

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ: «ЛЕВОРУКИЙ РЕБЁНОК»



*Главное отличие леворукого ребёнка – это то, что у него доминирует правое полушарие. Ребёнок рождается с двумя правыми полушариями и лишь позднее, по мере развития личности малыша, одно из двух начинает «леветь».*

Поэтому мозг взрослого человека состоит из правого и левого полушарий, каждое из которых – не зеркальное отображение другого, а необходимое дополнение другому, так как в одном и другом полушарии сосредоточены совершенно различные центры жизнедеятельности человека. Например, левое – отвечает за речь и абстрактное мышление, правое – за музыкальное и художественное творчество, образное мышление.

При доминировании левого полушария испытывается счастье и наслаждение, при доминировании правого – страх и печаль.

Эти различия можно продолжать без предела, но главное, что даже относительное доминирование какого-либо из полушарий и обуславливает психологические особенности людей. Толчками для превращения одного из правых полушарий в левое у детей является начало овладения речью и первое осознание ребёнком самого себя.

Поэтому после кризиса 3-х лет и начинают вырисовываться различия между «правшами» и «левшами», вернее, «праворукими» и «леворукими» детьми.

Как «праворукость», так и «леворукость» объясняются тем, что существует перекрест нервных путей, протянувшихся от конечностей к полушариям мозга. Причём при доминировании левого полушария ведущей, как правило, является правая рука, при доминировании правого полушария – левая.

У третьей части людей ни одного из полушарий не доминирует.

Леворукий ребёнок намного отличается от своих сверстников и не только затянущимся упрямством.

Обычно это особо художественно одаренные эмоциональные дети. Они уже с трёх лет намного лучше других детей рисуют и лепят из глины или пластилина.

Также отмечают большие музыкальные способности «левшей», для них нередок абсолютный слух. Но в тоже время им свойственна задержка речи и нарушения в звукопроизношении различных звуков.

Такой ребёнок непосредственен, доверчив, плаксив, капризен и подвержен ярости и гневу, настойчив в осуществлении желаний. Ему с большим трудом даются чтение и письмо.

### Как вести себя с ребёнком – левшой?

- Учитывать повышенную эмоциональную и крайнюю впечатлительность ребёнка, быть очень чутким и доброжелательным с ним.
- Создать благоприятный климат для него в семье.
- Не воевать с ним из-за частого упрямства, а его выходки попытаться завуалировать какой-нибудь игрой.
- Хвалить за самые малейшие успехи и поощрять его художественный или музыкальный дар, но не стремиться вырастить вундеркинда.

- Старайтесь чаще делать малышу сюрпризы.
- Не предъявлять завышенные требования к нему и не противопоставлять его другим обычным детям.
- Желательно не обучать ребёнка до школы чтению, письму, иностранным языкам, т.е. тому, где его поджидают неудачи, снижающие уровень самооценки малыша.
- Любить его таким, какой он есть.

**Для определения преобладающей руки у ребёнка, ответьте на вопросы, а также предложите выполнить малышу задания:**

- Узнайте, имеются ли у ребёнка близкие родственники с ведущей левой рукой.
- Вспомните, в возрасте до одного года какой рукой чаще пользовался ребёнок (брал погремушку, ложку и т.д.).
- Предложите ребёнку расчесаться. В какую руку он возьмет расческу?
- Обратите внимание, в какой руке ребёнок держит карандаш или ручку во время рисования.
- Предложите ребёнку послушать часики. К какому уху он их поднесёт?
- Предложите ребёнку похлопать в ладоши так, чтобы одна из рук была сверху. Обратите внимание, что это за рука?
- Предложите ребёнку скрестить пальцы в замочек. Большой палец какой руки ляжет сверху?
- Предложите скрестить руки на груди. Предплечье какой руки будет наверху?
- Предложите ребёнку топнуть одной ногой. Какой ногой он топнул?
- Сидя, положить одну ногу на другую. Какая нога будет сверху?
- Предложите ребёнку посмотреть одним глазом в бумажную трубочку. Какой это будет глаз?



Если большинство заданий ребёнок выполнял левой рукой, ногой, ухом, глазом, то ведущим является правое полушарие головного мозга.

**Консультацию подготовила:  
Воспитатель высшей квалификационной категории  
Кочкина Марина Александровна**