

Методическая разработка

Конспект индивидуального занятия для детей старшей группы (ТНР)

Тема: «Автоматизация звука [р] в слогах, словах»

Подготовила учитель-логопед:
Лавриненко О.В.

Цели:

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
2. Выработка правильного диафрагмального дыхания.
3. Закрепление правильного произношения звука [р] в слогах, словах.
4. Развитие фонематических процессов, речеслухового внимания и памяти.
5. Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.
6. Развитие общей и мелкой моторики.
7. Воспитание самоконтроля за речью, самостоятельности и активности в течение всего занятия.

Оборудование: картинки-символы для артикуляционной гимнастики, предметные картинки со звуком [р], мяч, «чудесный мешочек», дорожки с картинками, цветков, прищепки.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Самомассаж рук.

Упражнение «Ручки греем» – растирание внешней стороны ладони.

Очень холодно зимой,

Мёрзнут ручки – ой, ой, ой!

Надо ручки нам согреть,

Посильнее растереть.

Упражнение «Добываем огонь» – энергично растирать ладони друг о друга, чтоб стало горячо.

Мы как древние индейцы

Добываем огонёк:

Сильно палочку покрутим –

И огонь себе добудем.

Упражнение «Братцы» – обеими руками одновременно растирать о большие остальные пальцы по очереди (с указательного пальца по мизинец), растирание каждого пальчика по 2 раза.

Ну-ка братцы, кто сильнее?

Кто из вас поздоровее?

Все вы, братцы, молодцы,

Просто чудо-удальцы!

(Аммосова Н.С.)

2. Сообщение темы занятия.

Психогимнастика.

Логопед. Раз, два, повернись, и в животных превратись. Изобрази сердитого тигра и покажи, как грозно он рычит. Изобрази, как ласково мурлычет кошечка. (Мур-р-р). Раз, два, повернись, в девочку превратись.

Логопед. Аня, ты догадалась, какой звук мы будем учиться произносить?

Ребёнок. Звук [р].

Упражнение на дыхание «Шарик-ямочка».

Логопед. Сделай глубокий вдох. Твой животик стал похож на мячик. Выдохни воздух – образовалась ямочка.

Самомассаж лица.

Ручки растираем и разогреваем,
И лицо теплом своим нежно умываем.
Пальчики сгребают все плохие мысли,
Ушки растираем сверху вниз мы быстро,
Их вперёд сгибаем, тянем вниз за мочки,
А потом руками хлопаем мы щёчки.

3. самомассаж языка.

Язык протискивается между губами и втягивается обратно.

Губы в улыбке. Легко покусывать язык по всей поверхности от кончика до корня, постепенно высовывая и снова втягивая.

Губы в улыбке, зубы сжаты. Широкий язык протискивается наружу между зубами так, что верхние резцы скоблят по спинке языка.

Повторяется первое упражнение.

4. Артикуляционная гимнастика.

«Маляр», «Грибок», «Гармошка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка», «Автомат», «Барабан».

Акустико-артикуляционный образ звука [р].

Логопед. Положи руку на горлышко и произнеси звук [р].

Ребёнок произносит звук с подключением орального, тактильно-вибрационного и акустического контроля.

Ребёнок. Звук [р] согласный, звонкий, твёрдый.

5. Упражнение «Пальчики здороваются». Ребёнок поочередно соединяет все пальцы с большим, произнося слоги: ра, ро, ру, ры (по 2-3 раза обеими руками).

6. Игра с мячом «Скажи ласково».

Логопед. Мячик маленький поймай,

Да словечком приласкай.

Логопед, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, *ромашка*), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (*ромашечка*).

Рот – ротик, роза – розочка, рука – ручка, рубашка – рубашечка, рулет – рулетик, рыба – рыбка и т.д.

7. Игра «Чудесный мешочек»

Логопед. Достань картинку из мешочка, скажи, что на ней нарисовано.

Раздели слово на слоги.

Ребёнок отхлопывает слова, определяя количество слогов.

Ребёнок. Ра-ду-га. В этом слове три слога. И т.д.

8. Итог. Какой звук учились произносить? Какое задание понравилось больше всего?