

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 213»



 О.Г. Шиянь

«30» августа 2023 года

(протокол педагогического совета  
от 30.08.2023, № 1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального образования  
город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 213»

| п/п           | СОДЕРЖАНИЕ  | Стр. |
|---------------|---|------|
|               | Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО  |      |
| <b>I</b>      | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   | 6    |
|               | <b>Обязательная часть</b>   |      |
| 1.1.          | Пояснительная записка (принципы и подходы к формированию Программы)   | 6    |
| 1.1.1.        | Цели и задачи реализации Программы  | 7    |
| 1.1.2.        | Принципы и подходы к формированию Программы)  | 8    |
| 1.1.3.        | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 13   |
| 1.2.          | Планируемые результаты реализации и освоения Программы  | 25   |
|               | Планируемые результаты в раннем возрасте к 3 годам  |      |
|               | Планируемые результаты в дошкольном возрасте:   |      |
|               | к 4 годам   |      |
|               | к 5 годам   |      |
|               | к 6 годам   |      |
|               | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)  |      |
| 1.3.          | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов   | 26   |
|               | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>   | 29   |
| <b>II.</b>    | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | 38   |
|               | <b>Обязательная часть</b>   |      |
| 2.1.          | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям   | 38   |
| <b>2.1.1.</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | 38   |
|               | от 2 лет до 3 лет   |      |
|               | от 3 лет до 4 лет   |      |
|               | от 4 лет до 5 лет   |      |
|               | от 5 лет до 6 лет   |      |
|               | от 6 лет до 7 лет   |      |
| <b>2.1.2.</b> | <b>Познавательное развитие</b>  | 38   |
|               | от 2 лет до 3 лет   |      |
|               | от 3 лет до 4 лет   |      |
|               | от 4 лет до 5 лет   |      |
|               | от 5 лет до 6 лет   |      |
|               | от 6 лет до 7 лет   |      |
| <b>2.1.3.</b> | <b>Речевое развитие</b>   | 39   |
|               | от 2 лет до 3 лет   |      |
|               | от 3 лет до 4 лет   |      |
|               | от 4 лет до 5 лет   |      |
|               | от 5 лет до 6 лет   |      |
|               | от 6 лет до 7 лет   |      |
| <b>2.1.4.</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | 39   |
|               | от 2 лет до 3 лет   |      |
|               | от 3 лет до 4 лет   |      |
|               | от 4 лет до 5 лет   |      |
|               | от 5 лет до 6 лет   |      |
|               | от 6 лет до 7 лет   |      |
| <b>2.1.5.</b> | <b>Физическое развитие</b>  | 40   |
|               | от 2 лет до 3 лет   |      |

|               |  |            |
|---------------|--|------------|
|               | от 3 лет до 4 лет  |            |
|               | от 4 лет до 5 лет  |            |
|               | от 5 лет до 6 лет  |            |
|               | от 6 лет до 7 лет  |            |
| 2.2.          | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 44         |
| 2.3.          | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  | 47         |
| 2.4.          | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 50         |
| 2.5.          | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.   | 53         |
| 2.6.          | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО   | 56         |
| 2.7.          | Иные характеристики содержания Программы   | 62         |
| <b>2.8.</b>   | <b>Рабочая программа воспитания</b>  | <b>64</b>  |
| <b>2.8.1.</b> | <b>Целевой раздел ПВ</b>   | <b>64</b>  |
|               | Цели и задачи воспитания   |            |
|               | Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)  |            |
|               | Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)  |            |
| <b>2.8.2.</b> | <b>Содержательный раздел ПВ</b>  | <b>70</b>  |
|               | Уклад образовательной организации  |            |
|               | Воспитывающая среда ДОО  |            |
|               | Общности ДОО   |            |
|               | Задачи воспитания в ДОО  |            |
|               | Формы совместной работы в ДОО:<br>- работа с родителями<br>- события ДОО<br>- совместная деятельность в образовательных ситуациях  |            |
|               | Организация предметно-пространственной среды   |            |
|               | Социальное партнёрство   |            |
| <b>2.8.3.</b> | <b>Организационный раздел ПВ</b>   | <b>83</b>  |
|               | Кадровое обеспечение   |            |
|               | Нормативно-методическое обеспечение  |            |
|               | Требования к условиям работы с особыми категориями детей   |            |
|               | <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>   |            |
| <b>III.</b>   | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ</b>   | <b>87</b>  |
|               | <b>Обязательная часть</b>  |            |
| 3.1           | Психолого-педагогические условия реализации Программы  | 87         |
| 3.2           | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 87         |
| 3.3           | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 99         |
| 3.4           | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы   | 107        |
| 3.5           | Кадровые условия реализации Программы  | 108        |
| 3.6           | Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)  | 109        |
| 3.7           | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий  | 113        |
|               | <i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>   |            |
| <b>IV.</b>    | <b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>   | <b>117</b> |

### Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 213».

Сокращённое наименование: МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 213».

Место нахождения учреждения: г. Краснодар, улица им. Тургенева, 185.

Почтовый адрес: 350078, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Тургенева, 185

Телефон/факс: 8(861)221-02-04

Электронный адрес: [detsad213@kubannet.ru](mailto:detsad213@kubannet.ru)

Сайт: <https://ds213.centerstart.ru/>

Организационно-правовая: автономное учреждение.

### Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

|   |   |
|---|---|
| <p>Нормативные документы:<br/>-федеральные;<br/>-региональные;<br/>-образовательной организации</p> | <p><b><u>Федеральные:</u></b><br/>-Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;<br/>-Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;<br/>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);<br/>- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);<br/>- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);<br/>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;<br/>- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;<br/>-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по</p> |
|---|---|



сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.4/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел 5 «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

**Региональные и учредителя:**

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

**Образовательной организации:**

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

## І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### І.І. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 213» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Части ОП   | Ранний возраст<br>(2 – 3 года)   | Дошкольный возраст  |                        |                       |
|--|--|---|------------------------|-----------------------|
|  |  | Младший<br>(3 – 4 года)   | Средний<br>(4 – 5 лет) | Старший<br>(5 -7 лет) |
| <b>Обязательная часть</b>                                | <b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b><br><i>(утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.)</i><br>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. |   |                        |                       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | <i>Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Ладушки». – СПб.: Невская пота, 2010. Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и реализуется педагогами во всех возрастных группах ДОО.</i>               |   |                        |                       |
|  | <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2012</i>   |   |                        |                       |
|  | <i>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» и реализуется педагогами во всех дошкольных группах ДОО.</i>                      |   |                        |                       |
|  |  | <i>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. (ЭР) С-Пб.: «Детство-Пресс»</i> |                        |                       |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <i>*Парциальная программа дошкольного образования «Язык эмоций» авторы: Копченова Ю.С., Чибисова В.А., руководитель: Муродходжаева Н.С.</i> |
|  |  |  | <i>«Ты, Кубань, ты - наша Родина»/ Маркова В.А.- Краснодар: Экоинвест, 2014</i>   |

\* программа дополняет ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная программа (далее - ОП) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 213» в составе: старшего воспитателя: Ржевской К.М., педагога-психолога: Перчик М.И., воспитателей: Шупты И.Ю., Кузьменко А.Я., представителя родительской общественности Цыганковой Е.М., (приказ ДОО № 105/1-О от 31.05.2023 г. «О создании рабочей группы по приведению в порядок образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО»)

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые) *(п. 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства РФ, 2012, N 53, ст. 7598);*

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей *(ФОП ДО п. 14.3, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).*

**Программа основывается на следующих подходах:**

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а также возрастных особенностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС.*

***Цели:** музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).*

***Задачи:***

- 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- 5. Развивать коммуникативные способности.*
- 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

*Парциальная программа учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Программа*



«Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей и представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка.

#### **Принципы и подходы:**

- принцип создания обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно;
- принцип целостного подхода в решении педагогических задач:
  - обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
  - претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства;
- принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;
- принцип паритета. Любое предложение ребёнка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

**Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.Н.** разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию экологопедагогической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп.

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

#### **Задачи:**

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

**Принципы:**

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

**Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»** Куцакова Л.В. предлагает два варианта реализации программы (типовой и инновационный), применимых в традиционных ДОО и дошкольных учреждениях нового типа, ориентированные соответственно на репродуктивный метод обучения и метод обучения, основанный на сотрудничестве детей и взрослых.

**Цель:** развитие конструкторских и художественных способностей детей.

**Задачи:**

1. Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
2. Приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства.
3. Развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

**Принципы и подходы:**

- доступность;
- от простого к сложному;
- системность работы;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуализации.

**Парциальная программа «Безопасность»** Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.

Программа имеет социально-личностное направление. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, в программу включено новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например, раздел «Ребенок и другие люди»). В соответствии с современными психолого - педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

**Цель:** воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**Задачи:**

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.

2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

**Парциальная программа дошкольного образования «Язык эмоций»** Копченова Ю. С., Чибисова В. А., руководитель канд. пед. наук, доцент Муродходжаева Н.С.

Основной **целью** Программы является развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами авторской мультипликации.

Достижение цели Программы возможно при решении следующих **задач**:

1. Развитие умения распознавать свои эмоции и окружающих;
2. Развитие умения влиять на своё эмоциональное состояние и окружающих;
3. Развитие эмоционального восприятия в анимационном творчестве;
4. Обучение техникам анимационного творчества.

**Принципы:**

Программа основывается на следующих принципах, соответствующих п. 1.4. ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Парциальная программа «Ты, Кубань, ты - наша Родина»** Маркова В.А.

Ориентирована на:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

**Цель:** формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, ознакомление с региональными особенностями города Краснодар.

**Задачи:**

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;

- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-возрастные группы и их предельная наполняемость

| Группы общеразвивающей направленности 12 часового пребывания      | Возраст    | Количество групп |
|---|------------|------------------|
| Дошкольный возраст  | 3 - 4 года | 4                |
|   | 4 - 5 лет  | 6                |
|   | 5 - 6 лет  | 6                |
|   | 6 - 7 лет  | 6                |
| <b>Всего групп:</b>   |            | <b>22</b>        |
| Группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания | Возраст    | Количество групп |
| Ранний возраст  | 2 - 3 лет  | 4                |
| <b>Всего групп:</b>   |            | <b>26</b>        |

Количество детей в группах регламентируется СП 2.4.3648-20 п. 3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м<sup>2</sup>, дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м<sup>2</sup>.

- возрастные характеристики воспитанников:

#### **Ранний возраст.**

*2-3 года*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы

активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### **Дошкольный возраст.**

*3 - 4 года.*

В возрасте 3–4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание



ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших до школьников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дети 3-4 лет ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети 3-4 лет способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В возрасте 3-4 лет развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В 3-4 года у детей начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У детей 3-4 лет можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### *4 - 5 лет.*

В игровой деятельности детей 4-5 летнего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем 3-4 летние дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К 5 годам восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В данном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкретность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я ребёнка», его детализацией.

*5 - 6 лет.*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть стибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Как показали исследования отечественных психологов, дети 5-6 летнего возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.



Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*6 - 7 лет.*

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель - мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения, способны выполнять

различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

С 6 до 7 лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

- другие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы:

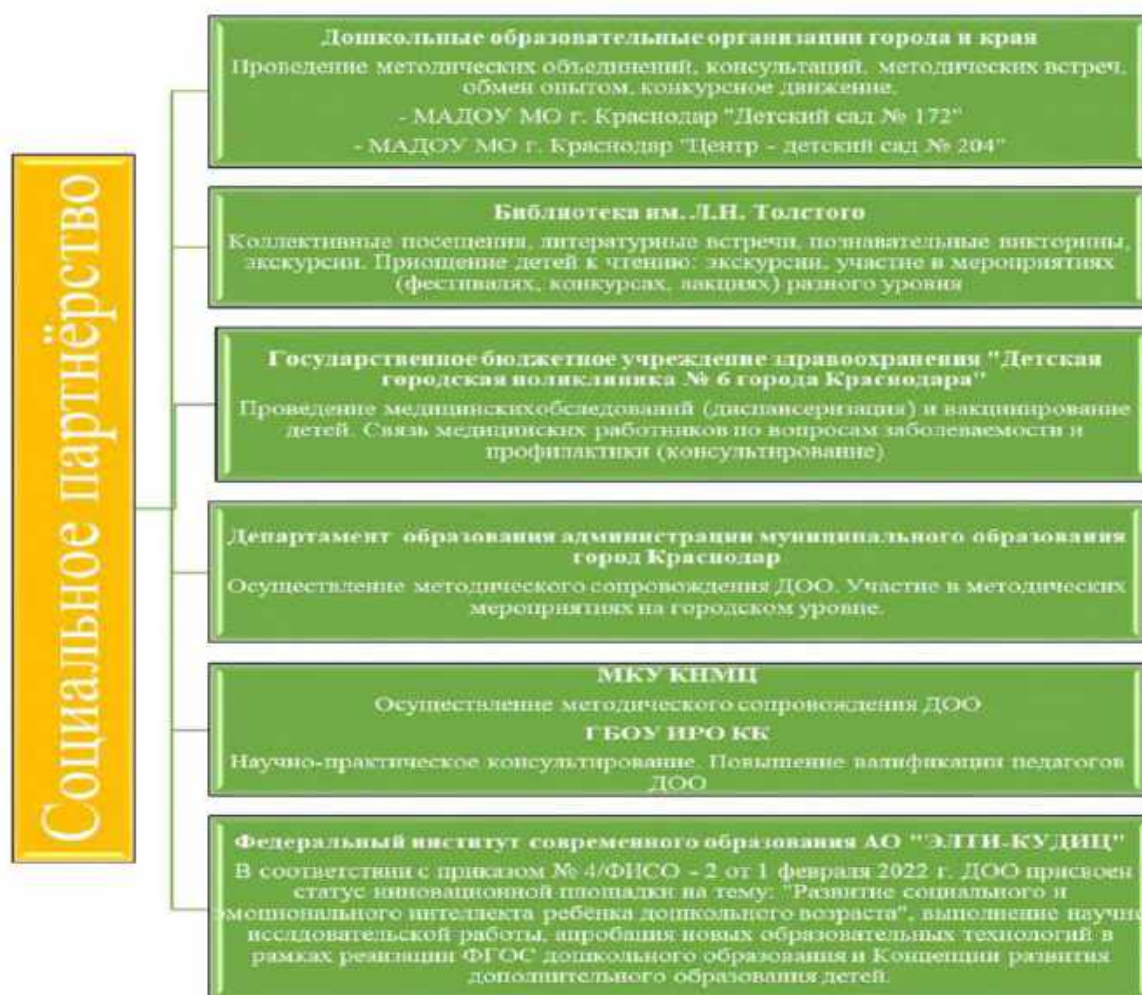
| Характеристика                  | Особенности  | Значение для разработки и реализации Программы   |
|---------------------------------|--|--|
| <b>Кадровые условия</b>         | В соответствии со штатным расписанием ДОО  | Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно – вспомогательным персоналом детского сада. Квалификация педагогических работников и учебно - вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. |
| <b>Региональные особенности</b> | <p><u>Национально-культурные:</u><br/>в процессе организации различных видов детской деятельности, обучающиеся знакомятся с традициями и обычаями жителей Кубани, с историей города Краснодара. С учётом национально культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.</p> <p><u>Демографические:</u><br/>при организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями</p> <p><u>Климатические:</u></p> | <p>Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Краснодарского края.</p> <p>Миграционные процессы отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».</p> <p>С учётом выделенных климатических</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, длительность светового дня, погодные условия и т.д.</p>   | <p>особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:</p> <p><b>- первый период (холодный):</b><br/>с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.</p> <p><b>- второй период (теплый):</b><br/>с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Благоприятные климатические и природные условия южного региона максимально используются при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно - образовательной работы.</p> |
| <p><b>Особенности материально-технического оснащения</b></p> | <p>Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.</p> <p>В ДОО оборудованы помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые помещения – 16;</li> <li>- кабинет заведующего – 1;</li> <li>- методический кабинет – 1;</li> <li>- музыкальный зал – 1;</li> <li>- физкультурный зал – 1;</li> <li>- кабинет учителя-логопеда – 3;</li> <li>- пищеблок – 1;</li> <li>- прачечная – 1;</li> <li>- медицинский кабинет – 1;</li> </ul> <p>В ДОО имеются технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».</li> <li>- Телевизор – 1 шт.</li> <li>Электронное фортепьяно – 3 шт.</li> </ul> | <p>Данные особенности материально - технического оснащения способствуют разностороннему развитию ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.</p>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальный центр – 2 шт., магнитофоны – 8 шт.</li> <li>- Компьютер - 10 шт.</li> <li>- Ноутбук – 4 шт.</li> <li>- Мультимедийный проектор – 5 шт.</li> <li>- МФУ (сканер, принтер и копир) – 4 шт.</li> <li>- Интерактивные столы - 1 шт.</li> <li>- Мультстудия.</li> <li>- Центр ПДД.</li> <li>- STEM оборудование</li> </ul> |  |
|--|---|--|

**- социальные условия и партнёры:**








**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*



## 1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

| ФОП ДО<br>п/п                 | Возраст   | QRкод   |
|-------------------------------|---|---|
| <a href="#"><u>15.2</u></a>   | в раннем возрасте,<br>к трем годам                                    |    |
| <a href="#"><u>15.3</u></a>   | в дошкольном возрасте:  |   |
| <a href="#"><u>15.3.1</u></a> | к четырем годам   |    |
| <a href="#"><u>15.3.2</u></a> | к пяти годам  |    |
| <a href="#"><u>15.3.3</u></a> | к шести годам   |    |
| <a href="#"><u>15.4</u></a>   | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

| Программа   | Возраст  | QR код/гиперссылка/библиограф. Ссылка   |
|---|--|---|
| Парциальная программа<br>«Ладушки»<br>Новоскольцева И.А.,<br>Каплунова И.М.                         | <b>В раннем возрасте</b><br>к трём годам                                   | Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.<br>«Ладушки». – СПб.: Невская нота, 2010.                                  |
|   | <b>В дошкольном возрасте:</b><br>3-4 года<br>4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет |   |
| Парциальная программа<br>«Юный эколог»<br>Николаева С.Н.  | <b>В дошкольном возрасте:</b><br>3-4 года<br>4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет | Николаева С.Н. Парциальная программа<br>«Юный эколог» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,<br>2020.                          |
| Парциальная программа<br>«Конструирование и<br>художественный труд в детском саду»<br>Куцакова Л.В. | <b>В раннем возрасте</b><br>к трём годам                                   | Куцакова Л.В. Конструирование и<br>художественный труд в детском саду. – М.:<br>ТЦ в дошкольном «Сфера», 2021 |
|   | <b>В дошкольном возрасте:</b><br>3-4 года<br>4-5 лет<br>5-6 лет            |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <i>6-7 лет</i>   |   |
| <i>Парциальная программа «Безопасность»<br/>Н.Н. Авдеева,<br/>О.Л. Князева,<br/>Р.Б. Стёркина</i>   | <i>В дошкольном возрасте:<br/>3-4 года<br/>4-5 лет<br/>5-6 лет<br/>6-7 лет</i> | <i>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. (ЭР) С-Пб.: «Детство - Пресс»</i> |
| <i>Парциальная программа дошкольного образования «Язык эмоций»<br/>Котченова Ю. С., Чибисова В. А.,<br/>руководитель канд. пед. наук, доцент<br/>Муродходжаева Н.С.</i> | <i>В дошкольном возрасте:<br/>4-5 лет<br/>5-6 лет<br/>6-7 лет</i>              | <i>Котченова Ю. С., Чибисова В. А.,<br/>руководитель канд. пед. наук, доцент<br/>Муродходжаева Н.С. Парциальная программа дошкольного образования «Язык эмоций»</i>                 |
| <i>Парциальная программа «Ты, Кубань, ты - наша Родина»/<br/>Маркова В.А.-<br/>Краснодар:<br/>Экоинвест,2014</i>  | <i>В дошкольном возрасте:<br/>5-6 лет<br/>6-7 лет</i>                          | <i>Маркова В.А. «Ты, Кубань, ты - наша Родина»/ - Краснодар: Экоинвест,2014</i>   |

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год – в начале и конце учебного года.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;



- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Данные пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности.

Ссылка на источник:

[https://ds182.centerstart.ru/sites/ds182.centerstart.ru/files/archive/Методическая%20копилка/Диагностика-Верещагиной-все-группы\\_compressed.pdf](https://ds182.centerstart.ru/sites/ds182.centerstart.ru/files/archive/Методическая%20копилка/Диагностика-Верещагиной-все-группы_compressed.pdf)

Разработано в соответствии с ФГОС».

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в ДОО и заключительная диагностика - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств,

деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы).

При проведении психологической диагностики педагоги-психологи используют диагностический комплект «Экспресс-диагностика» (авторы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.). Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Исследование уровня адаптации ребёнка к условиям ДОО в группе раннего возраста проводится по методике «Определения поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации ребёнка к ДОО» (автор Остроухова А.).

С детьми подготовительных групп в начале и в конце учебного года проводится диагностика на определение готовности к школе (развитие психических процессов, мотивационная готовность к школьному обучению, определение мотивов обучения, внутренняя позиция школьника, самооценка). Для диагностики используется пособия «Методика психофизиологической готовности к школе» (автор Кумарина Г.Ф.), «Методика диагностики мотивации учения детей - 7 лет» (автор Нежнова Т.А., модификация Прижнова А.М.), в которых имеется пакет диагностических методик с диагностическим инструментарием, стимульным материалом и бланками фиксации

результатов, позволяющих исследовать уровень дошкольной подготовки с учётом требований ФГОС ДО.

Участие ребёнка в психологической диагностике проводится только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (п. 2.6 Программы).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*В соответствии с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), наличием необходимых материально-технических условий и развивающей среды, в целях развития творческих способностей обучающихся педагогический коллектив счёл целесообразным включить в содержание части, формируемой участниками образовательных отношений программы и инновации, способствующие достижению общих целей и задач приоритетных направлений деятельности ДОО, учитывающих природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.*

*Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:*

***Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», автор И. Каплунова, И. Новоскольцева.***

***Цель программы:*** музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

#### ***Задачи***

- 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- 5. Развивать коммуникативные способности.*
- 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

#### ***Принципы построения образовательного процесса:***

- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно;*

- целостный подход в решении педагогических задач;
- принцип последовательности;
- соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства;
- принцип положительной оценки деятельности детей;
- Принцип паритета.
- Более подробно принципы раскрыты в «Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (стр. 16-17).

### **Требования к освоению содержания программы.**

В результате освоения программы достижения ребёнка выражаются в следующем:

#### **в младшем возрасте:**

1. Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
2. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
3. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении.
4. Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
5. Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании;

#### **В возрасте 4-5 лет:**

1. Ребёнок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
2. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
3. Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов.
4. Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух - трёхдольном размере.
5. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

**Достижения ребёнка 5–6 лет** в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:

1. Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения.
2. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
3. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передаёт их в движении.
4. Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
5. Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

**Достижения ребёнка 6-7 лет** в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:



1. У ребёнка развита культура слушательского восприятия.
2. Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
3. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
4. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
5. Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
6. Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

**К концу обучения по программе ребёнок должен:**

1. Иметь представление о жизни и творчестве некоторых композиторов.
2. Узнавать музыку разных композиторов.
3. Уметь анализировать средства музыкальной выразительности.
4. Владеть соответствующей терминологией: название музыкальных инструментов.
5. Иметь возможности самостоятельно импровизировать танцы, игры, оркестровки.

**Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.Н.**

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

**Задачи:**

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

**Принципы:**

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;

- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

**Планируемые результаты:**

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

**Дети будут знать:**

- об экологических системах (лес, река, пруд, село);
- о стадиях развития живых организмов;
- о природно-климатических зонах Земли и родного края;
- об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания;
- о приспособляемости растений и животных к условиям жизни. О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

**Дети будут иметь представления:**

- о соотношении воздуха, воды и суши на Земле;
- о Солнечной система и её планетах;
- об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах;
- о возникновении жизни на Земле;

**Дети будут уметь:**

- с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах;
- проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы;
- объяснять экологические зависимости;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

**Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.**

**Цель:** развитие конструкторских и художественных способностей детей.

**Задачи:**

1. Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
2. Приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства.
3. Развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

**Принципы и подходы:**

- доступность;
- от простого к сложному;
- системность работы;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуализации.

**Предполагаемые результаты на этапе завершения дошкольного образования**

В результате освоения программы воспитанники умеют:

- проявляют инициативу и самостоятельность в конструировании и художественном труде;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме; сооружать отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т.д.;
- сравнивать постройки между собой, расчленять на части, видеть в них общее и различное;
- эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- делать из бумаги и картона различные поделки;
- целенаправленно рассматривать предметы,
- правильно пользоваться ножницами;
- делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала;
- работать коллективно;
- делать умозаключения и обобщения.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

**Региональный компонент****Парциальная программа «Ты, Кубань, ты - наша Родина» Маркова В.А.**

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

**Региональный компонент предусматривает:**

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

**Цель:** формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, ознакомление с региональными особенностями города Краснодар.

**Задачи:**

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

**Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.**

- Ребёнок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится дошкольная организация.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребёнок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

### **Инновационная деятельность**

В соответствии с приказом от 1 февраля 2022г. № 4/ФИСО – 2 Федерального института современного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детскому саду 213» по реализации инновационных проектов Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по теме: «Развитие социального и эмоционального интеллекта ребёнка дошкольного возраста».

В соответствии с дополнительным соглашением от 01.06.2023г. срок договора продлён до 31.05.2024г.

Инновационная деятельность ДОО направлена на решение следующих задач:

- выполнение научно-исследовательской работы по теме: «Развитие социального и эмоционального интеллекта ребёнка дошкольного возраста» в рамках инновационной деятельности Федерального института современного образования;
- тиражирование результатов исследования и опыта совместной инновационной деятельности в педагогическую практику учреждений дошкольного и дополнительного образования детей;
- апробация новых образовательных технологий в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Концепции развития дополнительного образования детей;
- расширение профессиональных компетенций педагогов в ходе совместного научно-практического исследования.

**Парциальная программа дошкольного образования «Язык эмоций»** авторы: Копченова Ю.С., Чибисова В.А., руководитель: Муродходжаева Н.С.

Основной целью Программы является развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами авторской мультипликации.

Достижение цели Программы возможно при решении следующих задач:

1. Развитие умения распознавать свои эмоции и окружающих;
2. Развитие умения влиять на своё эмоциональное состояние и окружающих;
3. Развитие эмоционального восприятия в анимационном творчестве;
4. Обучение техникам анимационного творчества.

Принципы:

Программа основывается на следующих принципах, соответствующих п. 1.4. ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Результаты, связанные с пониманием, выражением и регуляцией эмоций в процессе коммуникации и в творческой деятельности.**

*Ребенок:*

- 1) Понимает эмоции других людей, выраженные через мимику, жесты, позы, словесно и интонационно. Понимает мотивы поведения другого человека.
- 2) Проявляет просоциальные эмоции: желание помочь, проявление заботы, поддержки, эмпатии, сопереживания, сорадования.
- 3) Имеет собственное сформированное отношение к поведению других людей.
- 4) Умеет выстраивать взаимоотношения в детском коллективе, у него есть устойчивые межличностные отношения.
- 5) Может определить и дать оценку своему эмоциональному состоянию.
- 6) Умеет выразить эмоции с помощью мимики, жестов, поз, словесно и интонационно.
- 7) Способен передавать эмоциональное состояние в продуктах творческой деятельности (мультфильмах).

#### **Результаты, связанные с пониманием и выражением эмоций в литературе и речи.**

*Ребёнок:*

- 1) Понимает слова из эмотивной и эмоционально-оценочной лексики, адекватно употребляет их для решения коммуникативных задач.
- 2) Замечает эмотивную и эмоционально-оценочную лексику в речи, в произведениях художественной литературы, может объяснить ее значение.
- 3) Может привести разнообразные примеры ситуаций, подбирает антонимы, синонимы к изолированным словам эмотивной и эмоционально-оценочной лексики, самостоятельно называет три и более слов разнообразного содержания, лексически сочетающихся с предложенным.

#### **Результаты, связанные с пониманием и выражением эмоций в музыке.**

*Ребёнок:*

- 1) Эмоционально активен во время звучания музыки, проявляет эмоции, адекватные музыкальному настроению.
- 2) Имеет собственное эмоциональное отношение к музыкальному произведению и может выразить его через слова, движения или творческую деятельность.
- 3) Определяет общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей. Способен дать характеристику эмоционально-образного содержания музыки на основе средств музыкальной выразительности.

#### **Результаты, связанные с пониманием и выражением эмоций в цвете.**

*Ребёнок:*

- 1) Разделяет цвета по их эмоциональному содержанию (вызывают тревожность, радость и другое).
- 2) Выражает эмоциональное состояние в цветовом решении.
- 3) Сравнивает эмоциональное состояние с насыщенностью и тоном цвета.



Результаты, связанные с освоением авторской детской мультипликации.

Ребёнок:







- 1) Знает техники мультипликации и основы анимации.
- 2) Умеет создавать сценарий, раскадровку и героев к нему, придумывает и озвучивает диалоги, снимает и в последствии монтирует мультфильмы.
- 3) Владеет способами передачи эмоционального состояния героев через фон, музыкальное сопровождение, штонирование, мотивную и эмоционально-оценочную лексику, внешний вид персонажа, его мимику, жесты, позы и поведение.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ





### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям


#### Обязательная часть Программы

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП<br>ДО, п/п              | Возраст/группа                      | QR -код   |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#"><u>18.3</u></a> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |    |
| <a href="#"><u>18.4</u></a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |    |
| <a href="#"><u>18.5</u></a> | 4-5 лет / средняя группа            |    |
| <a href="#"><u>18.6</u></a> | 5-6 лет/ старшая группа             |   |
| <a href="#"><u>18.7</u></a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#"><u>18.8</u></a> | решение совокупных задач воспитания |  |

##### Образовательная область «Познавательное развитие»




| ФОП<br>ДО, п/п              | Возраст/группа             | QR -код   |
|-----------------------------|----------------------------|---|
| <a href="#"><u>19.3</u></a> | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| <a href="#"><u>19.4</u></a> | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| <a href="#"><u>19.5</u></a> | 4-5 лет / средняя группа   |  |
| <a href="#"><u>19.6</u></a> | 5-6 лет/ старшая группа    |  |




|                             |                                     |   |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#"><u>19.7</u></a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#"><u>19.8</u></a> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»


| <b>ФОП<br/>ДО, п/п</b>      | <b>Возраст/группа</b>               | <b>QR -код</b>  |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#"><u>20.3</u></a> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |    |
| <a href="#"><u>20.4</u></a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |    |
| <a href="#"><u>20.5</u></a> | 4-5 лет / средняя группа            |   |
| <a href="#"><u>20.6</u></a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#"><u>20.7</u></a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#"><u>20.8</u></a> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»


| <b>ФОП<br/>ДО, п/п</b>      | <b>Возраст/группа</b>      | <b>QR -код</b>  |
|-----------------------------|----------------------------|---|
| <a href="#"><u>21.3</u></a> | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| <a href="#"><u>21.4</u></a> | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| <a href="#"><u>21.5</u></a> | 4-5 лет / средняя группа   |  |

|                             |                                     |   |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#"><u>21.6</u></a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#"><u>21.7</u></a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#"><u>21.8</u></a> | решение совокупных задач воспитания |  |



Образовательная область «Физическое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, п/п</b>      | <b>Возраст/группа</b>  | <b>QR -код</b>  |
|-----------------------------|--|---|
| <a href="#"><u>22.3</u></a> | 2-3 года/ ГКП  |    |
| <a href="#"><u>22.4</u></a> | 3-4 года/ 2 младшая группа<br><b>За исключением:</b><br><i>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.<br/>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.<br/>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.<br/>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</i> |   |
| <a href="#"><u>22.5</u></a> | 4-5 лет / средняя группа<br><b>За исключением:</b><br><i>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.<br/>Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной</i>   |  |



|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           | <p>деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p><i>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</i></p> <p><i>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</i></p> <p><i>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».</i></p> <p><i>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде</i></p>   |   |
| <p><b><u>22.6</u></b></p> | <p>5-6 лет/ старшая группа</p> <p><b>За исключением:</b></p> <p><i>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</i></p> <p><i>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</i></p> <p><i>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м);</i></p> <p><i>скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</i></p> <p><i>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</i></p> <p><i>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору;</i></p> <p><i>Ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание</i></p> |  |



|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
|                             | <i>произвольным способом.</i>   |   |
| <a href="#"><u>22.7</u></a> | <p>6 -7 лет / подготовительная группа</p> <p><b>За исключением:</b></p> <p><i>Спортивные упражнения:</i></p> <p><i>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</i></p> <p><i>Ходьба на лыжах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий;</li> <li>- попеременным двухшажным ходом (с палками);</li> <li>- повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</li> </ul> <p><i>Катание на коньках:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения;</li> <li>- скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения;</li> <li>- скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</li> </ul> <p><i>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</i></p> <p><i>Плавание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м);</li> <li>- упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</li> </ul> |    |
| <a href="#"><u>22.8</u></a> | решение совокупных задач воспитания   |  |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.*

*Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной*

деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

**Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.Н.**

Содержание программы реализуется в таких видах детской деятельности, как игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из природного материала. Экологическое развитие осуществляется в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО. Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного, бережного отношения детей друг к другу и к объектам природы, формирование основ экологической культуры. Речевое развитие: составление описательных рассказов экологического содержания, развитие у детей интереса к художественной литературе о природе; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению экологических сказок и рассказов. Познавательное развитие: развитие у детей познавательных психических процессов на материале экологического содержания, умения высказывать логические суждения и формулировать выводы. Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств через восприятие произведений живописи, отражение красоты природы в изобразительной деятельности. Физическое развитие: формирование у детей представлений о ценности здорового образа жизни, развитие двигательных умений и навыков на основе подвижных игр экологического содержания

**Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.**

Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

**Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Клязева, Р.Б.**

Содержание программы реализуется через следующие формы организации детей:

- специально организованная деятельность детей
- ОД, экскурсии, развлечения, где дети получают новые теоретические знания по изучению правил поведения в экстремальных ситуациях дома, в природе, на улице, устанавливают причинно-следственные связи: - совместная деятельность воспитателя и детей
- беседы, тренинги, чтение художественной литературы, заучивание правил безопасного поведения, обыгрывание ситуаций правильного поведения, игры, в которых закрепляются знания, полученные на занятиях.

Предлагаемые игры не только доступны, но и интересны для детей, разнообразны по содержанию.

Часть игр носит коллективный характер (например, «Спасатели», «Пожарные на учениях», «Внимание! Светофор!» и т.п.), другая часть игр предназначена для детей, играющих подгруппами или индивидуально («Разложи картинки», «Что вредно, а что полезно», «Найди ядовитые грибы», «Узнай ядовитые растения» и т.п.). Такой подход позволяет педагогу использовать игры по формированию у детей правил и норм безопасности в разное время: утром и вечером – как индивидуальную и самостоятельную работу, между занятиями – как организационную деятельность, во вторую половину дня – как основную работу по решению программных задач. Частично игры на закрепление правил и норм безопасного поведения проводятся и на других занятиях. Так, например, игры: «Мой друг компас», «Найди по плану местность», а также упражнения, типа «Сравни по количеству съедобные и несъедобные растения», «Каких грибов Маша нашла больше» и т.п. используются на занятиях по ФЭМП упражнения: «Опиши растение», «Вредно-полезно», «Опиши картинку и укажи, что на ней опасно, а что безопасно» и т.п. используются на занятиях по развитию речи. Чтение и анализ детских произведений по данной теме частично осуществляется на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, например, Г. Остер «Зарядка для хвоста», А. Барто «Зарядка», «Стройка» и т.п. Чтение и анализ произведений типа: «Вода и воздух», «Великий спор», «Что случилось с рекой», «Жила-была река» и т.п., проводятся на занятиях по экологическому воспитанию, знакомству с природой.

На занятиях по изобразительной деятельности предусматриваются такие темы как: «Огонь добрый, огонь злой», «В каждом рисунке солнце», «Бурная река» и т.п.

Решая задачи не только знакомства детей с правилами безопасного поведения, но и их физического развития используются подвижные игры: «Светофор», «Пожарные на учениях», «Комбинированная эстафета», «Вызываем спасателей» и т.п.

Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм, так как в них дети не только усваивают необходимые правила, но и учатся их применять в повседневной жизни, получают непосредственный практический опыт. К играм такого рода можно отнести: «Аптека», «Больница», «Пожарные», «Спасатели» и т.п.

Таким образом, задачи по формированию норм и правил безопасного поведения ребенка решаются через разные виды деятельности и в разное время пребывания ребенка в ДОО.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения,



дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы

| Режимные моменты                            | Совместная деятельность педагога с детьми   | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй            |
|---|---|------------------------------------|---|
| <b>Формы организации детей</b>              |   |                                    |   |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые | Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые | Индивидуальные<br>Подгрупповые     | Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые |

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| в раннем возрасте<br>(2 - 3 года)  | в дошкольном возрасте<br>(3 года - 8 лет)                                |
|--|--|
| Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Проблемное изложение,<br>Эвристический метод,<br>Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| Реальные   | Виртуальные  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Печатные (методические и учебные пособия, детская художественная, познавательная литература, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и демонстрационный материал и т.д.).</li> <li>• Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные панно, магнитные доски).</li> <li>• Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).</li> <li>• Порттивные снаряды, оборудование</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронные образовательные ресурсы, мультимедиа ресурсы, сетевые и образовательные ресурсы, CD – диски, дидактические пособия, наглядный демонстрационный и раздаточный материал.</li> <li>• Аудиовизуальные (слайды, ММ – презентации, видеоролики).</li> </ul> |

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, общение со взрослым и сверстниками, речевая, познавательно-исследовательская и экспериментирование, изобразительная деятельность, и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка, двигательная, элементарная трудовая, музыкальная), которые в наибольшей степени

способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Все средства обучения и воспитания предназначены для детей дошкольного возраста, в т.ч. для детей ОВЗ и детей-инвалидов.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приёмы)**:

| в раннем возрасте<br>(2 - 3 года)                    | в дошкольном возрасте<br>(3 года - 8 лет)  |
|--|--|
| Игровые технологии<br>Здоровьесберегающие технологии | Здоровьесберегающие технологии.<br>Игровые технологии.<br>Технологии эффективной социализации (утренний и вечерний круг, развивающий диалог).<br>Элементы ТРИЗ-технология.<br>ИКТ.<br>Технология исследовательской деятельности.<br>Технология сотрудничества. |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*



## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),

самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательной деятельности включает:

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Утренний отрезок времени</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Индивидуальные игры</li> <li>• Игры небольшими подгруппами</li> <li>• Беседы с детьми по их интересам</li> <li>• Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>• Практические, проблемные ситуации</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>• Трудовые поручения и дежурства</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>• Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>• Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>• Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>• Двигательная деятельность</li> </ul> |
| <p><b>Занятие</b></p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>• Образовательные ситуации</li> <li>• Тематические события</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>  |
| <p><b>Прогулка</b></p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>• Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>• Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>• Свободное общение педагога с детьми</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Проведение спортивных праздников</li> <li>• Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>• Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>  |
| <p><b>Вторая половина дня</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>• Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>• Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>• Опыт и эксперименты</li> <li>• Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>• Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>• Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>• Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>• Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul> |
|--|--|

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие **культурные практики**: ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

| Культурная практика                             | Роль ребёнка в практике   | Название практики  | Периодичность     |
|---|---|--|-------------------|
| <b>Игровая практика</b>                         | Творческий субъект<br>( <i>творческая инициатива</i> )              | Сюжетно-ролевые, режиссёрские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры  | Ежедневно         |
| <b>Продуктивная практика</b>                    | Созидающий и волевой субъект<br>( <i>инициатива целеполагания</i> ) | - Творческие мастерские<br>- Студийная, кружковая работа<br>- Творческие проекты ( <i>дизайн проекты в форме арт-салонов</i> )<br>- Коллекционирование | 3 раза в неделю   |
| <b>Познавательно-исследовательская практика</b> | Субъект исследования<br>( <i>познавательная инициатива</i> )        | - Интеллектуальный тренинг ( <i>развивающие игры, логические</i> )   | 1-2 раза в неделю |

|   |   |   |           |
|---|---|---|-----------|
|   |   | <i>упражнения, занимательные задачи)</i><br>- Проекты   |           |
| <b>Коммуникативная практика</b>         | Партнёр по взаимодействию и собеседник<br>( <i>коммуникативная инициатива</i> ) | - Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта<br>- Музыкально-театральная и литературная гостиная<br>- Досуг ( <i>«посиделки», аттракционы, игры с пением, кукольные представления и т.д.</i> ) | Ежедневно |
| <b>Чтение художественной литературы</b> | Дополняет развивающие возможности других культурных практик                     | Чтение цикла рассказов, чтение периодической печати   | Ежедневно |

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;



5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года  | 4-5 лет  | 5-7 лет   |
|---|--|---|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимание к детским вопросам;</li> <li>- ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям,</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul> |



Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.



Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико –<br>аналитическое  | Просветительское  | Консультационное   |
|---|---|--|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:<br>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:<br>- их взаимодействия с ребёнком,<br>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;<br>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со |



|  |  |  |
|--|--|--|
| проведенного анализа;<br>-согласование<br>воспитательных задач | определенного возраста;<br>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;<br>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;<br>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;<br>- содержании и методах образовательной работы с детьми; | сверстниками и педагогом;<br>- возникающих проблемных ситуациях;<br>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |
|--|--|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| <b>ЗАДАЧИ</b><br><b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>                        | <b>Диагностико-аналитическое направление</b>                        | <b>Просветительское и консультационное направление</b>   |
|--|---|--|
| <b>Информирование родителей</b>                            | - анкетирование;<br>- социологические опросы;<br>- «почтовый ящик»; | - групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы;                    |
| <b>Просвещение родителей</b>                               | - педагогические беседы с родителями (законными представителями);   | - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей);   |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b>             | - дни (недели) открытых дверей;                                     | - журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);   |
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> | - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.     | - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;<br>- фотовыставки, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;                                  |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |   | - Досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, фестивали семейного творчества. |

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных)



занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

|  |   |
|--|---|
| <b>Часто болеющие дети (28.6 ФОП ДО)</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации.</li> </ul>               |
| <b>Одарённые дети (п. 28.7 ФОП ДО)</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li> <li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li> <li>• формирование коммуникативных навыков</li> <li>• обогащение РППС</li> </ul> |
| <b>Билингвы, дети мигрантов (п. 28.7 ФОП ДО)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li> </ul>  |
| <b>Дети группы риска (п. 28.9 ФОП ДО)</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>  |

В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО определяются следующие задачи КРР:

| Категории целевых групп обучающихся  | Диагностика  | КРР   |
|--|--|---|
| Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития   | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей   | Коррекция и развитие высших психических функций   |
| <b>Обучающиеся с ООП</b>   |  |   |
| Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО   | Изучение индивидуальных образовательных и социально коммуникативных потребностей.  | Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности                       |
| Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации | 1. Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации.<br>2. Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей. | Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.   |
| Одарённые дети   | 1. Изучение направленности детской одаренности.<br>2. Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.   | Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | или иной направленностью одаренности.   |
| <b>Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации</b>  | 1.Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.<br>2.Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды. | 1.Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах.  |
| <b>Дети и (или) семьи в социально опасном положении</b> |   | 2.Преодоление педагогической запущенности.<br>3.Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.<br>4.Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка |
| <b>Дети «группы риска»</b>                              | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся  | Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психологическую коррекцию его поведения.   |

Содержание КРР полностью соответствует ФОП ДО (п.28.1 – 28.9)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребёнка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.



В АОП определяется оптимальное для ребёнка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В её содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребёнка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учётом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребёнка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребёнка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребёнка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОО для обучающихся, имеющих речевые нарушения и трудности в освоении Программы, оказывается логопедическая помощь (Распоряжение Минпросвещения от 6 августа 2020 г. N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»). Порядок оказания логопедической помощи осуществляется согласно разработанному в ДОО Положению «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

С целью выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении у обучающихся и для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения создано ППк. Порядок оказания психолого-педагогической помощи осуществляется согласно разработанному в ДОО Положению «О психолого-педагогическом консилиуме ДОО» на основе Распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

### План мероприятий педагога-психолога

| Направления работы                 | Содержание деятельности               | Ожидаемый результат   |
|------------------------------------|---------------------------------------|---|
| <i>Психологическая диагностика</i> | Наблюдение за вновь прибывшими детьми | Выявление уровня дезадаптации детей и последующая разработка рекомендаций для педагогов и |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | родителей  |
|  | Анкетирование родителей вновь поступивших детей  | Выявление индивидуальных особенностей вновь поступивших детей для комфортной адаптации.  |
|  | Анкетирование родителей по завершению периода адаптации  | Определение завершения периода адаптации.  |
|  | Заполнение Листов адаптации  | Динамика адаптации к ДОО   |
|  | Изучение медицинских карт  | Раннее выявление детей, требующих сопровождения и создания особых образовательных условий.   |
|  | Изучение уровня психологической готовности к школьному обучению детей на начальном этапе и в конце учебного года.                            | Выявление сформированности УУД как показателей психологической готовности детей к школе.   |
|  | Наблюдение за детьми, диагностика и опрос воспитателей и родителей с целью выявления детей «группы риска»                                    | Составление совместно с воспитателями характеристик и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами личностного и интеллектуального развития в рамках ПМПК.   |
|  | Диагностика познавательного развития детей всех возрастных групп.  | Протокол и заключение на каждого ребёнка. Выявление группы риска.  |
|  | Диагностика эмоционального и личностного развития детей всех возрастных групп (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов). |  |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b> | Психологическое сопровождение процесса адаптации   | Помочь преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду; развитие игровых навыков, стремление сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.   |
|  | Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.   | Психологическое сопровождение в зависимости от рекомендаций ПМПК и выявленных в ходе диагностики проблем. Коррекция личностных и интеллектуальных отклонений в развитии детей с использованием арттерапии, игротерапии, интерактивных технологий и других методов. |
|  | Развивающие групповые  | Формирование позитивной  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | занятия по психологической готовности к обучению в школе для детей подготовительных к школе групп.                            | мотивации к обучению; развитие познавательных психических процессов- восприятия, памяти, внимания, воображения.   |
| <i>Консультативная работа</i>                          | Консультации с педагогами и родителями по результатам диагностического обследования   | Сообщение результатов, рекомендации педагогам и родителям.  |
|  | Индивидуальное/групповое консультирование по запросам педагогов, родителей  | Оказание психологической помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития дошкольников. Выработка единого подхода к детям в вопросах обучения, воспитания и коррекции. |
|  | Консультация по результатам мониторинга готовности к школе детей подготовительных к школе групп.                              | Выявление динамики...   |
| <i>Психологическое просвещение</i>                     | Оформление стендовой информации   | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.  |
|  | Оформление информации для родителей на сайте ДОО  |   |
|  | Выступление на родительских собраниях по запросам и по плану ДОО, Педагогическом часе.  | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.  |
| <i>Психологическая профилактика</i>                    | Собрания, консультации, обновление информации уголка психолога по формированию устойчивой мотивации детей к обучению в школе. | Составление рекомендаций по предупреждению по возникновению школьной дезадаптации.  |
|  | Тренинг для педагогов   | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.  |
| <i>Экспертная и организационно-методическая работа</i> | Посещение городских методических объединений  | Повышение собственной профессиональной компетентности.  |
|  | Работа по самообразованию, посредством участия в онлайн-семинарах и вебинарах психологической направленности.                 | Накопление теоретических знаний и их реализация в работе с детьми.  |
|  | Составление справок и заключений по проведенным соцопросам, диагностике и анкетированию.                                      | Сбор данных для проведения методических мероприятий.  |
|  | Участие в планировании, подготовке и проведении заседаний ППк в течение учебного года.  | Оформление текущей документации   |
|  | Оформление методических   | Подбор методической   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | пособий, дидактического материала для занятий, наглядно-стендовой информации, разработка конспектов проведения запланированных в учебном году мероприятий по работе с детьми, воспитателями и родителями. | литературы, приемов и методов, оборудования.            |
|  | Участие в разработке Программ/планов образовательной деятельности.  | Психологическое сопровождение образовательных программ. |

### Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми

| Содержание коррекционно-развивающей работы  | Формы работы   |
|---|--|
| <i>Развитие речи</i>                        | Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по группам<br>Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая, коррекционно-развивающая деятельность с детьми.  |
| <i>Дыхательная гимнастика</i>               | Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая, коррекционно-развивающая деятельность с детьми.  |
| <i>Артикуляционная гимнастика</i>           | Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая, коррекционно-развивающая деятельность с детьми.  |
| <i>Преодоление фонематических нарушений</i> | Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по группам<br>Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая, коррекционно-развивающая деятельность с детьми.  |
| <i>Развитие мелкой моторики</i>             | Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая, коррекционно-развивающая деятельность с детьми по мини группам.<br>Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая, коррекционно-развивающая деятельность с детьми. |
| <i>Коррекция звукопроизношения</i>          | Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая, коррекционно-развивающая деятельность с детьми.  |

#### 2.7. Иные характеристики содержания Программы

В соответствии с приказом от 1 февраля 2022г. № 4/ФИСО – 2 Федерального института современного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детскому саду 213» по реализации инновационных проектов Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по теме: «Развитие социального и эмоционального интеллекта ребёнка дошкольного возраста».

В соответствии с дополнительным соглашением от 01.06.2023г. срок договора продлён до 31.05.2024г.

Инновационная деятельность ДОО направлена на решение следующих задач:

- выполнение научно-исследовательской работы по теме: «Развитие социального и эмоционального интеллекта ребёнка дошкольного возраста» в рамках инновационной деятельности Федерального института современного образования;

- тиражирование результатов исследования и опыта совместной инновационной деятельности в педагогическую практику учреждений дошкольного и дополнительного образования детей;

- апробация новых образовательных технологий в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Концепции развития дополнительного образования детей;

- расширение профессиональных компетенций педагогов в ходе совместного научно-практического исследования.

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №213» в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2022 г. № 869 МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 213» **Консультационный центр «Волшебная страна»** является победителем конкурсного отбора на предоставление в 2023 году из федерального бюджета гранта в форме субсидий юридическим лицам на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», с 01.09.2023 г. реализует инновационный проект по теме «Функционирование Консультационного Центра «Волшебная страна» по оказанию психолого – педагогической, методической, консультативной поддержки родителей (законных представителей), имеющих детей, не посещающих и посещающих образовательные учреждения, а также поддержка граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».

**Цель проекта:** Функционирование Консультационного Центра «Волшебная страна» по оказанию психолого – педагогической, методической, консультативной поддержки родителей (законных представителей), имеющих детей, не посещающих и посещающих образовательные учреждения, а также поддержка граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей раннего и дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Совершенствовать созданные условия для эффективной деятельности Центра.
- Повысить компетенцию родителей (законных представителей), граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей по вопросам воспитания, развития и образования детей раннего и дошкольного возраста.
- Развивать пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимость родительского просвещения.

Продолжать повышать профессиональную компетенцию педагогов по вопросам сотрудничества с родителями, социальными институтами.

Распространить опыт работы по организации Центра.



## 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### 2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Обязательная часть

Общая цель воспитания согласно п. 29.2 ФОП ДО:



**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:*

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**В РПВ выделены следующие направления воспитания:**

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                         |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.   | <b>Родина и природа</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                         |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> |                         |
| <p><u>Задачи:</u></p> <p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>   |                         |

| <b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                                 |
|--|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                        |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.  | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                                 |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и</p> |                                 |



личностном аспектах.

Задачи:

- 1) *Формировать волевой характер, способность преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;*
- 2) *Развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;*
- 3) *Развивать умение справедливо оценивать свои и чужие поступки, обобщать и накапливать опыт нравственного поведения.*

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                                       |
|---|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |

### СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Задачи:

- 1) *Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.*
- 2) *Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.*
- 3) *Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ                            | ЦЕННОСТИ        |
|---------------------------------|-----------------|
| Формирование ценности познания. | <b>Познание</b> |

### СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.**

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                |
|--|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | <b>Жизнь и здоровье</b> |

**СОДЕРЖАНИЕ**

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Задачи:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ    |
|--|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | <b>Труд</b> |

**СОДЕРЖАНИЕ**

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Задачи:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих

детей.

2) *Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.*

3) *Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).*

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                 |
|---|--------------------------|
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.   | <b>Культура, красота</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |                          |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса.</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</i></li> <li>2) <i>воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;</i></li> <li>3) <i>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</i></li> <li>4) <i>воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</i></li> <li>5) <i>развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности;</i></li> <li>6) <i>формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</i></li> </ol> |                          |

Согласно п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания      | Ценности                               | Целевые ориентиры  |
|-----------------------------|--|--|
| <b>Патриотическое</b>       | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| <b>Духовно нравственное</b> | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| <b>Социальное</b>           | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. |



|                                     |                    |  |
|-------------------------------------|--------------------|--|
|                                     |                    | Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| <b>Познавательное</b>               | Познание           | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.<br>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).   |
| <b>Эстетическое</b>                 | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).  |

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания      | Ценности                 | Целевые ориентиры   |
|-----------------------------|--------------------------|---|
| <b>Патриотическое</b>       | Родина, природа          | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| <b>Духовно нравственное</b> | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| <b>Социальное</b>           | Человек, семья, дружба,  | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия  |



|                              |                    |  |
|------------------------------|--------------------|--|
|                              | сотрудничество     | между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |
| Познавательное               | Познание           | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Эстетическое                 | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  |

*У выпускника ДОО сформировано ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, себе; сформированы представления о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретён первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.*

## 2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

|  |   |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p><b>Цель ДОО:</b> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Миссия:</b> совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>  |
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>                   | <p>Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><b>Принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №213».</p>  |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p>  |
| <p>Ключевые правила ДОО</p>   | <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>  |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>                | <p>Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребёнок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.</p> <p>В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.</p> <p>Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.</p> <p>Традиционным для дошкольной организации является проведение:</p> <p><b>на уровне ДОО:</b></p> <p>- <b>общественно-политических праздников («День Победы»,</b></p> |



«День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» «День матери», «А ну-ка бабушки, а ну-ка дедушки!» и т.д.);

- **сезонных праздников** («Осенняя ярмарка», «Новый год», «Масленица», «Рождественские колядки», «Яблочный спас»);

- **тематических мероприятий** («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Неделя театра»);

- **социальных и экологических акций** («Открытка для ветерана», «Подкорми птиц зимой», «Цветущий сад», «Неделя добра»);

**на уровне группы:** «Утро радостных встреч», «День рождения», - «Чистая пятница», «Наши соседи», «Портфолио группы» и т.д.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Проекты.** Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники МАДОУ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные

|  |  |
|--|--|
|  | <p>представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.</p> <p>9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.</p> <p>По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Прикрывает рот при кашле. Замечает беспорядок в своем костюме и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых. Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполнять другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат. Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения «разрешите пройти», «разрешите спросить».</p> |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p> | <p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с её полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: согласно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p>         |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с социокультурными объектами, расположенными вблизи территории детского сада, а именно: библиотека, дом творчества, детские сады, школы, спортивный клуб. Такое удобное расположение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития обучающихся, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.</p> |

## Воспитывающая среда ДОО

|   |   |
|---|---|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи</p> |
|---|---|



|   |   |
|---|---|
|   | (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь,   |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>   | <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (микрорайона), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).</p> |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> |
|--|---|

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

### Ценности и цели:

| профессионального сообщества   | профессионально-родительского сообщества  | детско-взрослого сообщества   |
|--|---|---|
| <p>Ценность детства и каждого ребёнка как личности.<br/>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребёнка.</p> | <p>Ценность принятия и уважения.<br/>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребёнка.</p> | <p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br/>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребёнка.</p> |

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это

возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

| Образовательная область               | Направления воспитания  | Ценности   | Воспитательные задачи |
|---------------------------------------|---|--|-----------------------|
| «Социально-коммуникативное»           | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». | п.29.3.4 ФОП ДО       |
| «Познавательное развитие»             | Познавательное и патриотическое направления                             | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»   | п.29.3.4 ФОП ДО       |
| «Речевое развитие»                    | Социальное и эстетическое направления                                   | «Культура», «Красота»  | п.29.3.4 ФОП ДО       |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Эстетическое направление  | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»  | п.29.3.4 ФОП ДО       |
| «Физическое развитие»                 | Физическое и оздоровительное направления                                | «Жизнь», «Здоровье»  | п.29.3.4 ФОП ДО       |

### Формы совместной работы в ДОО

#### - работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### - воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:





#### - совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| Компоненты РППС  | Перечень оборудования, имеющегося в ДОО   |
|--|---|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО.  | Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара.   |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО   | Уголок краеведения в методическом кабинете, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе.<br>Мини-галерея изобразительного искусства, в которой представлены репродукции работ Кубанских художников, детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы.   |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность   | Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Центр ПДД (холл). Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты).   |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности   | Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры)<br>Музыкальный зал.<br>Физкультурный зал.  |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей  | Материал для сюжетно-ролевых игр.<br>Дидактические, настольно-печатные игры.<br>Открытки, иллюстрации, фото.  |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира. | Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Центры «Песка и воды». Коллекции ткани, бумаги, камней, часов. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради. |



|  |   |
|--|---|
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта          | Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Центры уединения в групповых помещениях. |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. | Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.   |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства                        | Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д.<br>Уголки дежурства.<br>Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда».<br>Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.              |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

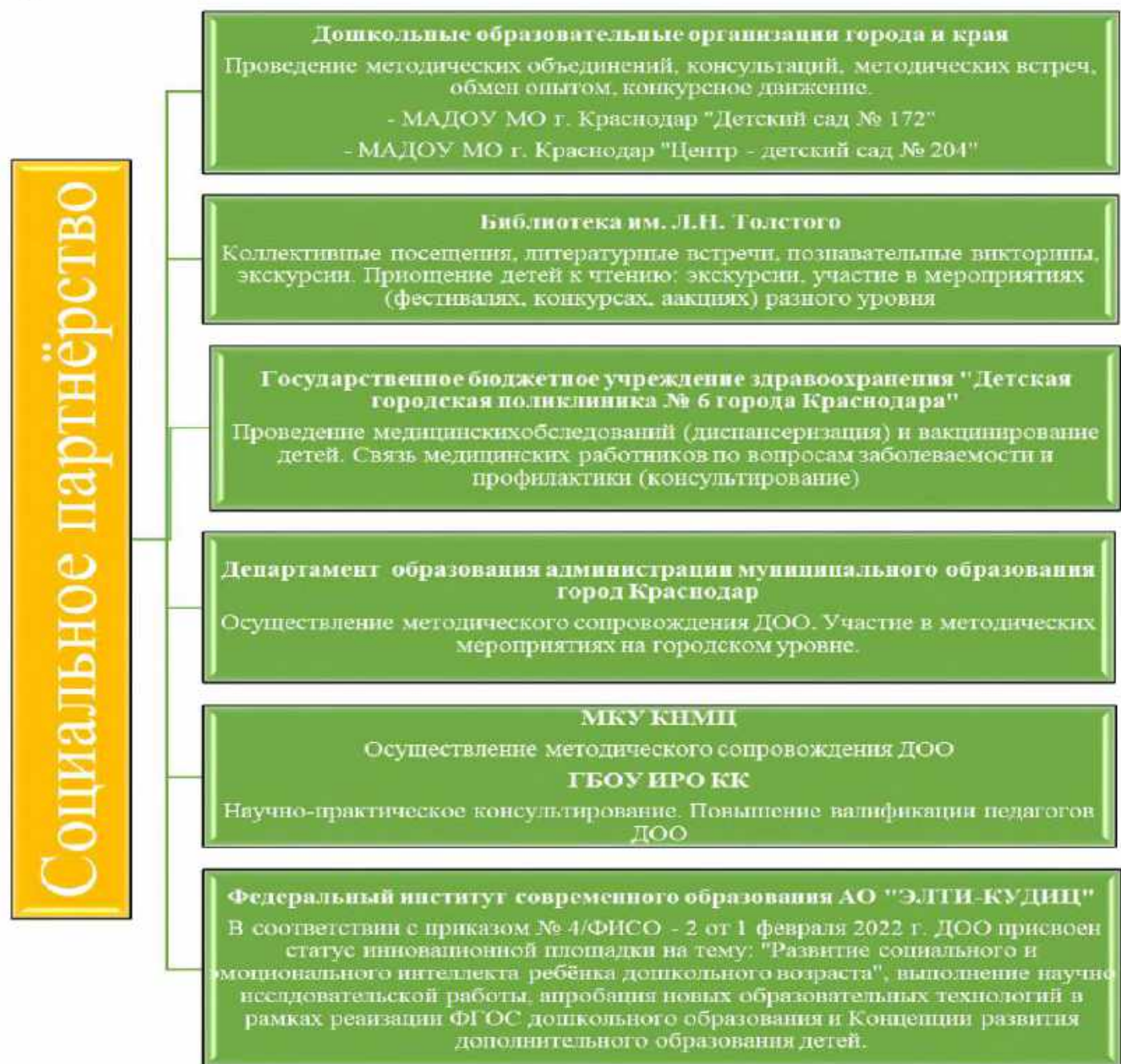
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Коллектив МАДОУ г. Краснодар «Детский сад №213» осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.



### 2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

#### Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля



2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (в соответствии с пунктом 34.5. ФОП ДО).

| Должность<br>ответственного | Функция  |
|-----------------------------|--|
| <b>Заведующий</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;</li> <li>-обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;</li> <li>- утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>   |
| <b>Старший воспитатель</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>- анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга о состоянии воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях;</li> <li>- участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- привлечение специалистов других организаций (образовательных,</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности   |
| <b>Педагог-психолог</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>- осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> <li>- профилактика профессионального выгорания.</li> </ul>  |
| <b>Воспитатель<br/>Музыкальный<br/>руководитель<br/>Инструктор по<br/>физической культуре</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul> |
| <b>Младший воспитатель</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>- оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельности, самообслуживание и элементарный бытовой труд).</li> </ul>   |

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

| Целевая группа                               | Условия обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную среду  |
|--|---|
| Дети   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центры уединения («Ковер дружбы», «Подушка колотушка», «Коробочка гнева»)</li> <li>- Традиция «Утро радостных встреч»</li> <li>- Стенды «Мое настроение», «Здравствуй, я пришел!», «Мои достижения».</li> <li>- «Копилка хороших дел», портфолио достижений ребёнка.</li> <li>- Возможность ребёнку иметь в группе свои любимые игрушки, принесенные из дома.</li> <li>- Традиция «Утро радостных встреч»</li> </ul> |
| Педагогические работники                     | Психологическая поддержка, тренинги, практикумы, мастер - классы.   |
| Учебно-вспомогательный, технический персонал | Психологическая поддержка, тренинги   |

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

| Помещение/территория        | Оборудование   |
|-----------------------------|--|
| Методический кабинет        | Цифровая лаборатория                                       |
| Музыкальный зал             | Мультимедийная система                                     |
| Кабинет педагога-психолога  | Интерактивная панель с ПО (развивающие интерактивные игры) |
| Кабинет экспериментирования | Мультстудия «Я творю мир»                                  |
| Групповые помещения         | Интерактивные доски с ПО                                   |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего,

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленное оборудование, позволяющее заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации. Используются специальные знаки контрастная лента для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими). Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными шрифтом Брайля. В наличие имеется инвалидная коляска.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

#### Оснащение РППС:

| Центр активности/<br>пространство/ модуль                    | Наполнение   | Особенности<br>функционирования                 |
|--|--|---|
| <b>Группа раннего возраста (кратковременного пребывания)</b> |  |   |
| Центр двигательной активности                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч;</li> <li>- атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы.</li> </ul> | Доступно на протяжении пребывания ребёнка в ДОО |
| Центр сенсорики и конструирования                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пирамидки и стержни, лабиринты для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм;</li> <li>- игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, юла, заводные машинки, шумовые коробочки и т.д.);</li> <li>- игрушки-тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки;</li> </ul>   | Доступно на протяжении пребывания ребёнка в ДОО |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие игрушки: кубики;</li> <li>- домино, лото, мозаики;</li> <li>- сортеры;</li> <li>- крупногабаритный напольный конструктор</li> </ul>   |   |
| Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр | <p>предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.</li> </ul>   | Доступно на протяжении пребывания ребёнка в ДОО |
| Центр познания и коммуникации (книжный уголок)                  | <p>3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации (ламинированные);</li> <li>- сюжетные картинки;</li> <li>- фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями</li> </ul>  | Доступно на протяжении пребывания ребёнка в ДОО |
| Центр творчества и Продуктивной деятельности                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «пальчиковый» театр (вязаный на всю длину пальчика ребенка);</li> <li>- тростевые куклы;</li> <li>- куклы (образы людей, животных);</li> <li>- театр бибабо;</li> <li>- театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек;</li> <li>- аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан. Доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка).</li> </ul> | Доступно на протяжении пребывания ребёнка в ДОО |
| Центр экспериментирования и труда                               | <p>Набор для экспериментирования с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальный стол с емкостями для</li> <li>- предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки.</li> <li>- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).</li> </ul> <p>Набор для экспериментирования с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальный стол с емкостями для воды и песка</li> </ul>  | Доступно на протяжении пребывания ребёнка в ДОО |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки</li> </ul>  |   |
| <b>Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)</b> |  |   |
| <p>Центр двигательной активности</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (средняя группа во II половине года),</li> <li>- сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы);</li> <li>- дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.;</li> <li>- спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.);</li> <li>- атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например – ленточки, султанчики) Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:</li> <li>- мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) разных форм;</li> <li>- коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т. д.;</li> <li>- бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног.</li> <li>- нестандартное оборудование, сделанное своими руками;</li> <li>- мячики – ежики;</li> <li>- эспандер (средний и старший возраст);</li> <li>Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски.</li> <li>- для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные.</li> <li>- для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы), корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (средний</li> </ul> | <p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p> |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
|                           | <p>и старший возраст), кегли.</p> <p>Выносной материал (по возрасту детей): мячи резиновые; мяч футбольный (средний и старший возраст); бадминтон (старший возраст); скакалки, обручи; хоккейные клюшки; санки и т. д.</p> <p>Бубен для проведения утренней гимнастики.</p>  |  |
| Центр безопасности        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- дорожные знаки;</li> <li>- макет дороги;</li> <li>- материал по ОБЖ и ПДД;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul>   | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| Центр игры                | <p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игр с правилами, традиционных народных игр</li> <li>- настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны»)</li> </ul>  | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| Центр конструирования     | <p>мягкие строительно-игровые модули;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- напольный строительный материал;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- крупные объёмные геометрические формы;</li> <li>- схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков.</li> </ul>  | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| Центр логики и математики | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей;</li> <li>- разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени;</li> <li>- разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.;</li> <li>- занимательный материал математического содержания.</li> </ul> | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |



|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
|                                  | <p>(задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математические загадки;</li> <li>- математические считалки;</li> <li>- математические развивающие;</li> <li>- логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.);</li> <li>- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</li> </ul>   |   |
| <p>Центр экспериментирования</p> | <p><u>Направление «Песок и вода»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки);</li> <li>- крышки; - весы настольные, - воронки, лейки; - формочки; - мерные чашки, стаканы, ложки, совки; - микроскоп, лупа;</li> <li>- термометры; - пипетки; - резиновые груши, - медицинские шприцы без игл;</li> <li>- сито; - песочные часы</li> </ul> <p><u>Направление «Воздух»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, бутылочки, подносы и т.п.); - шприцы без игл; - трубочки - ножницы;</li> <li>- пипетки, - воздушные шарики.</li> </ul> <p><u>Направление «Наука»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (миски, бутылочки, подносы, ванночки);</li> <li>- ножницы; - микроскоп, лупа, увеличительные стекла; - различные весы (безмен, настольные);</li> <li>- термометры;</li> <li>- линейки, сантиметровые ленты;</li> <li>- лампа,</li> <li>- фонарик;</li> <li>- тёрка;</li> <li>клей;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- грузы разного веса.</li> </ul> <p><u>Направление «Природа»</u></p> | <p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p> |



|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, ванночки);</li> <li>- микроскоп;</li> <li>- лупы;</li> <li>- резиновые груши разного объема;</li> <li>- лейки, пульверизаторы;</li> <li>- пластиковые упаковки от конфет.</li> </ul> <p>Средства для фиксации результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневники;</li> <li>- папка с фиксацией опытов в рисунках</li> </ul>   |  |
| Центр познания и коммуникации       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- материалы для развития трудовых навыков;</li> <li>- паспорта растений;</li> <li>- папка-передвижка на экологическую тематику;</li> <li>- макеты;</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>- обучающие и дидактические игры по экологии;</li> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</li> <li>- материалы для опытнической работы, мини-лаборатории;</li> <li>- аудио материал на природоведческую тематику.</li> </ul>   | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| Книжный уголок                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги по программе и любимые книги детей,</li> <li>- два-три постоянно меняемых детских журналов,</li> <li>- детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»,</li> <li>- справочная литература по всем отраслям знаний,</li> <li>- словари и словарики,</li> <li>- книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края.</li> <li>- иллюстративный материал</li> <li>- альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края.</li> <li>- портреты художников детской книги</li> <li>- портреты писателей и поэтов в соответствии с программой</li> </ul> | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| Центр театрализации и музицирования | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных</li> </ul>   | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных           |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
|                         | <p>инструментов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино</li> <li>- Игрушки-шумелки</li> <li>- Разноцветная юла (волчок)</li> <li>- Вертушки (ветряные)</li> <li>- Музыкальная шкатулка.</li> <li>- Музыкальные дидактические игры</li> </ul> <p>Театральное искусство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудио и видео средства (магнитофон, Музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений)</li> <li>- Фланелеграф с набором персонажей и декораций</li> <li>- Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой)</li> <li>- Ширма</li> <li>- Куклы театральные разных видов</li> <li>- Шапочки-маски сказочных персонажей</li> <li>- Перчаточные куклы</li> <li>- Настольный, пальчиковый и др. театры.</li> </ul> | моментов)   |
| <p>Центр творчества</p> | <p>Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады, материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.</p>  | <p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p> |
| <p>Центр уединения</p>  | <p>Домик, шалаш, балдахин, палатка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подушки для битья, подушки-поплаушки (чтобы выплакаться).</li> <li>- «Подушка-обнимушка» (рассказать о своих мечтах)</li> <li>- «Стаканчик гнева» (ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он</li> </ul>   | <p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>плотно закрывает стакан и прячет его).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Коврик злости» (это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться).</li> <li>- «Островок примирения» (коврик красиво оформленный).</li> <li>- «Книга доброты» (альбом с красивыми героями мультфильмов и сказок).</li> <li>- Сенсорные игрушки.</li> </ul> <p>(в младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы, вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольный фонтан, водопад.</li> <li>- Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя.</li> </ul> |  |
| Центр коррекции                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика в картинках;</li> <li>- мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.;</li> <li>- дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п.;</li> <li>- высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др.</li> <li>- игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков</li> </ul>   | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| <b>Холлы, рекреации, улица</b>              |   |  |
| Патриотический уголок «Моя Родина - Россия» | Патриотический стенд: символика и геральдика Краснодарского края и РФ, фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ, Краснодарского края и города Краснодара.  | Постоянно действующий                                      |
| Тематическая экспозиция                     | Герои малой Родины в годы Великой Отечественной войны   | Постоянно действующий                                      |
| Выставки детского творчества                | Рисунки детей «Мой любимый край, город, улица».   | Постоянно действующая                                      |
| <b>Улица</b>                                |   |  |



|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| Центральный вход     | Цветочные клумбы   | Постоянно действующие   |
| Игровые площадки     | Уличное игровое оборудование<br>Цветочные клумбы   | Постоянно действующее   |
| Иные помещения       |  |   |
| Методический кабинет | Библиотека методической литературы.<br>Библиотека периодических изданий.<br>Библиотека художественной литературы для детей. Комплект дидактических игрушек с народной росписью. Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп. Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп. Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.). Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края).<br>Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста.<br>Ламинатор, брошюратор. | Постоянно действующий   |
| Музыкальный зал      | Пианино<br>Трибуна для презентаций<br>Звукотехническое оборудование (вокальный радиомикрофон, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем)<br>Светотехническое оборудование (зеркальный шар с электроприводом, пульт управления освещением, светодиодный прожектор) Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов (атрибуты для проведения праздников, комплект декораций, комплект театральных костюмов детский/взрослый).<br>Детские музыкальные инструменты<br>Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста. Комплект записей с музыкальными произведениями<br>Комплект записей со звуками природы<br>Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов<br>Комплект  | Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы музыкального руководителя |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| <p>Спортивный зал</p>           | <p>карточек с портретами композиторов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для игр и игровых упражнений с элементами легкой атлетики (мячи резиновые, мешочки для метания, маты гимнастические, плоский обруч, координационные лестницы, гимнастические палки, коврики, дорожки для массажа, скамейка гимнастическая, модуль мягкий, стенка гимнастическая, эстафетные палочки, кубики, конусы, кегли, обручи, набивные мячи, барьер для перешагивания, степперы)</li> <li>- Для игры и игровых упражнений с элементами футбола, баскетбола, бадминтона (мячи футбольные, баскетбольные, ворота футбольные, канат, степ-платформы для полосы препятствий, стойки баскетбольные, воланчики, ракетки)</li> <li>- Для ОРУ (мячи, кубики, флажки, гимнастические палки и т.д.)</li> <li>- Тренажеры, балансиры, фитболы</li> </ul> <p>Секундомер, рулетка<br/>Стеллажи для инвентаря</p>  | <p>Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы инструктора по ФК</p> |
| <p>Кабинет учителя-логопеда</p> | <p>Рабочее место учителя-логопеда (кресло для педагога, стол, стул для взрослого).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зеркало для индивидуальной работы</li> <li>- Комплекты зондов для постановки звуков и для артикуляционного массажа, шпатели металлические</li> <li>- Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария.</li> <li>- Комплект методических материалов</li> <li>- Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики.</li> <li>- Карготеки игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики) - -</li> <li>- Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.</li> <li>- Карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов</li> <li>Мнемотаблицы для составления рассказов.</li> <li>- Схемы для анализа предложений.</li> <li>- Шнуровки, вкладыши, мозаики, пазлы, мелкие «Лего», мелкие предметы (семена, пуговички, пробочки, счетные палочки и т.д.)</li> </ul> | <p>Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы учителя-логопеда</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пособия на развитие дыхания, Трафареты, книжки-раскраски, пластилин.</li> <li>- Настольно-печатные и дидактические игры на развитие речи, памяти, внимания, мышления</li> <li>- Набор материалов для автоматизации и дифференциации звуков</li> <li>Стеллажи для хранения пособий</li> </ul>  |  |
| Кабинет педагога-психолога                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рабочее место педагога-психолога (кресло для педагога, стол, стул для взрослого)</li> <li>- Игровой модуль с интерактивным столом и песочницей.</li> <li>- Напольные модули для сенсомоторного развития дошкольников.</li> <li>- Игровые пособия для проведения коррекционно-развивающей работы.</li> <li>- Сенсорный центр: кресла релаксирующие, модули световые с песком, панели интерактивные, тактильная, акустическая, комплект «Сенсорный уголок», стол дидактический, Стеллажи для хранения пособий.</li> </ul> | Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы педагога-психолога |
| <b>Медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет)</b> | Медицинский кабинет оснащен в соответствии с Приложением 3 Приказа Министерства здравоохранения РФ N 822-н от 5 ноября 2013 г.   | Постоянно действующий  |

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В теплый период года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: расположены игровые площадки, теневые навесы, имеющие разнообразное спортивно-игровое стационарное и выносное оборудование, тропа здоровья, цветником.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется от тематики недели. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.



### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds213.centerstart.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: Мультстудия, робототехники, экспериментирования экологических троп на территории ДОО.

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

| Вид ресурса                       | Наименование ресурса   |
|-----------------------------------|--|
| Расходные материалы               | Канцелярские принадлежности для детей и взрослых.<br>Картриджи для принтеров   |
| Подписки на периодические издания | Журнал «Управление образовательным учреждением»<br>Журнал «Нормативные документы дошкольного учреждения»<br>Журнал «Справочник руководителя дошкольного образования»<br>Журнал «Справочник старшего воспитателя»<br>Журнал «Справочник педагога-психолога» |



|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | Журнал «Учитель-логопед в детском саду»<br>Журнал «Справочник музыкального<br>руководителя»<br>Журнал «Инструктор по физической культуре» |
| Подписки на электронные ресурсы | Справочная система Консультант Плюс<br>Издательская группа «Аktion Образование»   |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО:

<https://ds213.centerstart.ru/node/431>

Укомплектованность образовательной организации **печатными** учебными изданиями  
(программы, технологии, парциальные программы, практические пособия, автор, название,  
издательство, год издания)

**Воспитательно-образовательный процесс**

1. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. март-май. Ранний возраст /авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская, О.А. Штангруд – Волгоград: Учитель, 2014. – 346 с
2. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. сентябрь-ноябрь. Старшая группа /авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская – Волгоград: Учитель, 2014. – 307 с.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование. Старшая группа /В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176
4. Примерное комплексно-тематическое планирование. Средняя группа /В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
5. Примерное комплексно-тематическое планирование. Младшая группа /В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 128 с.
9. Партнерство дошкольной организации и семьи: под редакцией С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.
10. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 336 с.
11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -64 с.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
17. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /авт. сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 114 с.
18. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.
19. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
20. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
21. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
22. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
23. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
24. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет – 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.
25. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет – 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 40 с.
26. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет – 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
27. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет – 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

28. Музыкальные занятия. Первая младшая группа /авт. сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 191 с.
29. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
30. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
31. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
32. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
33. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014, - 144 с.
34. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации/ М. Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез.
35. Народное искусство – детям: под редакцией Т.С Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 224 с.
36. Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой. - 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.



37. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
38. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
39. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
40. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 56 с.
41. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
42. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

43. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 128 с.
44. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.
45. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
46. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
47. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
48. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
49. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
50. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
51. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
52. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 – 64 с.
53. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 – 64 с.
54. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 112 с.
55. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
56. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
57. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
58. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет: наглядно-дидактическое пособие. – Мозаика-Синтез.
59. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет: наглядно-дидактическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2012.
60. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
61. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера». 2012.

62. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками М.: Мозаика-Синтез, 2015
63. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014
64. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Гузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. М.: ТЦ «Сфера» С-Пб, 2012.
65. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Гузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. М.: ТЦ «Сфера» С-Пб, 2012.
66. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Гузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик» Программа интеллектуально-эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. М.: ТЦ «Сфера» С-Пб, 2012.
67. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Гузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик» Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет М.: ТЦ «Сфера» С-Пб, 2012.
68. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -80 с.
69. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

70. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
71. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с.
72. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
73. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
74. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 200 с.
75. Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
76. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80
77. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -0 с.
78. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64
79. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
80. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
81. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
82. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада. Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.
83. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада. Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2012.
84. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе

группе детского сада. Методическое пособие.

М.: Мозаика-Синтез, 2014.

85. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. во второй младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.

86. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.

87. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.

88. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2014

89. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.

90. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.

91. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.

92. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96 с. – (Парциальная программа «Юный эколог»).

93. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176 с. – (Парциальная программа «Юный эколог»).

94. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с.

95. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 208 с.

96. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.

97. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в средней группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.

98. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. (ЭР) С-Пб.: «Детство-Пресс».

99. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко, Е.Н. Жигналь. Методическое пособие Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб.: «Детство-Пресс», 2015.

100. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

101. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 120 с.

102. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с.

103. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.

104. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 136 с.

105. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с.

106. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

107. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

108. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-



СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

109. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем о плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 96
110. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем о плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 96
111. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80 с.
112. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
113. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2011.
114. Гербова В.В. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.
115. Гербова В.В. Развитие речи и общение детей в средней группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.
116. Гербова В.В. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.
117. Гербова В.В. Развитие речи и общение детей в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
118. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера 2020. – 288 с.
119. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 224 с.
120. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 288 с.
121. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 336 с.
122. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. –128 с.
123. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. –272 с.
124. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. –320 с.
125. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. –320 с.
126. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. –320 с.

#### Электронные образовательные ресурсы

127. Диск «Гармоничное развитие ребенка от 0 до 3-х лет», В. Дворянинова.
128. Диск «Логопедические упражнения». Рекомендации. Развивающие занятия. Дидактический материал.
129. Диск «Логопедические упражнения». Рекомендации. Развивающие занятия.
130. Диск «Домашний логопед».
131. Диск «Ознакомление детей с народным искусством» О.А. Соломенникова, М.: Мозаика-Синтез, 2013
132. «Все для развития ребенка». <http://jirafenok.ru/igrvi/>

### Информационные интернет ресурсы:

#### Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

|   |   |
|---|---|
| Журнал обрuch                                 | <a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a>                     |
| Журнал «Дошкольное воспитание»                | <a href="https://dovosp.ru/">https://dovosp.ru/</a>                           |
| Дошколёнок RU                                 | <a href="https://dohcolonoc.ru/">https://dohcolonoc.ru/</a>                   |
| Сайт для воспитателей детского сада           | <a href="http://doshkolata.ru/">http://doshkolata.ru/</a>                     |
| Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | <a href="https://urok.1sept.ru/preschool">https://urok.1sept.ru/preschool</a> |

|   |   |
|---|---|
| Все новости образования   | <a href="https://1sept.ru/news">https://1sept.ru/news</a>             |
| Дошкольник  | <a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a>             |
| Дошкольная педагогика   | <a href="https://doshped.ru/">https://doshped.ru/</a>                 |
| Журнал Логопед  | <a href="http://logoped-sfera.ru/">http://logoped-sfera.ru/</a>       |
| Добрый сказочник (сценарии праздников, сказки, аудио-сказки, музыка, детские песни) | <a href="http://skazochnikonline.ru/">http://skazochnikonline.ru/</a> |
| Социальная сеть работников образования «Наша сеть»                                  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               |
| Детский портал «Солнышко»   | <a href="https://vk.com/solnet_ee">https://vk.com/solnet_ee</a>       |
| Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал)                         | <a href="https://allforchildren.ru/">https://allforchildren.ru/</a>   |

### Федеральные органы управления образованием:

|   |   |
|---|---|
| Министерство просвещения Российской Федерации                 | <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>                 |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> |

### Региональные органы управления образованием:

|   |   |
|---|---|
| Официальный сайт Администрации Краснодарского края                        | <a href="https://admkrasnodar.ru/">https://admkrasnodar.ru/</a>         |
| Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края | <a href="https://minobr.krasnodar.ru/">https://minobr.krasnodar.ru/</a> |

### Муниципальные органы управления образованием:

|   |   |
|---|---|
| Департамент образования администрации МО г. Краснодар | <a href="http://www.do.krd.ru/">http://www.do.krd.ru/</a>               |
| Краснодарский научно-методический центр               | <a href="https://knmc.centerstart.ru/">https://knmc.centerstart.ru/</a> |

### Федеральные информационно-образовательные порталы

|   |   |
|---|---|
| Сайт «Менеджер образования»                                 | <a href="https://www.menobr.ru/">https://www.menobr.ru/</a>                     |
| Информационно-правовой портал ГАРАНТ                        | <a href="http://base.garant.ru/">http://base.garant.ru/</a>                     |
| Российское образование Федеральный портал                   | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                             |
| Федеральный портал «Российское образование»                 | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                             |
| «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»            | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                       |
| «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»        | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» | <a href="https://ficto.ru/">https://ficto.ru/</a>                               |

### Региональные информационно-образовательные ресурсы

|                              |   |
|------------------------------|---|
| ГБОУ ИРО Краснодарского края | <a href="http://iro23.ru/">http://iro23.ru/</a> |
|------------------------------|---|



## Издательства учебной литературы

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Издательство «Детство-пресс» | <a href="https://detstvo-press.ru/">https://detstvo-press.ru/</a>     |
| Издательство «Учитель»       | <a href="https://www.uchitel-izd.ru/">https://www.uchitel-izd.ru/</a> |

## СМИ образовательной направленности

|  |
|--|
| Журнал «Управление образовательным учреждением»          |
| Журнал «Нормативные документы дошкольного учреждения»    |
| Журнал «Справочник руководителя дошкольного образования» |
| Журнал «Справочник старшего воспитателя»                 |
| Журнал «Справочник педагога-психолога»                   |
| Журнал «Учитель-логопед в детском саду»                  |
| Журнал «Справочник музыкального руководителя»            |
| Журнал «Инструктор по физической культуре»               |

## Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

|   |   |
|---|---|
| Детский мир. Каталог детских ресурсов.  | <a href="http://detskiy-mir.net/rating.php">http://detskiy-mir.net/rating.php</a> |
| «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.   | <a href="http://lukoshko.net">http://lukoshko.net</a>                             |
| Детская сетевая библиотека.   | <a href="http://www.dedushka.net">http://www.dedushka.net</a>                     |
| Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно популярные тексты | <a href="http://www.lib.com.ua">http://www.lib.com.ua</a>                         |
| Российская государственная детская библиотека.  | <a href="http://www.rgdb.ru/Default1.aspx">http://www.rgdb.ru/Default1.aspx</a>   |
| Детская энциклопедия. «Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы.   | <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>                                   |

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| <a href="#">2-3 года</a>  | <a href="#">3-4 года</a>  | <a href="#">4-5 лет</a>   | <a href="#">5-6 лет</a>  | <a href="#">6-8 лет</a>   |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи, с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| Партнеры по сетевому взаимодействию | Основание сотрудничества   | Содержание сотрудничества      |
|-------------------------------------|--|--------------------------------|
| <b>ФИСО «ЭЛТИ - КУДИЦ»</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение научно-исследовательской работы по теме: «Развитие социального и эмоционального интеллекта ребёнка дошкольного возраста» в рамках инновационной деятельности Федерального института современного образования;</li> <li>- тиражирование результатов исследования и опыта совместной инновационной деятельности в педагогическую практику учреждений дошкольного и дополнительного образования детей;</li> <li>- апробация новых образовательных технологий в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Концепции развития дополнительного образования детей;</li> <li>- расширение профессиональных</li> </ul> | Договор (заключается ежегодно) |

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
|   | компетенций педагогов в ходе совместного научно-практического исследования.   |                                |
| <b>Детские сады</b><br>- МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад №172»<br>- МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №204» | Оказывают информационно - просветительскую работу, информирование родителей о деятельности<br>Консультационного центра «Волшебная страна» на базе МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад 213"<br>(Информация в родительских чатах на сайтах ДОО). | Договор (заключается ежегодно) |
| Библиотека им. Л.Н. Толстого  | Распространение информации о работе консультационного центра. Проведение совместных литературных, культурно-досуговых, познавательных мероприятий.  | Договор (заключается ежегодно) |
| Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 6 города Краснодара»            | Проведение медицинского обследования, консультирование по вопросам заболеваемости и профилактики.   | Договор (заключается ежегодно) |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО. <https://ds213.centerstart.ru/node/133>)

### 3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание детей в дошкольных группах и 4 часовое пребывание в группе кратковременного пребывания и составлен с учётом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования дошкольных групп.

#### Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2-х до 3-х лет Холодный период года (сентябрь-май)

| Содержание  | Время     |
|---|-----------|
| Прием детей по погоде, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй | 8.00-8.15 |
| Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика                             | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.25-8.55 |

|   |                        |                        |                         |                        |
|---|------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|
| Подготовка к образовательной деятельности (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика)  |                        |                        |                         | 8.55-9.00              |
| Образовательная деятельность в форме занятия:   |                        |                        |                         |                        |
| понедельник   | вторник                | среда                  | четверг                 | пятница                |
| 9.00 - 9.10<br>9.30-9.40  | 9.00-9.10<br>9.40-9.50 | 9.00-9.10<br>9.25-9.35 | 9.00-9.10<br>9.55-10.05 | 9.00-9.10<br>9.20-9.30 |
| Самостоятельная деятельность детей  |                        |                        |                         |                        |
| 9.10-9.30   | 9.10-9.40              | 9.10-9.25              | 9.10-9.55               | 9.10-9.20              |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, игровые тренинги с педагогом-психологом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игровая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности, взаимодействие с семьёй, уход домой. |                        |                        |                         |                        |
| Образовательная деятельность в форме занятия: физическая культура на прогулке (четверг)   |                        |                        |                         |                        |
| понедельник   | вторник                | среда                  | четверг                 | пятница                |
| 9.40-12.00  | 9.50-12.00             | 9.35-12.00             | 10.05-12.00             | 9.30-12.00             |

### Тёплый период года (май-август)

| Содержание  | Время       |
|---|-------------|
| Утренний приём детей, осмотр, термометрия, игры, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики, утренняя гимнастика на свежем воздухе                   | 8.00-8.20   |
| Возвращение в группу, мытьё лица и рук прохладной водой. Завтрак, полоскание полости рта после завтрака   | 8.20-9.00   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игровая деятельность. | 9.00-11.30  |
| Игры с водой, песком, ветром, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей   | 10.20-11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности. Взаимодействие с семьёй, уход домой.  | 11.30-12.00 |

### Режим дня в дошкольных группах

| Содержание   | 3-4 года  | 4-5 лет   | 5-6 лет    | 6-7 лет    |
|--|-----------|-----------|------------|------------|
| <b>Холодный период года (сентябрь-май)</b>   |           |           |            |            |
| Утренний прием детей по погоде, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй | 7.00-7.40 | 7.00-7.40 | 7.00-8.00  | 7.00-8.00  |
| Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)  | 7.40-8.20 | 7.40-8.20 | 8.00-8.20  | 8.00-8.20  |
| Завтрак  | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50  | 8.20-8.50  |
| Подготовка к занятиям (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика)   | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00  | 8.50-9.00  |
| Занятие  | 9.00-9.15 | 9.00-9.20 | 9.00-9.25  | 9.00-9.30  |
| Перерыв между занятиями  | 9.15-9.25 | 9.20-9.30 | 9.25-9.35  | 9.30-9.40  |
| Занятие  | 9.25-9.40 | 9.30-9.50 | 9.35-10.00 | 9.40-10.10 |



| Содержание   | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Самостоятельная деятельность детей   | 9.40-10.30  | 9.50-10.30  | 10.00-10.30 | -           |
| Второй завтрак <sup>17</sup>   | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, игровые тренинги с педагогом –психологом, самостоятельная деятельность  | 10.40-12.10 | 10.40-12.10 | 10.40-12.20 | 10.40-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности   | 12.10-12.30 | 12.10-12.30 | 12.20-12.30 | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед   | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон,  | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие и оздоровительные мероприятия   | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Самостоятельная творческая деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа, культурные практики  | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Подготовка к полднику, «уплотнённый» полдник   | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.20 | 16.00-16.30 |
| Занятия (при необходимости)  | -           | -           | 16.20-16.45 | -           |
| Совместная деятельность педагога детьми, игры, беседы, индивидуальная работа, культурные практики  | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.45-17.00 | 16.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игровая деятельность, взаимодействие с семьёй, уход домой  | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |
| <b>Тёплый период года (май-август)</b>   |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе  | 7.00-8.20   | 7.00-8.20   | 7.00-8.20   | 7.00-8.30   |
| Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку   | 8.20-8.30   | 8.20-8.30   | 8.20-8.30   | 8.20-8.30   |
| Завтрак  | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность педагогов с детьми по образовательным областям (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное), самостоятельная деятельность детей, игры | 9.00-11.30  | 9.00-11.40  | 9.00-11.40  | 9.00-11.40  |
| Второй завтрак <sup>18</sup>   | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |

| Содержание   | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Игры с водой, песком, ветром, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей  | 10.40-11.30 | 10.40-11.40 | 10.40-11.40 | 10.40-11.40 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры  | 11.30-12.10 | 11.40-12.10 | 11.40-12.10 | 11.40-12.10 |
| Подготовка к обеду   | 12.10-12.20 | 12.10-12.20 | 12.10-12.20 | 12.10-12.20 |
| Обед   | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну  | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 |
| Сон  | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья   | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Подготовка к «уплотнённому» полднику   | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 |
| «Уплотнённый» полдник  | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей (создание условий для творчества, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры со спортивным инвентарём), уход домой | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |

Распорядок дня размещен на сайте ДОО <https://ds213.centerstart.ru/node/691>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц        | Памятные даты/праздники  | Направление воспитания | Воспитательные события ДОО |                     |            |
|--------------|--|------------------------|----------------------------|---------------------|------------|
|              |  |                        | Ознакомление               | Коллективный проект | Событие    |
| Январь       | 27.01. 24 День снятия блокады Ленинграда   | ПатН                   | 6-7                        |                     |            |
|              | <i>Рождество и колядки</i>   | <i>ДНН, СН</i>         |                            |                     | 5-6<br>6-7 |
| Февраль      | 02.02.24 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | ПатН                   | 6-7                        |                     |            |
|              | 08.02 День российской науки  | ПозН                   | 5-6                        | 6-7                 |            |
|              | 21.02 Международный день родного языка   | ПозН                   | 6-7                        |                     |            |
|              | 23.02 День защитника Отечества   | ПатН                   | 3-4                        | 4-6                 | 5-7        |
|              | <i>12.02 День освобождения города Краснодара от фашистских захватчиков</i>                 | <i>ПатН</i>            | -                          | <i>5-7 лет</i>      | -          |
| Март         | 08.03 Международный женский день   | СН                     | -                          | -                   | 2-7        |
|              | 18.02 День воссоединения Крыма с Россией   | ПатН                   | 6-7                        |                     |            |
|              | 27.03 Всемирный день театра  | ЭН                     | 2-4                        | 5-7                 | -          |
|              | <i>22.03 День воды</i>   | <i>ПозН</i>            | 3-4                        | 5-7                 | -          |
| Апрель/апрел | 12.04 День космонавтики  | ПатН, ПозН             | 3-4                        | 5-7                 | 5-7        |
|              | <i>22.04 День земли</i>  | <i>ПозН</i>            | 3-4                        | 5-7                 | -          |
| Май          | 01.05. Праздник Весны и Труда  | СН, ТН                 | 3-4                        | 5-7                 | -          |
|              | 09.05 День Победы  | ПатН                   | 3-4                        | 5-7                 | 5-7        |
|              | 19.05 День детских общественных организаций России   | ПозН                   | 5-7                        | -                   | -          |



|          |  |              |     |     |     |
|----------|--|--------------|-----|-----|-----|
|          | 24.05 День славянской письменности и культуры  | ПозН<br>ДНН  | 5-7 | -   | -   |
|          | <i>4-я неделя: проводы в школу</i>   | ЭН           | -   | -   | 6-7 |
| Июнь     | 01.06. День защиты детей   | ДНН          | -   | -   | 2-7 |
|          | 06.06 День русского языка  | ПозН         | 3-4 | 5-7 | -   |
|          | 12.06 День России  | ПатН         | 3-4 | 5-7 | 5-7 |
|          | 22.06 День памяти и скорби   | ПатН         | 6-7 | -   | -   |
|          | <i>05.06. День эколога в России. Всемирный день окружающей среды</i>                 | ПозН<br>ПатН | 5-7 | -   | -   |
| Июль     | 08.07. День семьи, любви и верности.   | ДНН,СН       | 2-4 | 5-7 | 5-7 |
|          | <i>День Нептуна</i>  | ФОН          | -   | -   | 3-7 |
| Август   | 12.08 День физкультурника  | ФОН<br>ПозН  | 3-4 |     | 5-7 |
|          | 22.08. День государственного флага Российской Федерации                              | ПатН         | 4-5 | 5-7 | 5-7 |
|          | 27.08. День российского кино   | ЭН           | 5-7 | -   | -   |
|          | <i>09.08. День книголюб</i>  | ПозН         | 4-7 | -   | -   |
| Сентябрь | 01.09. 23 День знаний  | ПозН         | 2-4 | 4-5 | 5-7 |
|          | 03.09. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | ПатН         | 6-7 | -   | -   |
|          | 08.09. Международный день распространения грамотности                                | ПозН         | 5-7 | 6-7 | -   |
|          | 27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников.                                | ТН,СН        | 2-4 | -   | 4-7 |
|          | <i>День города Краснодара(4-е воскресенье сентября)</i>                              | ПатН         | 4-5 | 6-7 | 5-7 |
| Октябрь  | 01.10. Международный день пожилых людей/ Международный день музыки                   | ДНН<br>ЭН    | 3-4 | 6-7 | -   |
|          | 04.10. День защиты животных  | ДНН<br>ПатН  | 4-5 | 6-7 | -   |

|         |   |            |     |     |     |
|---------|---|------------|-----|-----|-----|
|         | 05.10. День учителя   | ТН<br>СН   | 4-5 | 6-7 | -   |
|         | 3 – е воскресенье День отца в России  | СН         | 2-4 | 5-7 | -   |
|         | 16.10. День хлеба   | СН<br>ПозН | 2-4 | 5-7 | -   |
| Ноябрь  | 04.10. День народного единства  | ПатН       | 5-7 | -   | -   |
|         | 08.10. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ПатН       | 6-7 | -   | -   |
|         | 4-е воскресенье «День матери в России»  | СН         | 2-4 | 4-5 | 6-7 |
|         | 30.11. День Государственного герба РФ   | ПатН       | 5-7 | -   | -   |
| Декабрь | 03.12. День неизвестного солдата  | ПатН       | 5-7 | -   | -   |
|         | 08.12. Международный день художника   | ЭН         | 5-7 | 6-7 | -   |
|         | 09.12. День Героев Отечества  | ПатН       | 5-7 | -   | -   |
|         | 12.12. День Конституции Российской Федерации  | ПатН       | 6-7 | -   | -   |
|         | 31.12. Новый год  | ЭН         | -   | -   | 2-7 |

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***Региональный компонент***

*Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:*

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- в самостоятельную деятельность детей;*
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- в работу с социумом.*

### **Особенности организации предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом**

Региональный компонент широко представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. В групповых помещениях созданы уголки кубановедения с подборкой материалов, пособий, атрибутов кубанского казачьего быта, которые находятся в свободном доступе для детей.

На протяжении многих лет поддерживается традиция проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, примечательностями родного города, края, к песенному кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализация нравственно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, выставки, конкурсы.

### **Методическое обеспечение программы в соответствии с региональным компонентом**

Для проведения воспитательно-образовательного процесса используется литература:

- «Все про то, как мы живем», авторы Борохович Л. Ю., Илюхина Ю. В., Головач Л. В.
- «Знай и люби свой край». Учебно-методическое пособие,  
- Хлопова Т.П. Ты, Кубань, ты наша Родина.



#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

##### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Реализация Программы зависит от особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В детском саду воспитываются дети от 2 до 7 лет. Направленность групп определена Уставом детского сада, имеет общеразвивающую направленность. Наполняемость групп в детском саду соответствует требованиям Постановления от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановление от 28 января 2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

| Группы общеразвивающей направленности<br>12 часового пребывания      | Возраст    | Количество групп |
|--|------------|------------------|
| Дошкольный возраст   | 3 - 4 года | 4                |
|  | 4 - 5 лет  | 6                |
|  | 5 - 6 лет  | 6                |
|  | 6 - 7 лет  | 6                |
| Всего групп:   |            | 22               |
| Группы общеразвивающей направленности<br>кратковременного пребывания | Возраст    | Количество групп |
| Ранний возраст   | 2 - 3 лет  | 4                |
| Всего групп:   |            | 26               |

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Программа состоит из обязательной (инвариантной) части и вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

| Части ОП  | Ранний возраст<br>(2 – 3 года)  | Дошкольный возраст  |   |                        |
|---|---|---|---|------------------------|
|   |   | Младший<br>(3 – 4 года)   | Средний<br>(4 – 5 лет)  | Старший<br>(5 – 7 лет) |
| <b>Обязательная часть</b>                                       | <b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b><br>(утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.)<br>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. |   |   |                        |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | <i>Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Ладушки». – СПб.: Невская нота, 2010. Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и реализуется педагогами во всех возрастных группах ДОО.</i>        |   |   |                        |
|   | <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2012</i>  |   |   |                        |
|   |   | <i>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» и реализуется педагогами во всех дошкольных группах ДОО.</i> |   |                        |
|   |   | <i>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. (ЭР) С-Пб.: «Детство-Пресс»</i>   |   |                        |
|   |   |   | <i>*Парциальная программа дошкольного образования «Язык эмоций» авторы: Копченова Ю.С., Чибисова В.А., руководитель: Муродходжаева Н.С.</i> |                        |
|   |   | <i>«Ты, Кубань, ты – наша Родина»/ Маркова В.А.- Краснодар: Экоинвест, 2014</i>   |   |                        |

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущей целью взаимодействия является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений участников образовательного процесса, направленных на создание единого образовательного пространства развития ребёнка.

ДОО сложилась модель по взаимодействию с родителями:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребёнка.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- анкетирование и тестирование;
- родительские собрания;
- консультирование специалистами;
- круглые столы, семинары-практикумы;

- информационные стенды для родителей;
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др.