

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования
г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 213»**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 213»
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 213»
Шиянь О.Г.
Приказ № 93-О от 28.08.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Весёлый английский»
социально - гуманитарной направленности
для детей старшего возраста 5 - 6 лет



Автор составитель:
Ржевская Ксения Михайловна,
старший воспитатель

Краснодар
2024 год.

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3	Отличительные особенности программы.....	4
1.4	Педагогическая целесообразность программы.....	4
1.5	Предполагаемые результаты освоения программы.....	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1	Содержание программы.....	7
2.2	Структура занятий.....	8
2.3	Учебно-тематическое планирование.....	10
2.4	Перспективно-тематическое планирование.....	10
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ.....	15
3.1	Методическое обеспечение образовательного процесса.....	15
	ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	16

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа обучения английскому языку предназначена для дошкольников 5 - 6 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Следует отметить, что цель и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

Введение раннего обучения иностранному языку продиктовано его ролью и возможностью для развития языковых, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка. Изучение иностранного языка способствует развитию психических процессов, устойчивости внимания, памяти, мышления, совершенствованию всех сторон речи, расширению словарного запаса, развитию речевого слуха. Учитывая особенности детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает **актуальность обучения языкам** уже в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем у взрослых. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Все это делает возможным использование этих природных факторов в обучении языкам.

Программа составлена на основе методики, разработанной под редакцией Бонк Н.А. (Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей»: Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2017.) Материал программы может быть предложен детям старшего дошкольного возраста, не имеющим отклонений в развитии. Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Новизна — программа направлена на расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами.

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый английский» социально-гуманитарной направленности, уровень сложности - вводный.

1.2 Цели и задачи реализации программы:

Цель программы: предполагает формирование интереса у детей к изучению английского языка посредством ознакомления детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введения элементарных языковых конструкций.

Задачи программы:

1. Формирование определенных умений, навыков произношения, овладение лексическим материалом по темам, близким детям (семья, животные, игрушки, одежда, цвета и т.д.).
2. Знакомство с художественной литературой, жизнью и традициями страны изучаемого языка.
3. Развитие памяти, логики, творческих способностей.
4. Развивать речевой слух, языковую память и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления.

1.3. Отличительная особенность программы

Ребенок в раннем возрасте, овладевая иностранным языком, не ощущает огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном, чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей школьного возраста. Следует так же использовать преимущества детской памяти, например, прочность запоминания. А легче всего это происходит в игре.

На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Освоение детьми английского материала осуществляется в рамках ситуации общения, игры

Программа учитывает принципы компетентностно-ориентированного образования, его личностной, развивающей направленности, ориентацию на саморазвитие, развитие мышления, получения знаний по основам английского языка и культурных особенностей англоговорящих стран.

1.4 Педагогическая целесообразность программы

Состоит в том, что овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена

на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Лексический минимум (по темам):

«Greeting! Introduction» (фразы приветствия и прощания, фразы вежливости, представление себя).

«My family» (названия членов семьи, имена на английском языке).

«Count 1-10» (счет до 10).

«Body» (названия частей тела).

«A toy shop» (названия игрушек).

«Animals» (названия домашних, диких и экзотических животных).

«Colours» (цветовая палитра).

«Fruits» (названия фруктов).

«Vegetables» (названия овощей).

В течение первого года обучения программой предусматривается изучение элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

Грамматический минимум:

Форма глагола to be (am, is).

Глагол (to have).

Модальный глагол (can).

Личные местоимения (I, he, she).

Простейшие примеры множественного числа (dogs, cats)

Предлоги (on, in).

Глаголы повелительного наклонения (на уровне понимания – jump, run, swim, fly, etc), (на уровне запоминания – give).

Построение простейших предложений (I like ...).

Прямой порядок слов (It's a cat. It's a green. I'm Pete. She is Alice.)

Результат:

К концу года обучения иностранному языку дети научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

Особенности детей 5 - 6 лет

Возраст 5-6 лет характеризуется постепенным переходом от игровой деятельности к учебной, игра – ведущий вид деятельности. Поэтому опора на нее в процессе обучения иностранному языку позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, а элементарные высказывания сделать запоминающимися и осмысленными. Игра, при этом, не противостоит учебной деятельности, она, наоборот, связана с ней, на этом принципе строится обучение фонетической стороне речи и формируется фонологическая компетенция, которая подразумевает умения использовать звуковую систему языка, ударения, интонации, возможные варианты фонетической оформленности речи и использования этих знаний в процессе общения.

Важнейшая задача раннего обучения английскому языку – формирование слухопроизносительных навыков.

5 - 6 лет - это возраст очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-6 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание программы

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Семья и дом. Знакомство с членами семьи. Приветствие, прощание (в соответствии с временем суток). Прилагательные, выражающие настроение членов семьи. Принадлежность к определенному полу.

Дом, где живет семья. Знакомство с названиями частей дома, комнаты и их назначение, мебель в разных комнатах.

Животные. Ознакомление с названиями животных, уточнение среды их обитания.

Фрукты и овощи. (овощи, фрукты, ягоды и другие продукты питания, хорошо знакомы детям). Научить различать овощи и фрукты. Выучить их названия на английском языке: помидор, огурец, кукуруза, лимон, банан, картошка, лук, апельсин, яблоко, груша, слива, вишня. Развивать умение описывать предметы с помощью цвета и формы.

Цвета. Знакомство детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, розовый, оранжевый, фиолетовый.

Игрушки. Учить детей называть игрушки, их цвет, количество (1-10). Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;

- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Принципы работы:

- использование средств поощрения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;

- имитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;

- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;

- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).

2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).

3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разно жанровая декламация, соревнования в командах и парах.

5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.

6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.

7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

10. Изучение букв.

Объем материала подобран из расчета проведения занятий 2 раза в неделю, длительность занятий не более 25 минут.

Количество детей в группе: 8 -10 человек.

2.2 Структура занятий:

- приветствие - 1 мин.
- дыхательная гимнастика — 2 мин.
- фонетическая зарядка — 2 мин.
- активизация пройденного и введение нового материала — 10 мин.
- прослушивание (разучивание) стихов и рифмовок — 5 мин.
- закрепление материала — 5 мин.

Режим занятий

I период:

октябрь – декабрь

2 раза в неделю – 24 часа

Продолжительность занятия – 25 минут.

II период:

январь - май

2 раза в неделю – 32 часа

Продолжительность занятия – 25 минут.

2.3 Учебно-тематическое планирование

Месяц	Разделы программы	Количество часов
Октябрь	1. «Приветствие, введение» Знакомство с лексикой по темам «приветствие», «прощание», «знакомство» 2. Животные - дикие и домашние. Уметь называть окрас животных и составлять мини - рассказы о животных.	4 часа 4 часа
Ноябрь	3. Цвета. Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке; прослушать песню «I see a green»; закрепить счет; тренировать в правильном произношении звуков.	8 часов
Декабрь	4. Счет от 1 до 10. Повторить времена года, дни недели, песню «Spring is green». Развивать интерес у детей к монологической и диалогической речи.	8 часов
Январь - февраль	5. Семья. Части тела. Продолжать тренировать в произношении английских звуков. Учить составлять из слов предложения о семье, составлять мини-рассказы.	8 часов
Март	6. Фрукты. Повторить в произношении структуры: «I like...», «He likes...»; тренировать память у детей; прививать интерес изучаемому языку.	8 часов
Апрель	7. Овощи. Закреплять названия. Закреплять пройденный материал. Ввести новую лексику по теме. Тренировать в произнесении звуков и слов.	8 часов
Май	8. Игрушки - Учить детей называть игрушки, их цвет, количество. Уметь использовать новый лексический материал в речи. Уметь составлять рассказы описательного характера с использованием новых слов.	8 часов
Итого: 56 (пятьдесят шесть) часов		

2.4 Перспективно-тематическое планирование в старшей группе.

Октябрь

Тема «Greeting. Introduction» («Приветствие. Введение»).						
Неделя Занятие	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1 нед. Занятие 1	Hello! Good bye!	What is your name? My name is...	- Hello, children! - Good bye, children!			«Hello»
Занятие 2	Hello! Good bye! Dog Come here!	I hop-hop It is a dog.	- What is your name? - My name is Alina.	«Hello song»	«Hello!»	«Little frog.»
2 нед. Занятие 3	A hare A bear A dog A frog Good night Thank you.	I'm sorry. I'm glad.	- What is your name? - My name is Alina.	«What is your name?»	«Teddy bear»	«I cannot run» «Little frog»
Занятие 4	Повторение пройденного материала.	Sit down! Stand up!	- Hello, children! - Hello, Alsu Fargatovna! - How are you? - We are fine (Ok).	«Hello song»	«What is your name?»	«Little frog»

Тема «Animals» («Животные»)						
Неделя Занятие	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
3 нед. Занятие 5	A horse A cow A sheep A pig	I have a cat.	- Hello! - Hello. - How are you? - Ok!	“Hello”	“We are funny little ducks”	“What is missing?”
Занятие 6	A duck A dog A cat A mouse	I like a dog.	- Do you see a dog? - Yes, I see a dog.	“Pretty little pussy cat”	“I'm jumping merrily”	“What is missing?” “Name the animals”
4 нед. Занятие 7	A hare A bear A wolf A fox A hedgehog		- What do you like? - I like dogs.	“Pretty little pussy cat”	“I'm jumping merrily”	“Point to...”
Занятие	A lion A zebra	It's a duck.	- What is it? - It's a cat.	“Animals friend”	“Clap your hands”	“Interprete r”

8	A monkey	It's a cow.	- What do you have? - I have a dog.			
---	----------	-------------	--	--	--	--

Ноябрь

Тема «Colours» («Цвета»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1нед. Занятие 9-10	Green Yellow White Black	I see a white dog	- How are you? - Ok. - What is it? - It's a green frog.	“Colour”	“Colour” “One, one, one”	“1, 2, 3 – hop”
2нед. Занятие 11-12	Pink Orange Red Blue	This is a white dog. That is a black dog.	- What colour is this dog? - This is a black dog.	“Rainbow song”	“Colour chant”	“Огоньки”
3нед. Занятие 13-14	Grey Brown Purple	I like red.	- Which flower do you like? - I like blue flower.		”Colour song”	“I like”
4нед. Занятие 15-16	A butterfly Colour The sun The sky	I have got a black cat.		“I see green”	“Spring is green”	“A cat and a mouse”

Декабрь

Тема «Count 1-10» («Счет 1-10»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1нед. Занятие 17-18	One Two Three Four Five	Let's count	- How are you? - I'm fine. - Ok.	“1,2,3,4,5” “Number chats”	“One, one, one” “We are funny little ducks”	“What is missing?”
2нед. Занятие 19-20	Six Seven Eight Nine Ten	Where do you live? I live in	- Hello! - How are you? - I'm fine. - Ok.	“Ten little elephants”	“Clap your hands” “Tommy thumb, Tommy thumb”	“What is missing?”
3нед. Занятие 21-22	Little Big	How old are you?	- How old are you? - I'm four. And you? - I'm five.	“Ten little elephants”	“We are funny little ducks”	“Interprete r”
4нед. Занятие 23-24	Count 1-10	I'm five I'm four	- Hello! - How old are you?	“Dogs”	“I'm jumping merrily”	“Balls”

			- I'm four.		“We wish you a merry Christmas»	
--	--	--	-------------	--	---------------------------------	--

Январь – февраль

Тема «My family», «Body» («Семья», «Части тела»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
2нед. 25-26	A father A mother A sister A brother A boy A girl	I have got a mother Tell me, please	- Have you got a mother? - Yes, I have. - What's your name? - My name is	“My dear mother” “This is my father”		“Catch the ball” “Repeat after me”
3нед. Занятие 27-28 4нед. Занятие 29-30	A grandfather A grandmother A daughter A son A baby A friend A house	It is a father	- Who is this? - It is my father.	“This is my father”	“My dear mother”	“A snow ball”
5нед. Занятие 31-32 6нед. Занятие 33-34	A head A hair An eye A nose An ear Shoulders A leg (s) A tummy Toes	Here I'm	- Hello! - Hi! - What is your name? - My name is ...- What is this? - This is a nose.	“Head and shoulders” “My hands”	“Head and shoulders”	“Show me, please” “What is this?”
7нед. Занятие 35-36 8нед. 37-38	A face A mouth Teeth Fingers A hand (s) A back	It's my nose I brush my teeth. I wash my face.	- Put your finger on your nose. - Here is my nose.		“Put your finger in your nose”	“Touch your nose” “What is missing?”

Март

Тема «Fruits» («Фрукты»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1нед. Занятие 39-40	An apple A plum A pear	A cucumber is green. A carrot is	- Hello, Bulat! - Hello! - Do you like a radish?	“Head and shoulders”	“Polly put the kettle on”	“Name vegetables”

		orange.	- Yes, I like it/No, I don't like it.			
2нед. Занятие 41-42	A lemon An orange A banana	I like a turnip. He likes a cabbage.	- I like cucumber. - I like turnip.	“Apple and bananas”	“Head and shoulders”	“Цепочка”
3нед. Занятие 43-44	A melon A cherry A water melon	She likes a plum.	- What do you like? - I like an apple.	“Apple and bananas”	“She likes tea”	“Кто быстрее”
4нед. 45-46	A strawberry A grape		- Hello, Bulat! - Hello! - What do you like? - I like an apple		“Clap your hands”	“Catch the ball”

Апрель

Тема «Vegetables» («Овощи»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1нед. Занятие 47-48	Vegetables A carrot A radish A cucumber	A cucumber is green. A carrot is orange.	- Hello, Bulat! - Hello! - Do you like a radish? - Yes, I like it/ No, I don't like it.	«Happy birthday»	«Little bird, little bird»	«What is there in the Basket?»
2нед. Занятие 49-50	A turnip A tomato A cabbage	I like a turnip. He likes a cabbage.	- I like cucumber. - I like turnip.	«Flowers here, Flowers there»	«Flowers here, Flowers there»	«Show me please»
3нед. Занятие 51-52	A pumpkin A potato An onion	She likes a plum.	- What do you like? - I like an apple.	«Rain, rain go away»	«Rain, rain go away»	«Catch the ball»
4нед 53-54	Повторение пройденного материала по теме.		- Hello, Bulat! - Hello! - What do you like? - I like a radish.		«Rain, rain go away»	«What is there in the Basket?»

Май

Тема “A toy shop” («Магазин игрушек»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1нед. Занятие	A teddy bear A ball	I like to play with	- What do you have?	“I have a bear, I have a hare”	“Teddy bear”	“Catch the ball”

55	A doll A car A toy-shop A boat A drum A block	a ball. It's a drum.	- I've a ball and a doll.	"I have a bear, I have a hare"	"Teddy bear"	"Little frog"
Занятие 56	A clock A plane A train Повторение пройденного материала.	Give me, please. I like to buy	- Give me a train, please! - Here you are. - Thank you. - What do you like to buy? - I like to buy a doll.	"I have a little pussy"	"Teddy bear" "Teddy bear"	"What is missing?" "Give me, please". «Продавец и покупатель»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Методическое обеспечение

- Учебник Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4 - 6 лет;

- ноутбук;
- дидактические игры;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- аудио песни;
- игрушки по темам;
- плакаты с таблицами и схемами.

.
Форма занятий: групповая.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Методическая литература для педагогов

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4 - 6 лет. Руководство для преподавателей и родителей. Под редакцией Н.А. Бонк, "РОСМЭН - ПРЕСС", М., 2013.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4 - 6 лет. Игры, сценки, песенки. - М.: ООО "Издательство "РОСМЭН — ПРЕСС", 2013.
3. Земченкова Т., «Английский для дошкольников»,

Литература для детей

<http://englishwell.org/15668-angliyskiy-dlya-malyshey-pod-redakciey-na-bonk.html>

http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/
www.englishhobby.ru

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

Игра № 1. «Point to the right flashcard»

На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети по-очереди показывают на соответствующую картинку (можно использовать лазерную или простую указку). Как вариант — все дети участвуют в игре одновременно.

Игра № 2. «Run to the right flashcard»

На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети подбегают к соответствующей картинке. Можно играть в командах.

Игра № 3. «Put the card to the right place (in the right hoop)»

Учитель предлагает детям на английском языке положить картинку с изображением изучаемых на уроке предметов (цветов, животных и т. п.) на различные предметы мебели (стол, стул, тумбочку), пол, ковер и т. п. Если есть возможность использовать разноцветные маленькие обручи, можно попросить малышей положить ту или иную картинку, например, в красный (синий, желтый, зеленый) обруч.

Игра № 4. «Swap places»

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает и обменивается местами с другим ребенком, имеющим такую же картинку.

Примечание: должно быть, как минимум по три одинаковых карточки с изображением каждого предмета.

Игра № 5. «Running game»

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает, обегает круг снаружи и садится на свое место.

Игра № 6. «Green, green, yellow»

Дети сидят в кругу на стульчиках, один ребенок ходит по внешнему кругу и повторяет одно и то же название предмета (цвета, животного и т. п.) на английском языке, каждый раз дотрагиваясь до головы (или плеча) каждого сидящего ребенка. В какой-то момент водящий ребенок произносит название другого предмета. Ребенок, до которого водящий дотронулся в этот момент, встает и пытается поймать водящего, обегая круг. Если ему это не удастся, он сам становится водящим.

Игра № 7. «Heads down, thumbs up»

Дети сидят за столиками. Три ребенка – водящие. Они (или учитель) говорят: “Headsdown, thumbsup, closeyoureyes!” После этого дети опускают голову, положив руки на голову и подняв большой палец каждой руки и закрывают глаза. Каждый из трех водящих подходит к одному из сидящих детей и загибает большие пальцы его руки. После этого дети говорят: “Headsup, openyoureyes!” Дети открывают глаза и те из них, до кого дотронулись водящие, угадывают, кто именно до них дотронулся (например, “Vikatouchedme.”) Если ребенок верно угадал, он обменивается местами с тем ребенком, который до него дотронулся.

Игра № 8. «What’s my number?»

Учитель вызывает двух детей и прикрепляет им на спину стикеры с номерами (в пределах изученных цифр). Дети по очереди называют цифры, пытаясь угадать свой номер. Выигрывает тот ребенок, который первым угадает свой номер.

Игра № 9. «Funny Animals»

Участники игры «представляют» какое-либо животное и стараются рассмешить команду соперников. Произносятся предложения (I m a cat, I am a hamster, и т. д.), используется мимика, жесты. Засмеявшиеся выбывают из игры, игра проходит до тех пор, пока не останется один победитель, его команда выигрывает. Другой вариант — команда получает очки за каждого улыбнувшегося из команды соперника.

Игра № 10. «Yes or No».

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

Игра № 11. «Отгадай»

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

Игра № 12. «Знаешь ли ты животных»

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

Игра № 13. «Что я делаю?»

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

Игра № 14. «Что на ком одето?»

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

Игра № 15. «Заморожу»

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

Игра № 16. «Будь внимателен!»

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.