

Консультация для родителей

Как помочь ребёнку закрепить в речи правильное звукопроизношение.

Наконец, наступил долгожданный момент: ваш ребёнок научился произносить трудный для него звук. Но родители часто бывают разочарованы тем, что, повторяя звук изолированно, по просьбе взрослых или по собственной инициативе, ребёнок не произносит его в речи. Это вполне закономерное явление, говорящее о том, что пришло время для важного этапа логопедической работы – автоматизации (закрепления) правильного произношения. И если постановка звука – это задача логопеда, обладающего специальными знаниями и навыками, то автоматизация звуков – это прежде всего сотрудничество ребёнка и его родителей. Это сотрудничество может решать не только задачу формирования правильной речи, но также способствовать установлению доверительных отношений в семье; параллельно вы сможете развить внимание, память, мышление, воображение – психические процессы, тесно связанные с речью, достаточный уровень сформированности которых необходим для успешного обучения. Предлагаемые вам игровые задания и упражнения не требуют подготовки дидактического материала (хотя использование наглядности желательно), направлены на развитие у ребёнка навыка контроля за своей речью и могут выполняться не только в домашних условиях, но и на прогулке.

Во время игровых занятий с ребёнком, важно соблюдать некоторые условия:

- Занятия должны быть **систематическими**, так как у ребёнка 5-7 лет навык формируется в результате постоянного повторения, закрепления желаемого действия; в противном случае автоматизация звука может затянуться на длительное время.

- Необходимо **правильно выбирать время** для занятий – шумные, эмоциональные игры нежелательны перед сном, ребёнок не должен быть уставшим, недопустимо отрывать его от любимого вида деятельности (игры, просмотра передачи), иначе у него, еще до начала занятия с вами, сложится негативное отношение к нему.

- Старайтесь **закончить игру до того, как ребёнок сам об этом попросит**, это поможет поддержать его интерес; продолжительность занятия может составлять от 10 до 20-25 минут.



• Ваш ребёнок **нуждается в похвале и поддержке**, особенно если испытывает какие-то трудности; избегайте слов «Ты сказал неправильно», «Это неверный ответ», «Ты слушаешь невнимательно». Лучше использовать такие варианты: «Давай подумаем вместе», «Я назову два (три) слова, а ты выбери подходящее», «Послушай еще раз». Главные помощники в общении с ребёнком – терпение, выдержка, доброжелательность.

Инструкция должна быть **простой, чёткой, короткой**, содержать понятные ребёнку слова; желательно показать, как это делаете вы, прежде чем малыш вступит в игру сам.

Обязательно **начинайте с простых, посильных для ребёнка заданий**, усложняйте их постепенно. Не торопите его, дайте время подумать. Важно, чтобы ребёнок поверил в свои силы: «Сегодня ты говорил лучше, чем вчера», «Молодец, ты очень старался!».

«Назови ласково предмет».

Предлагая ребёнку слова, где есть нужный звук, попросите изменить их, «назвать ласково»: лодка – лодочка, кошка — кошечка, рука – рученька, щенок — щеночек.

«Доскажи словечко».

«Угадай, какое слово я задумал: ра... (кета, дио, кушка, стение и т.д.), чу... (до, жой, кча, лан).

«Подбери нужное слово».

Варианты игры:

Предложите ребёнку назвать, как можно больше предметов со звуком, который он научился правильно произносить.

Это может быть игра **«Магазин»:** «Представь, что ты пришел в волшебный магазин. Там можно купить только предметы, у которых в названиях есть звук «Р» (или другой).

Можно поиграть в игру **«Слово – шаг»**, когда разрешается делать шаг, называя любое слово с нужным звуком. При этом ставится задача: дойти до конца ковра, до противоположной стены.

Полезна игра-соревнование **«Что вокруг»**, в которой вы с ребёнком по очереди называете предметы с закрепляемым звуком, которые есть вокруг. Это могут быть и части предметов (крышка, карман, рама, ручка), а также признаки предметов: деревянный, шершавый, красивое, полированный или действия, которые можно совершать с предметами или с их помощью: резать, рисовать, и др.

«Звук потерялся».

Называя слова без последнего (или первого – более сложный вариант) звука, попросите ребёнка вернуть его на место, чтобы слово стало понятным. Например, для звука «Р»: _ак, _оа, _учка, _ыба; кома_. Для звука «Ж»: _ук, _ара, _асмин, _ареный. Для звука «Ч»: _ай, _ашка, _улан, _инить, _айка; клю_, и др.



Заучивание стихотворений, чистоговорок.

Обратите внимание: на этапе автоматизации звуков обрабатывать надо именно стихи, потешки или чистоговорки, а не скороговорки. Разница между ними только в темпе произнесения.

Конечно же родители бывают очень огорчены тем, что их сын или дочь, научившись правильно произносить звук, пропускают или искажают его даже после продолжительных занятий. Чисто проговорив загадку, стихотворение, скороговорку, ребёнок возвращается к неправильному произношению. Объяснение просто: звук автоматизирован тогда, когда мы произносим его, не задумываясь. Ребёнку же достаточно длительное время приходится постоянно контролировать свою речь: за доли секунды определить наличие звука в слове или фразе, которую нужно произнести, определить его место в слове (начало, середина, конец). Надо не забывать и как произносить звук (положение языка, губ, правильный выдох). Добавьте к этому и то, что ребёнку необходимо успеть оформить свою мысль, обдумать содержание высказывания, и вы поймете, какая трудная задача перед ним стоит.

Поэтому, уважаемые родители, запаситесь терпением, выдержкой, никогда не торопите ребёнка, старайтесь внимательно его выслушать. Если, отвечая на вопрос, он забыл правильно произнести звук, обязательно поправьте его, но не упрекая и не отвлекая от мысли. Делайте это доброжелательно, не повышая голоса, с любовью и терпением!

Подготовила учитель-логопед
Лавриненко О.В

