

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования  
г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 213»**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 213»  
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 213»  
Шиянь О.Г.  
Приказ № 93-О от 28.08.2024 г.

Дополнительная образовательная программа  
**«Весёлый английский»**  
социально - гуманитарной направленности  
для детей старшего возраста 6 - 7 лет



Автор:  
Ржевская Ксения Михайловна,  
старший воспитатель

Краснодар  
2024 год.

## Содержание

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3	Отличительные особенности программы.....	4
1.4	Педагогическая целесообразность программы.....	4
1.5	Предполагаемые результаты освоения программы.....	5
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>7</b>
2.1	Содержание программы.....	7
2.2	Структура занятий.....	8
2.3	Учебно-тематическое планирование.....	10
2.4	Перспективно-тематическое планирование.....	10
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ.....</b>	<b>15</b>
3.1	Методическое обеспечение образовательного процесса.....	15
	<b>ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>16</b>

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Иностранному языку принадлежит важная роль в решении основной задачи – развития и формирования личности ребенка через практическую (коммуникативную), воспитательную, образовательную и развивающую задачу.

Иностранный язык должен стать существенным, формирующим личность фактором, который необходим для разностороннего развития ребенка и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

Программа составлена на основе методики, разработанной под редакцией Бонк Н.А. (Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей»: Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2013.) Материал программы может быть предложен детям старшего дошкольного возраста, не имеющим отклонений в развитии. Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

**Новизна** — программа направлена на расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами.

## 1.2 Цели и задачи реализации программы

**Цель программы** предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (Слов, словосочетания);
- знать основные нормы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка;
- познакомить с детским фольклором и художественной литературой изучаемого языка.

#### *Развивающие:*

- развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи и толерантности;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;

*Воспитательные:*

- развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи и толерантности,
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

### **1.3. Отличительная особенность программы**

Ребенок в раннем возрасте, овладевая иностранным языком, не ощущает огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном, чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей школьного возраста. Следует так же использовать преимущества детской памяти, например, прочность запоминания. А легче всего это происходит в игре.

На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Освоение детьми английского материала осуществляется в рамках ситуации общения, игры

Программа учитывает принципы компетентностно-ориентированного образования, его личностной, развивающей направленности, ориентацию на саморазвитие, развитие мышления, получения знаний по основам английского языка и культурных особенностей англоговорящих стран.

### **1.4 Педагогическая целесообразность программы**

Состоит в том, что овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы.**

В конце года дети знают:

- основные лексические единицы по темам программы,
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- утвердительные и отрицательные формы высказывания,
- основные праздники и традиции страны изучаемого языка,
- знать о детском фольклоре и художественной литературе изучаемого языка.

В конце года дети могут:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины,
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей

### **Особенности детей 6-7 лет**

В 6 - 7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
  - формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
  - происходит обучение основам математики через новую языковую среду.
- Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание программы

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

*Семья.* Знакомство с членами семьи. Приветствие, прощание (в соответствии с временем суток). Прилагательные, выражающие настроение членов семьи. Принадлежность к определенному полу.

*Животные.* Ознакомление с названиями животных, уточнение среды их обитания.

*Фрукты и овощи. Еда.* Выучить названия различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия. Научить различать овощи и фрукты. Выучить их названия на английском языке: помидор, огурец, кукуруза, лимон, банан, картошка, лук, апельсин, яблоко, груша, слива, вишня. Развивать умение описывать предметы с помощью цвета и формы.

*Цвета.* Знакомство детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, розовый, оранжевый, фиолетовый.

*Игрушки.* Учить детей называть игрушки, их цвет, количество (1-10). Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.

*Времена года.* Учить детей называть времена года, описывать погоду. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.

*Одежда и обувь.* Сезонная одежда и обувь. Одежда для мальчика, девочки, мужчины, женщины.

*Профессии.* Лексические единицы обозначающие профессии: teacher (учитель), doctor (доктор), cook (повар), clown (клоун), trainer (дрессировщик), sailor ( моряк), a driver (водитель).

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;

- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

*Принципы работы:*

- использование средств поощрения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- имитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

*Виды работы:*

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разно жанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
10. Изучение букв.

Объем материала подобран из расчета проведения занятий 2 раза в неделю, длительность занятий не более 30 минут.

**Количество детей в группе: 8 -10 человек.**



## 2.2 Структура занятий:

- приветствие - 1 мин.
- дыхательная гимнастика — 2 мин.
- фонетическая зарядка — 2 мин.
- активизация пройденного и введение нового материала — 15 мин.
- прослушивание (разучивание) стихов и рифмовок — 5 мин.
- закрепление материала — 5 мин.
  - **Режим занятий**
  - **I период:**
    - *октябрь – декабрь*
    - 2 раза в неделю – 24 часа
    - Продолжительность занятия – 30 минут.
  - **II период:**
    - *январь - май*
    - 2 раза в неделю – 32 часа
    - Продолжительность занятия – 30 минут.

## 2.3 Учебно-тематическое планирование

Месяц	Разделы программы	Количество часов
Октябрь	1.«Утром», «Семья» - повторение лексики по темам «приветствие», «прощание», «знакомство».	4 часа
	2. Фрукты, овощи. Закреплять названия овощей; тренировать в произношении структуры: «I like...», «He likes...» тренировать память у детей; прививать интерес изучаемому языку.	4 часа
Ноябрь	3. Одежда. Закреплять названия вещей. Ввести новую лексику по теме; продолжать тренировать в произношении английских звуков.	8 часов
Декабрь	4. Игрушки - Учить детей называть игрушки, их цвет, количество. Уметь использовать новый лексический материал в речи.	8 часов
Январь - февраль	5. Животные - знакомство с названиями животных (дикие и домашние) на английском языке, понятиями больше, меньше, команды. Уметь называть окрас животных и составлять мини-рассказы о животных.	8 часов
Март	6. Цвета. Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке; прослушать песню «I see a green»; закрепить счет; тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].	8 часов



Апрель	7. Времена года. Познакомить детей с временами года. Разучить песню «Spring is green». учить называть зимние месяцы. Познакомить с речевой структурой «My favourite season is...» Дни недели. Закреплять пройденный материал. Тренировать в произнесении звуков и слов.	8 часов
Май	8. Профессии - знакомство с новыми словами по теме, знать оборот «There is... There are...» Уметь составлять рассказы описательного характера с использованием новых слов.	8 часов
<b>Итого:</b> 56 (пятьдесят шесть) часов		

## 2.4 Перспективно-тематическое планирование для детей 6-7 лет.

### Октябрь

Тема «In the morning» («Утром»), «A family» («Семья»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1 нед. Занятие 1	A toothbrush A soap A tooth paste A blanket A hairbrush	Wake up! Wash my face. Clean my teeth. Do morning exercise.	- What are you doing? - I'm cleaning my teeth. - When do you get up? - I get up early in the morning.	«Good morning to you» (диск 3-4 песня №31)	«Twinkle, twinkle little star»	«Guess» «What is missing?» «Show me, please»
	A towel A washbasin A bath Water (hot/cold)	To get up I get up		«Good morning to you»	«Twinkle, twinkle little star»	«What is missing?»
2 нед. Занятие 3	A father A mother A sister A brother	I have got a mother	- Have you got a mother? - Yes, I have got.	«My dear mother»	«I see green»	«Catch the ball»
	A grandfather A grandmother A daughter A son A baby	It is a father	- Who is this? - It is my father.	«What's your name?»	«My dear mother»	«A snow ball»

Тема «Food. Fruits and vegetables» (Еда. Фрукты и овощи)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
3 нед. Занятие	Sausage Milk	Hello! Take	- Hello, children! -How are you?	«Pretty little pussy cat»	«Clap-clap»	«A seller and a

<b>5</b>      <b>Занятие 6</b>	Cheese A fish Honey Juice	your seats! Stand up! Good-bye!	-Ok.			buyer»
	Bread Tea Chocolate An ice-cream	What do you like?	-What do you like? - I like a sausage.	«Pretty little pussy cat»	«K»is for kettle»	«Покупатель и продавец»
	Pizza Sugar Cake	Let's go to the shop.	- What a cat likes? - A cat likes milk. -What a dog likes? - A dog likes sausage.	«What's your name?»	«Toys» «Hands up, hands down»	«What is missing?»
	A carrot, A cabbage, A tomato, An apple, An orange, A lemon	A cat likes milk. A dog likes sausage.	- Vadim, give me an apple, please! - Here you are. - Thank you!		«Pretty little pussy cat» «Hands up, hands down»	«What is missing?»
<b>4нед.</b> <b>Занятие 7</b>	A cucumber. A beetroot. A potato. A water melon. A pear.	Do you like a cucumber?	- Bulat come here! Give me milk, please. - Here you are! - Thank you!	«1,2,3 Let me see»	«Hands up, hands down»	«Show me»
<b>Занятие 8</b>	A pumpkin, A radish, A melon, A banana		- What do you like to buy - I like to buy cheese. -Do you like it? - I like it very much.	«Put your finger on your nose»	«Clap-clap»	«Give me, please»

## Ноябрь

<b>Тема «Clothes» («Одежда»)</b>						
<b>Неделя</b>	<b>Лексика</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Микродиалоги</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Песни, стихи</b>	<b>Игры</b>
<b>1нед.</b> <b>Занятие 9-10</b>	A hat A dress A jacket A sweater	I wear a dress in summer.	- What do you wear in winter? - I wear a sweater in	«The clothing song»	«The clothing song»	«Repeat after me»

	A scarf		winter.			
<b>2нед. Занятие 11-12</b>	Mittens, Socks, Trousers, Shorts.	I'm wearing...	- What are you wearing now? -I'm wearing shorts now.	«The clothing song»	«What are you wearing?»	«Running game»
<b>3нед. Занятие 13-14</b>	A sun- dress. A t-shirt. A coat. A fur cap	She is wearing... He is wearing...		«The clothing song»	«The kitten's clothes»	«What I missing?»
<b>4нед. Занятие 15-16</b>	A skirt. A suit. Shoes	My skirt is red.	- What colour is your skirt? - My skirt is blue.	«The clothing song»	«The kitten's clothes»	«What's in my basket?»

## Декабрь

<b>Тема «A toy shop.Count» («Магазин игрушек»)</b>						
<b>Неделя</b>	<b>Лексика</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Микродиалоги</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Песни, стихи</b>	<b>Игры</b>
<b>1нед. Занятие 17-18</b>	A block A ball A doll A car A drum A teddy bear A toy- shop	I like to play with a ball.	- What do you have? - I've a ball and a doll.	«A boat, a doll»	«Teddy- Bear»	«Catch the ball» «A seller and a buyer»
<b>2нед. Занятие 19-20</b>	A balloon A plane A boat	It's drum		«One, one, one»	«Teddy- Bear»	«Little frog»
<b>3нед. Занятие 21-22</b>	A lorry A bike Счет от 1 до 10.	Give me, please.	- Give me a lorry, please! - Here you are. - Thank you.	«Hickory Dickory Dock»	«One and two» «One, one, one»	«What is missing?»
<b>4нед. Занятие 23-24</b>	Обратны й счет. Повторе ние пройден ного матери ала по теме.	I like to buy	- Hello! -Hello! -How are you? -Ok! How are you? -Ok! What do you like to buy? -I like to a doll. -Here you are! -Thank you! Good bye! -Good bye!	«Good bye little friends»	«1,2,3,4, 5»	«Give me, please»

## Январь - февраль

Тема «Animals» («Животные»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
<b>2нед.</b> <b>Занятие 25</b>	A cow A horse A goat A sheep	This is a goat. That is a cow.	- What is this? - This is a sheep. - What colour is the sheep? - It is a white sheep.	«Old McDonald had a farm»	«Old McDonald had a farm»	«The magic bag»
	<b>Занятие 26</b> A pig A horse A cat A dog	I have a pig.	- What do you have? - I have a dog. - What animals do you like? - I like a dog.	«We are funny little ducks»	«Old McDonald had a farm»	«The magic bag» «What animal is missing?»
<b>3нед.</b> <b>Занятие 27-28</b>	A duck A cock A hen A goose	It is a duck.	- Is it a hen? - No, it is a duck/ Yes, it is a hen.	«Animal friends»	«Old McDonald had a farm»	«Guess»
<b>4нед.</b> <b>Занятие 29-30</b>	Повторение пройденного материала		-How many pigs you can see? - I see one pig.		«Old McDonald had a farm»	«Guess» «Show me» «What animal is missing?»
<b>5нед.</b> <b>Занятие 31-32</b>	A wolf A fox A bear A hare	It's a bear. It's a hare.	-What animal do you have? -I have a ...	«Old McDonald»	«Tommy-Thumb, Tommy-Thumb»	«Name the animals»
<b>6нед.</b> <b>Занятие 33-34</b>	A mouse A hedgehog A squirrel An elk	I have a bear.	- What is it? - It's a mouse.	«Animals friend»	«Clap your hands» «Old McDonald»	«Interpreter»
<b>7нед.</b> <b>Занятие 35-36</b>	A monkey An elephant A lion		- Have you got a monkey? - Yes, I have. - No, I have not	«Hello»	«Old McDonald»	«What is missing?»
<b>8нед.</b> <b>Занятие 37-38</b>	Повторение пройденного материала			«Old McDonald»	«Old McDonald»	«Magic bag»

## Март

Тема «Colours» («Цвета»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
<b>1 нед.</b> Занятие <b>30-40</b>	Green Yellow White Black	I see a white dog	- How are you? - Ok. - What is it? - It's a white haret.	«Colour»	«Colour» «One, one, one»	«1, 2, 3 – hop»
<b>2 нед.</b> Занятие <b>41-42</b>	Pink Orange Red Blue	This is a white dog. That is a black dog.	- What colour is this dog? - This dog is black.	«Rainbow song»	«Colour chant»	«Огоньки»
<b>3 нед.</b> Занятие <b>43-44</b>	Grey Brown Purple	I like this one. I like red.	- Which flower do you like?	«Jingle bells»	«Colour song»	«I like»
<b>4 нед.</b> Занятие <b>45-46</b>	A butterfly Colour The sun The sky	I have got a cat. I have got a black cat.		«Jingle bells» «A fir tree»	«Spring is green»	«A cat and a mouse»

## Апрель

Тема №1 «Season» («Времена года»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
<b>1 нед.</b> Занятие <b>47</b>	Season Spring Summer Autumn Winter	What season is it now?	- Is winter cold? - Yes, it's cold.	«If you happy»	«If you Happy»	«Испорченный Телефон»
	Занятие <b>48</b> Sun Rain Wind	In winter it is cold.	- What's your favorite season? - My favorite season is ...	«Spring is Green»	«If you Happy»	«A Snowball»
<b>2 нед.</b> Занятие <b>49</b>	A snowman Snowflakes Snow	Whom we are making in Winter?	- What season is it now? - It's winter. - What's your favorite season? - My favourite season is ...		«If you Happy»	«What is missing? »
			Занятие <b>50</b>	- What we can do in winter? - We can play hockey in winter.	«If you happy»	«If you Happy»

<b>Тема №2 «Days of the week» («Дни недели»)</b>						
	<b>Лексика</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Микродиалоги</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Песни, стихи</b>	<b>Игры</b>
<b>3нед. Занятие 51</b>	Monday Tuesday Wednesday Thursday	How many days are there in the week?		«Days of the Weeks»	«Clap-clap» «Tommy thumb, Tommy Thumb»	«A Telephone»
<b>Занятие 52</b>	Friday Saturday Sunday	There seven days in the week.	- How many days are there in the week? - There are seven days in the week.	«Days of the Weeks»	«Are you sleeping?»	«Are you sleeping, brother John?»
<b>4нед. Занятие 53</b>	A week A month A day	Today is Friday	- What day is it today? - Today is...	«Days of the Weeks»	«Days of the weeks»	«A telephone»
<b>Занятие 54</b>	Повторение пройденного материала.	Days of the weeks		«Days of the Weeks»	«Days of the weeks»	«Remember a word»

### Май

<b>Тема «Profession» («Профессия»)</b>						
<b>Неделя</b>	<b>Лексика</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Микродиалоги</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Песни, стихи</b>	<b>Игры</b>
<b>1нед. Занятие 55</b>	A doctor A teacher A worker A driver A sailor A postman A baker To want	He is a doctor. She is a teacher. I want to be a sailor.	- What is he? - He is a driver. - What do you want to be? - I want to be a ...	«A sailor went to see» «A sailor went to see»	«Hockey-cockey» «Hockey-cockey»	«Catch a ball» «Чудесный мешочек»
<b>Занятие 56</b>	A pilot A painter A fireman A singer A dancer A cook	What is he? What is she? I like to paint(To dance, to cook)		«What is he?» «A sailor went to see»	«Hockey-cockey» «Hockey-cockey»	«Эхо» «Испорченный телефон»

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Методическое обеспечение

- Учебник Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4 - 6 лет;

- ноутбук;
- дидактические игры;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- аудио песни;
- игрушки по темам;
- плакаты с таблицами и схемами.

.  
**Форма занятий:** групповая.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- анкетирование.



## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Методическая литература для педагогов

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4 - 6 лет. Руководство для преподавателей и родителей. Под редакцией Н.А.Бонк, "РОСМЭН - ПРЕСС", М., 2013.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4 - 6 лет. Игры, сценки, песенки. - М.:ООО "Издательство "РОСМЭН — ПРЕСС",2013.
3. Земченкова Т., «Английский для дошкольников»,

### Литература для детей

<http://englishwell.org/15668-angliyskiy-dlya-malyshey-pod-redakciey-na-bonk.html>

[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids\\_murzinova/english\\_for\\_kids\\_all\\_lessons/](http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/)

[www.englishhobby.ru](http://www.englishhobby.ru)

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

#### **Игра № 1. «Point to the right flashcard»**

На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети по очереди показывают на соответствующую картинку (можно использовать лазерную или простую указку). Как вариант — все дети участвуют в игре одновременно.

#### **Игра № 2. «Run to the right flashcard»**

На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети подбегают к соответствующей картинке. Можно играть в командах.

#### **Игра № 3. «Put the card to the right place (in the right hoop)»**

Учитель предлагает детям на английском языке положить картинки с изображением изучаемых на уроке предметов (цветов, животных и т. п.) на различные предметы мебели (стол, стул, тумбочку), пол, ковер и т. п. Если есть возможность использовать разноцветные маленькие обручи, можно попросить малышей положить ту или иную картинку, например, в красный (синий, желтый, зеленый) обруч.

#### **Игра № 4. «Swap places»**

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает и обменивается местами с другим ребенком, имеющим такую же картинку.

*Примечание:* должно быть как минимум по три одинаковых карточки с изображением каждого предмета.

#### **Игра № 5. «Running game»**

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает, обегает круг снаружи и садится на свое место.

#### **Игра № 6. «Green, green, yellow»**

Дети сидят в кругу на стульчиках, один ребенок ходит по внешнему кругу и повторяет одно и то же название предмета (цвета, животного и т. п.) на английском языке, каждый раз дотрагиваясь до головы (или плеча) каждого сидящего ребенка. В какой-то момент водящий ребенок произносит название другого предмета. Ребенок, до которого водящий дотронулся в этот момент, встает и пытается поймать водящего, обегая круг. Если ему это не удастся, он сам становится водящим.

#### **Игра № 7. «Heads down, thumbs up»**

Дети сидят за столиками. Три ребенка – водящие. Они (или учитель) говорят: “Heads down, thumbs up, close your eyes!” После этого дети опускают голову, положив руки на голову и подняв большой палец каждой руки и закрывают глаза. Каждый из трех

водящих подходит к одному из сидящих детей и загибает большие пальцы его руки. После этого дети говорят: “Headsup, openyoureyes!” Дети открывают глаза и те из них, до кого дотронулись водящие, угадывают, кто именно до них дотронулся (например, “Vikatouchedme.”) Если ребенок верно угадал, он обменивается местами с тем ребенком, который до него дотронулся.

#### **Игра № 8. «What’s my number?»**

Учитель вызывает двух детей и прикрепляет им на спину стикеры с номерами (в пределах изученных цифр). Дети по очереди называют цифры, пытаясь угадать свой номер. Выигрывает тот ребенок, который первым угадает свой номер.

#### **Игра № 9. «Funny Animals»**

Участники игры «представляют» какое-либо животное и стараются рассмешить команду соперников. Произносятся предложения (I m a cat, I am a hamster, и т. д.), используется мимика, жесты. Засмеявшиеся выбывают из игры, игра проходит до тех пор, пока не останется один победитель, его команда выигрывает. Другой вариант — команда получает очки за каждого улыбнувшегося из команды соперника.

#### **Игра № 10. «Yes or No».**

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

#### **Игра № 11. «Отгадай»**

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

#### **Игра № 12. «Знаешь ли ты животных»**

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

#### **Игра № 13. «Что я делаю?»**

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

#### **Игра № 14. «Что на ком одето?»**

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

#### **Игра № 15. «Заморожу»**

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

#### **Игра № 16. «Будь внимателен!»**

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.