

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Готовность ребенка к школе»



Подготовка к школе

Готовность ребёнка к обучению в школе является одним из важнейших итогов развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе. У большинства детей она формируется к семи годам. Содержание психологической готовности включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения и важно, чтобы он был способен с ними справиться.

Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребёнка, в формировании его личности. С переходом к обучению в школе заканчивается дошкольное детство, начинается период школьного возраста. С приходом в школу изменяется образ жизни ребёнка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, новые задачи, новые формы деятельности. В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности - это игра, в школьном возрасте - учебная деятельность. Для успешного выполнения школьных обязанностей необходимо, чтобы к концу дошкольного возраста дети достигли определенного уровня в физическом и психическом развитии.

Психологическая готовность к школе («школьная зрелость») - комплексный показатель развития у ребёнка школьно-необходимых функций, который позволяет ему без ущерба для здоровья, нормального развития и без чрезмерного напряжения справляться с учёбой.

Готовность к школе - это широкое понятие, которое включает в себя ряд компонентов:

Интеллектуальная готовность ребёнка к школе предполагает наличие развитого кругозора, универсальных предпосылок учебной деятельности, необходимых умений и навыков в области учебной деятельности.

Личностно-социальная готовность включает в себя формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции - школьника; развитие у детей коммуникативных умений и потребности в общении, умение взаимодействовать в коллективе.

Эмоционально-волевая готовность - определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя. Важный признак готовности к школе - делать не то, что хочу, но и то, что надо.

Мотивационная готовность - наличие учебной мотивации, стимул выполнять и непривлекательные, а порой даже утомительные задания. Учебная мотивация складывается у «будущего школьника» при наличии выраженной познавательной потребности и умении доводить начатое дело до конца.

Определить, готов ли Ваш ребёнок к школе могут специалисты - педиатры, психологи, педагоги.



Что означает понятие «готовность ребёнка к школе»?

Представьте готовность вашего ребёнка к школе в виде цветка. Для того чтобы он распустился, нужны крепкие корни. Корни - это хороший уровень развития памяти, внимания, воображения, логического мышления, волевых качеств.

Почва - среда, в которой развивается малыш. Питание цветов получает через листья - уровень психического развития и уровень саморегуляции. Эти две составляющие имеют просто огромное значение для успешного усвоения учебного материала.

Довольно часто встречаются родители, чьи дети не могут сконцентрировать внимание на учебных заданиях, не способны слушать учителя. Мамы отмечают: в начале учебного года малыш с радостью шел в школу, а спустя некоторое время желание учиться пропадало. Ребёнок становился вялым, болезненным или, наоборот, превращался в маленького деспота и драчуна.

И даже если раньше первоклашка умел достаточно хорошо читать, успеваемость в целом существенно снижалась, по сравнению с детьми, хуже подготовленными к школе.

Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться.

Детские психологи выделяют несколько критериев готовности ребёнка к школе.

Физическая готовность. Обучение в школе связано с большими физическими и психологическими нагрузками. Заполняя медицинскую карту ребёнка перед поступлением в школу, вы легко сможете сориентироваться в данном вопросе и получить консультацию у врачей-специалистов. Если у ребёнка есть серьёзные проблемы со здоровьем и вам рекомендованы специальные формы обучения или специальная школа, не пренебрегайте советами врачей.

Интеллектуальная готовность. Она включает в себя багаж знаний ребёнка, наличие у него специальных умений и навыков (умение сравнивать, обобщать, воспроизводить данный образец; развитие мелкой моторики; концентрация внимания и др.). Интеллектуальная готовность — это не только умение читать и писать, но и развитие речи (умение ответить на вопрос, задать вопрос, пересказать текст), умение рассуждать и мыслить логически.

Социальная готовность. Это потребность ребёнка в общении со сверстниками и умение подчинять своё поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Психологическая готовность. С этой точки зрения готовым к школьному обучению является ребёнок, которого школа привлекает не только внешней стороной (замечательный ранец, красивая ученическая форма), но и

возможностью получать новые знания и умения. Ребёнок, готовый к школе, желает учиться и потому, что ему хочется занять определённую позицию в обществе, открывающую доступ в мир взрослых, и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома.



Как узнать, готов ли ребёнок идти в школу?

Школьными психологами разработаны специальные методики, позволяющие определить уровень готовности ребёнка к школе. Обратитесь за помощью к психологу, работающему в детском саду, который посещает ваш ребёнок. Попробуйте ответить («да» или «нет») на вопросы данного теста. Он поможет вам понять, готов ли ваш ребёнок к школе.

1. Может ли ваш ребёнок заниматься самостоятельно каким-нибудь делом, требующим сосредоточенности в течение 25—30 минут (например, собирать конструктор или пазлы)?

2. Говорит ли ваш ребёнок, что он хочет идти в школу, потому что там он узнает много нового и интересного, найдёт новых друзей?

3. Может ли ваш ребёнок самостоятельно составить рассказ по картинке, включающий в себя не менее 5 предложений?

4. Знает ли ваш ребёнок наизусть несколько стихотворений?

5. Верно ли, что ваш ребёнок в присутствии незнакомых людей ведёт себя непринуждённо, не стесняется?

6. Умеет ли ваш ребёнок изменять имя существительное по числам (например: рама — рамы, ухо — уши, человек — люди, ребёнок — дети)?

7. Умеет ли ваш ребёнок читать без ошибок по слогам или, что ещё лучше, целиком слова, состоящие из 2—3 слогов? 4

8. Умеет ли ваш ребёнок считать до двадцати и обратно?

9. Может ли ваш ребёнок решать примеры на сложение и вычитание в пределах десяти?

10. Сможет ли ваш ребёнок точно повторить предложение (например: «Зайчик, вспрыгни на пенёк»)?

11. Любит ли ваш ребёнок раскрашивать картинки, рисовать, лепить из пластилина?

12. Умеет ли ваш ребёнок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликацию)?

13. Может ли ваш ребёнок обобщать понятия (например, назвать одним словом, а именно: мебель) стол, диван, стул, кресло)?

14. Может ли ваш ребёнок сравнить два предмета, то есть назвать сходство и различия между ними (например, ручка и карандаш, дерево и кустарник)?

15. Знает ли ваш ребёнок названия времён года, месяцев, дней недели, их последовательность?

16. Может ли ваш ребёнок понять и точно выполнить словесные инструкции?

Если вы утвердительно ответили на 15—16 вопросов, можете считать, что ваш ребёнок вполне готов к школе. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если они возникнут, будут легко преодолимы.

Если вы утвердительно ответили на 9—13 вопросов, значит ваш ребёнок многому научился. Содержание же вопросов, на которые вы ответили отрицательно, подскажет вам темы дальнейших занятий.

Если вы утвердительно ответили на 8 (и менее) вопросов, значит вам следует, во-первых, почитать специальную литературу, во-вторых, постараться уделять больше времени занятиям с ребёнком, в-третьих, обратиться за помощью к специалистам.



Как подготовить ребёнка к школе: 10 советов родителям

1. Учитывайте уровень развития, характер, физиологические и психологические особенности, познавательные способности ребёнка, когда требуете от него аккуратности, ответственности, усидчивости. Эти качества формируются постепенно.

2. Начинайте с малого. Пусть дошкольник привыкает самостоятельно подготавливать одежду, в которой он завтра пойдёт в сад. Постепенно увеличивайте время обучающих занятий, расширяйте рамки ответственности. Запаситесь терпением, поддерживайте и хвалите ребёнка. Давление, неоправданно завышенные требования и наказания приведут к тому, что ребёнок заранее возненавидит школу и весь процесс обучения.

3. Позволяйте ребёнку ошибаться. Научите конструктивному отношению к неудачам как части обучения. Не ругайте за ошибки, а помогите дошкольнику найти их и исправить.

4. Важно, чтобы нагрузка была посильной, задания следовали от простого к сложному, и ребёнок мог справиться с ними. Слишком трудные упражнения снизят учебную мотивацию, создадут у дошкольника ощущение неуспеха. Не бросайтесь выполнять задание за ребёнка, иначе у него сложится впечатление, что сам он ни на что не способен и стараться бессмысленно.

5. Чутко относитесь к трудностям ребёнка, при необходимости обращайтесь к психологам, логопедам, педагогам. Постарайтесь решить проблемы с общением, речью, мышлением, координацией, восполнить пробелы в знаниях до поступления в первый класс. Не стоит рассчитывать, что

в школе ребёнок сам по себе «научится» и «нагонит». В первом классе «подчищать хвосты» будет некогда из-за адаптационной и учебной нагрузки.

6. При подготовке к школе оставьте в жизни ребёнка место для игр, развлечений, сюрпризов. Пусть у него не складывается ощущение, что «детство закончилось» и теперь его ждут сплошные обязанности и уроки. Хорошее настроение и позитивный настрой не менее важны, чем знания и навыки.

7. Приучайте ребёнка к режиму дня школьника: ложиться и вставать в одно и то же время, отводить достаточно времени на сон и прогулки на свежем воздухе. Постепенно увеличивайте время занятий, на которых нужно сидеть, внимательно слушать, выполнять инструкции. Если ребёнок вертится, пытается встать — дайте ему небольшой отдых, проведите физкультминутку.

8. Организуйте дома комфортную развивающую среду. Обеспечьте свободный доступ ребёнка к пластилину, карандашам и краскам, книгам. Мягко настаивайте на том, что содержание канцтоваров в порядке — обязанность ребёнка.

9. Обратите внимание на то, как ребёнок справляется со своими эмоциями: выражает злость, делится радостью. Учите его экологичному проявлению эмоций. Если в 6-7 лет дошкольник не может совладать с собой, закатывает истерику, потому что ему не купили игрушку, бросается с кулаками на детей и взрослых при малейшем недовольстве — это повод насторожиться и обратиться к психологу.

10. Формируйте положительное отношение ребёнка к школе. Расскажите о своём детстве, любимых предметах и учителях, дружбе с одноклассниками. Припомните забавные случаи. Развейте страхи дошкольника: вы не будете ругать его за двойки, всегда защитите и поможете.

Составила:
педагог-психолог
Коваленко Злата Вячеславовна