы, место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. | 1 | |
| | Буквы: У, Ы. | Определение места звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Шарады. Чтение букв. | 1 | |
| 3 | Буквы: Э, И. | Определение места звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. буквы. | 1 | |
| 4 | Буквы: А, У, О, Ы | Называние и чтение гласных букв Печатание букв. | 1 | |
| 5 | Звук и буква Л | Определение места звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов. | 1 | |
| 6 | Звук и буква М | графическое изображение твёрдого согласного звука ,место звука в слове, слог-слияние. | 1 | |
| 7 | Звук и буква Н | Определение места звука в слове, слог-слияние. Чтение слогов, печатание буквы. | 1 | |
| 8 | Звук и буква Р | Определение места место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание | 1 | |

| | | | | |
|----|---------------------------|--|---|--|
| | | буквы. | | |
| 9 | Звуковой анализ слов | Дифференциация гласных и согласных звуков, деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове, фонетический разбор слов. | 2 | |
| 10 | Знакомство с предложением | Чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение. | 1 | |
| 11 | Буква Я. | Буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), сравнительное чтение слогов с А/Я | 1 | |
| 12 | Фонетический разбор А/Я | Слова (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений. | 1 | |
| 13 | Буква Е | Место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков. Буква е, чтение слогов, слов, предложений | 1 | |
| 14 | Буквы Г, К | Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слов с буквами Г, К, фонетический разбор слов, письмо букв. | 1 | |
| 15 | Буквы Д, Т | Звуки Д и Дь, Т и Ть. характеристика звука и буквы. Фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), чтение слогов, слов, предложений, письмо букв Д и Т. | 1 | |
| 16 | Буквы В, Ф | Звуки В и Вь, Ф и Фь графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). Чтение слов с буквами в, ф. Фонетический разбор слов. | 1 | |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|---|---|--|
| 17 | Буквы З, С. | Звуки З-ЗЬ, С- СЬ, графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). Чтение слогов, предложений. Фонетический разбор слов, письмо букв. | 1 | |
| 18 | Буква Х | Звуки Х -ХЬ характеристика звука и буквы. Чтение слогов, предложений. | 1 | |
| 19 | Звук и буква Ц | Характеристика звука и буквы. Чтение слогов, фонетический разбор слов, письмо букв. | 1 | |
| 20 | Мягкий знак Ъ, твёрдый знак Ъ | Сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ. Сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ | 2 | |
| 21 | Развитие навыка чтения. | Азбука. Чтение. | 1 | |
| 22 | Развитие навыка чтения. | Чтение. Загадки, потешки. | 1 | |
| ИТОГО: 24 (двадцать четыре) | | | | |

Формирование элементарных математических представлений (24 часа)

| № п/п | Тематика занятия | Программное содержание | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|---|--------------|------|
| 1 | Введение. | Повторение счета от 1-10, геометрических фигур, ТБ при письме, умением держать ручку, давать полный ответ. | 1 | |
| 2 | Счёт и количество Ориентировка в пространстве | Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счёте и в воспроизведении указанного количества движений; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под), | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | слева, справа. | | |
| 3 | Счёт и отсчёт предметов в пределах 10 | Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними: упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 10; учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр и т.д.). | 1 | |
| 4 | Правило счёта: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды | Закрепить представления детей об основном правиле счёта: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров, упражнять в счёте звуков и отсчёте предметов; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине. | 1 | |
| 5 | Значение порядковых числительных. Порядковый счёт в пределах 10. | Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10. Показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счёта; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине, закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку эти предметы сравниваются; упражнять в определении формы предметов и в соотнесении по форме с геометрическим образцом. Обобщать предметы по признаку формы. | 1 | |
| 6 | Количественный состав чисел из единиц от 2 до 5 | Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5; упражнять в порядковом счёте, в счёте звуков, в счёте и отсчёте предметов, развивать у | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | детей наблюдательность и память; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений, развивать глазомер. | | |
| 7 | Количественный состав чисел 8 и 9 из единиц. Ориентировка на плоскости. | Познакомить детей с количественным составом из единиц чисел 8 и 9; закрепить навыки порядкового счёта; продолжать учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения (всех предметов здесь по 8, по 9, по 10); упражнять в ориентировке на плоскости листа, учить последовательно, рассматривать и описывать расположение геометрических фигур на карточках. | 1 | |
| 8 | Состав числа 10 из единиц | Познакомить детей с составом числа 10 из единиц; учить воспроизводить количество движений <i>больше, меньше</i> на 1, чем дано; упражнять в сопоставлении 10 предметов по длине; развивать глазомер. | 1 | |
| 9 | Сравнение смежных чисел | Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают; учить сравнивать смежные числа, прибегать к наглядным способам доказательства; упражнять в счёте звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по указанным признакам; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. | 1 | |
| 10 | Взаимно-обратные отношения между числами | Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число. Упражнять детей в установлении отношений между 3 предметами по величине (по представлению). | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 11 | Взаимно-обратные отношения между числами | <p>Дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. Упражнять детей в решении задач на установление отношений между величинами.</p> | 1 | |
| 12 | Деление целого на части | <p>Упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10. Учить делить целое на 2 равные части; закрепить представление о том, что половина – это 1 из 2 равных частей целого; показать отношение между целым и частями; учить пользоваться следующими выражениями: «разделить на 2 равные части, пополам», «половина целого»; закрепить знания о прямоугольнике и квадрате.</p> | 1 | |
| 13 | Деление целого на части | <p>Учит детей делить предметы на 2 и 4 равные части, отражать в речи действия и результат деления: разделили пополам – получили 2 равные части, каждую часть ещё раз разделили пополам – получили 4 равные части, соединили части вместе, получили 1 целый предмет; уточнить что половиной называют 1 и 2 равных частей целого, учить устанавливать отношение между целым и его частью; упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними; учить находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, толще, тоньше).</p> | 1 | |
| 14 | Ориентировка на листе бумаги. | <p>Учить детей ориентироваться на листе бумаги, познакомить с тетрадью в клетку; упражнять в счёте на слух, учить уменьшать число на 1.</p> | 1 | |
| 15 | Деление квадратов на 2 и 4 равные части. | <p>Уточнить представление детей о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны, учить располагать</p> | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | Ориентировка в пространстве | фигуры в 2 рядах, строго одну под другой; упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части, развивать умение ориентироваться в пространстве, изменять направление движения, упражнять в воспроизведении движений по названному числу. | | |
| 16 | Измерение длины с помощью условной мерки | Учить детей измерять длину предметов с помощью условной мерки; учить называть числа, смежные с названным, понимать выражение «до» и «после». | 1 | |
| 17 | Измерение длины с помощью условной мерки | Учить детей составлять группы, содержащие равное число предметов, определять количество групп и количество предметов в них; учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки, учить понимать, что метки показывают, сколько раз была отложена мерка; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. | 1 | |
| 18 | Способы деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. | Познакомить детей со способами деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки; закрепить знание последовательности дней недели. | 1 | |
| 19 | Арифметические задачи | Дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопросы задачи; закрепить представление о составе чисел 3,4,5 из 2 меньших чисел; упражнять в счёте групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них | 1 | |
| 20 | Структура задач | Познакомить со структурой задачи (состоит из 2 частей – условия и вопроса), продолжать учить давать точный развёрнутый ответ на вопрос | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | задачи; закрепить знание о составе чисел первого пятка из 2 меньших чисел; учить детей составлять из имеющихся геометрических фигур новые. | | |
| 21 | Сравнение смежных чисел. Структура задачи. | Упражнять детей в сравнении смежных чисел; закрепить представление о структуре задачи; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 1 | |
| 22 | Составление задач по картинкам. | Упражнять детей в составлении задач по картинкам; учить выделять числовые данные задачи, различать вопросы сколько стало? И сколько осталось?; упражнять в порядковом счёте в пределах 10; закрепить пространственные представления: вперёд, за (следует за), между; учить составлять из частей круга полный круг, устанавливать отношение между целым и частью. | 1 | |
| 23 | Тема и содержание задач | Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задач по указанным числовым данным; учить отражать в рисунке условные задачи, упражнять в составлении задач по рисунку; учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность своего решения. | 1 | |
| 24 | Составление задач на сложение и вычитание. | Учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, закрепить представление о последовательности чисел; учить детей решать задачи на смекалку (перестроение фигур, составленных из палочек); развивать умение планировать полный или частичный ход решения; представлять изменения, которые произойдут в результате | 1 | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|----------------------|--|--|
| | | перемещения палочек. | | |
| | ИТОГО: 24 (двадцать четыре) | | | |

Пишу красиво-подготовка руки к письму.

| № п/п | Тематика занятия | Программное содержание | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|---|--------------|------|
| 1 | ТБ, знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. | Штриховка рисунков. | 1 | |
| 2 | Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика. | Штриховка фигур. Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками | 1 | |
| 3 | Строка. Междустрочное пространство. Наклонная линия, круг, овал. | Знакомство со строкой. Штриховка рисунка. Заучивание стихотворения. | 1 | |
| 4 | Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетания с кругом. | Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку. Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку. | 1 | |
| 5 | Наклонная и волнистые линии. | Наклонная в рабочей строке и прямая с закруглением внизу. Работа с ножницами. | 1 | |
| 6 | Раскрашивание картинок. | Штриховка наклонной горизонтальной линией. Конкурс загадок. Рисунок по образцу. | 1 | |
| 7 | Работа в тетради по письму. Наклон. | Письмо элементов в рабочей строке. Штриховка наклонными вправо и влево от середины. | 1 | |
| 8 | Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях. | Написание элементов букв. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения. | 1 | |
| 9 | Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией. | Штриховка косыми линиями. Занятия с пластилином. | 1 | |
| 10 | Наклон в тетради с | Штриховка рисунка. Прямые горизонтальные линии. Занятия с | 1 | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|
| | направляющей линией. | конструкторами. | | |
| 11 | Овал большой и маленький. | Наклон в тетради с направляющей линией. Рисование различными материалами (ручка, простой карандаш, цветные карандаши, мелки). | 1 | |
| 12 | Наклонная линия. | Письмо элементов в рабочей строке. Штриховка. | 1 | |
| 13 | Работа в тетради с направляющей линией. | Заучивание стихотворения. Вырезание. Оригами. | 1 | |
| 14 | Работа в тетради. | Письмо элементов букв А, О, И, Ы. Разучивание стихов. | 1 | |
| 16 | Работа в тетради. | Письмо элементов букв Э, С, Х, Ж. | 1 | |
| 17 | Работа в тетради. | Письмо элементов букв Т, П, Г. | 1 | |
| 18 | Работа в тетради. | Письмо элементов букв В, Б, Ф. | 1 | |
| 19 | Работа в тетради. | Письмо элементов букв Н, К. | 1 | |
| 20 | Работа в тетради. | Письмо элементов букв Е, Ё, З. | 1 | |
| 21 | Работа в тетради. | Письмо элементов букв Л, М, Р. | 2 | |
| 22 | Работа в тетради. | Письмо элементов букв Ш, Й, Ц | 2 | |
| ИТОГО: 24 (двадцать четыре) | | | | |

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-технические средства, необходимые для реализации программы

- учебно-тематическое планирование,
- азбука,
- рабочие тетради,
- прописи,
- наглядные пособия,
- раздаточный и счетный материал,

- магнитная азбука,
- дидактические настольные игры,
- предметные картинки,
- счетный материал,
- набор цифр,
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур,
- книги-раскраски.
- наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами.
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр.
- карточки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий).
- предметные картинки для составления предложений и задач.
- сюжетные картинки для составления рассказов.
- мнемотаблицы.

3.2 Методическое обеспечение образовательного процесса

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные **методы и приемы обучения:**

Словесные: рассказ, беседа, словесные игры. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины.

Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод (определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, составление звукобуквенных схем, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные упражнения; тесты, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки и т.д.)

Используемая литература:

1. Володина Н.В., Егупова В.А. Годовой курс обучающих занятий для одарённых детей. Ломоносовская школа. ООО «Издательство Эксмо» 2016г., 2017г.
2. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал и учебно - методическое пособие для занятий с детьми 5-7 лет – М., «Ювента», 2007 г.
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» - М., «Ювента», 2007
4. Колесника Е.А. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно - методическое пособие – М., «Ювента», 2007 г.
5. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей у детей 4-5 лет». Учебно - методическое пособие – М., «Ювента», 2007 г.