

## РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности»  
Ржевской Ксении Михайловне, старшему воспитателю,  
Шупта Ирине Юрьевне и Юртаевой Наталье Григорьевне, воспитателям  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 213»

Актуальность темы обусловлена тем, что в современной жизни проблема обучения математике приобретает всё большее значение. Это объясняется бурным развитием математической науки и глобальной компьютеризации. Поэтому от каждого требуется определенный минимум математических знаний и представлений.

Дошкольный возраст является чрезвычайно важным и насыщенным, в том числе и с точки зрения познания и приобретения знаний о мире. Источником познания для дошкольника является чувственный и интеллектуальный опыт. Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, труд, серьезная форма воспитания и способ познания окружающего мира.

Практическая значимость разработки состоит в том, что авторы педагогической разработки использовали в своих материалах задачи, шутки, ребусы, кроссворды, головоломки, дидактические игры и упражнения, которые помогут детям в игровой форме усвоить большой объем знаний. Они развивают умственные способности детей, которые необходимы для успешного обучения в школе: память, образное и логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, конструктивное мышление.

Педагогическая разработка может быть рекомендована для решения задач по формированию элементарных математических навыков детей старшего дошкольного возраста воспитателями в дошкольных образовательных организациях, родителями дома.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М. Шабалиной удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ



*Handwritten signatures in blue ink.*

А.М. Шабалина

А.В. Шевченко

№ 697 «03» июня 2024

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 213»

Педагогическая разработка  
«Развитие математических способностей детей дошкольного возраста  
посредством игровой деятельности»



Авторы:  
Ржевская Ксения Михайловна, старший воспитатель,  
Шупта Ирина Юрьевна, воспитатель,  
Юртаева Наталья Григорьевна, воспитатель.

Краснодар, 2023

## Содержание

Пояснительная записка	3
Приложение	5
Конспекты занятий	5
Подборка дидактических игр	15
Методические рекомендации для воспитателей	20
Памятки для родителей	22
Список использованной литературы	28

## Пояснительная записка

Целостное развитие ребёнка дошкольного возраста - это многогранный процесс. Особую значимость в нём приобретают личностный, умственный, речевой, эмоциональный и другие аспекты развития. В умственном развитии немаловажную роль играет математическое развитие, которое осуществляется в интеграции с речевым, личностным и эмоциональным. Вовлечение детей дошкольного возраста в разные виды математической деятельности в процессе игровой деятельности направлено в основном на раскрытие связей и отношений, то есть на достижение не только непосредственного выполнения математических операций, но и широкий развивающий эффект.

Источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность, которую ребёнок познаёт в процессе разнообразной деятельности, в общении со взрослыми и под их обучающим руководством. В основе познания маленькими детьми признаков предметов и явлений лежат сенсорные процессы (движение глаз, прослеживающих форму и размер предмета, ощупывание руками и другое).

Под математическим развитием дошкольников нужно понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Иными словами, математическое развитие дошкольников — это качественные изменения в формах их познавательной активности, которые происходят в результате овладения детьми элементарными математическими представлениями и связанными с ними логическими операциями.

Приобщение к математике в занимательной и игровой форме поможет в дальнейшем ребёнку легче и быстрее усвоить школьную программу по данному предмету. Математика имеет уникальный развивающий эффект. Её изучение развивает память, речь, воображение, эмоции; формирует терпение, настойчивость, творческий потенциал человека. Развитию у ребёнка математических представлений способствует игровая деятельность, в частности дидактические игры. Дидактическая игра требует от ребёнка усидчивости, серьёзного настроя на результат, использование активного мыслительного процесса.

Дидактические игры способствуют восприятию материала, поэтому дети активно участвуют в познавательном процессе. В результате применения игр на занятиях математики дети становятся более инициативными, дают полные ответы на вопросы педагога, в их высказываниях прослеживаются доказательства, дети становятся более самостоятельными, решая различные проблемные ситуации.

В процессе игровой деятельности у детей дошкольного возраста начинают формироваться представления об окружающем их мире: о различных признаках и свойствах предметов - цвете, форме, величине, их пространственном расположении, количестве. Постепенно накапливается

сенсорный опыт, который является чувственной основой для математического развития.

При формировании элементарных математических представлений у дошкольника мы опираемся на различные анализаторы (тактильный, зрительный, слуховой, кинестетический) и одновременно развиваем их. Развитие восприятия идёт путём совершенствования действий и усвоения систем сенсорных эталонов (геометрические фигуры, меры величин и др.). Основными способами познания таких свойств, как форма, размер и количество, которые ребёнок осваивает уже в дошкольном возрасте, являются сравнение и классификация.

Успешность понимания количества и количественных отношений групп предметов зависит от овладения приёмами сравнения. Сравнить предметы можно «на глаз». Дети первоначально прибегают к этому самому простому, но не всегда результативному приёму сравнения. Более эффективными являются приёмы непосредственного сравнения (наложение, приложение, соединение линиями) и опосредованного сравнения с помощью предмета посредника. К более сложным и точным опосредованным приёмам сравнения по количеству и размеру относятся счет и измерение условной меркой.

Классификация - распределение элементов множества по группам. В процессе классификации выявляются и устанавливаются отношения по определенным свойствам. Классификация позволяет познать общие характеристические свойства классов и отношения между классами.

Нами, педагогами МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 213» - Ржевская Ксения Михайловна, старший воспитатель, Шупта Ирина Юрьевна, воспитатель, Юртаева Наталья Григорьевна, воспитатель провели работу по данной тематике и составили педагогическую разработку «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности».

**Цель педагогической разработки:** формирование элементарных математических представлений посредством игровой деятельности

**Задачи педагогической разработки:**

- развитие памяти;
- образного и логического мышления;
- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей

## Приложение

### Конспекты квест-игры «Приключение Вопросика»

Цель: развитие памяти, образного и логического мышления.

Задачи: продолжать учить детей составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10; умение сравнивать числа с количеством; совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, развивать смекалку, зрительную память, воображение; воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь.

Демонстрационные материалы: телеграмма; карточки с цифрами от 1 до 10; карточки с изображением деревьев, диких животных, времени года; карточки с заданиями; домик Вопросика, дерево и яблочки с хитрыми примерами, мяч, картинки с изображением количества предметов; канат для моста; музыкальное сопровождение.

Ход игровой ситуации.

Воспитатель: - В круг все вместе становитесь

И улыбкой поделитесь.

На соседа посмотрите

Ему улыбку подарите.

Руку дружбы протяните.

Ребята, мы очень дружные и умные, а еще мы очень смелые! Поэтому, мне пришла телеграмма от жителей Волшебной Страны «Математики». в ней было написано, что у них случилась беда, Вопросик все перепутал в их стране, стало никому ничего не понятно. Попросил о помощи нашу группу все вернуть на свои места. Поможем, ребята?

Ответы детей.

Воспитатель: - Нужно оправиться в путь по карте, нас ожидают невероятные приключения. Ну что ж отправимся в путешествие? У меня есть волшебная считалочка, я ее буду говорить, а вы закрывайте глаза, и мы отправимся в путь.

Воспитатель под музыку проговаривает слова считалочки: -

Если мы глаза закроем

И подсматривать не будем,

Мы волшебный мир откроем

О котором не забудем!

Ребята, куда же мы попали?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Это Лес. Давайте осмотримся по сторонам, расскажем, что такое лес (*каким бывает лес: смешанный, хвойный или лиственный*). Кто в лесу живет?

Ответы детей.

Воспитатель: - Сейчас я загадаю загадки, и мы узнаем некоторых обитателей:

Летом бродит без дороги

Между сосен и берез,

Зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос. (*Медведь*)  
Хвост пушистый,  
Мех золотистый,  
В лесу живет,  
В деревне кур крадет. (*Лиса*)  
Маленький, беленький,  
По лесочку прыг-прыг!  
По снежочку тык-тык! (*Заяц*)  
Какие еще лесные жители бывают?

Ответы детей.

Воспитатель: - Смотрите. Я приготовила задания для нас:

Надо найти и исправить ошибки. На столе, находятся карточки с изображением группы предметов, а рядом с ними цифры, обозначающие количество предметов. Вы должны посмотреть соответствуют ли цифры предметам, изображенным на карточках. Как его решить?

Ответы детей.

Воспитатель: - Для этого задания нужно 2 помощника. Выходите, ребята и найдите ошибки.

Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы! Посмотрите, здесь для нас письмо! В нем написано, что нас ждут задания, если мы будем следовать по подсказкам Вопросика: «От стола сделать 3 шага вперед, повернуть налево и сделать еще 1 шаг. В этом месте искать конверт с заданием».

Вот следующее задание: «*Нужно пройти болото*»

Прыжки по болотным кочкам.

Давайте вспомним кто живет на болоте?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно, птицы, животные, насекомые. Правильно ребята, молодцы! А вот и следующее задание.

*Показ задания.*

Воспитатель: - Посмотрите, здесь Вопросик перепутал знаки РАВНО и НЕРАВНО. Давайте еще двух помощников. Начинаем искать ошибки и исправлять их.

Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы! А теперь по карте у нас луга и поля. Давайте вспомним какие цветы растут на лугах и полях, кого мы можем встретить здесь?

Вот и еще одно задание от Вопросика:

*Игра «Назови время года по приметам».*

Идет дождь, дует ветер, поспели овощи, опадают листья. (*осень*)

Снегирь, снегопад, сугробы, лыжи, санки. (*зима*)

Солнце ярко светит, цветы, купаться. (*лето*)

Оттепель, капель, проталинки, мать - и - мачеха, лужи, верба. (*весна*)

Ответы детей.

Воспитатель: - Какое сейчас время года?

Ответы детей.

Воспитатель: - Как называется месяц?

Ответы детей.

Воспитатель: - Сколько месяцев у Весны?

Ответы детей.

Воспитатель: - Какой сейчас по счету месяц весны?

Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы, исправили и это. Посмотрите, перед нами опасные скалы. Нужно аккуратно пройти по тонкому мостику на другую сторону скалы (*ходьба по канату*). Молодцы, все справились со сложной переправой. Давайте сейчас отдохнем, сделаем привал - Поиграем в название каждого дня в неделе. Поможет нам в этом наша веселая физкультминутка:

В понедельник я купался,

А во вторник рисовал.

В среду долго умывался,

А четверг- в футбол играл.

В пятницу я прыгал, бегал

Очень долго танцевал,

А в субботу, в воскресенье

Целый день я отдыхал.

Путь наш дальше через реку, мы с вами поплывем. Что такое река?

Ответы детей.

Воспитатель: - Какая вода в реке пресная или соленая?

Ответы детей.

Воспитатель: - Кто живет в пресной воде?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, молодцы! Оказались мы на берегу, посмотрите стоит яблоня, а на ней яблочки-не простые, а с задачами:

1) Пять пушистых кошечек

Улеглись в лукошечке.

Тут одна к ним прибежала.

Сколько кошек вместе стало? (*6 кошечек*) Решение задачи ( $5+1=6$ )

2) Ёжик по лесу шёл,

На обед грибы нашёл:

2- под берёзой, 1- у осины.

Сколько их будет, в плетёной корзине? (Ответ:3.) Решение задачи ( $2+1=3$ )

3) Пять цветочков у Наташи,

И ещё два дал ей Саша,

Кто тут сможет посчитать,

Сколько будет два и пять (*7*) Решение задачи ( $2+5=7$ )

4) Четыре спелых груши,

На веточках качалось,

Две груши снял Павлуша.

А сколько груш осталось (*2*) Решение задачи ( $4-2=2$ )



Перепутанные решения задач, нужно поставить правильно.

Ответы детей.

Воспитатель: - Наконец дошли до дома, где живет Вопросика, смотрите никого нет дома. Ребята, так как Вопросик - шутник, он оставил нам задачи-шутки, будьте внимательны:

Ответы детей.

Воспитатель: - У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 - сзади. Сколько всего ног у животного?

Ответы детей.

Воспитатель: - Сколько носов у 3 котов?

Ответы детей.

Воспитатель: - Сколько дней недели? Назовите их.

Ответы детей.

Воспитатель: - Сколько углов у квадрата?

Ответы детей.

Воспитатель: - Сколько ушей у двух мышей?

Ответы детей.

Воспитатель: - Сколько зверей колобок повстречал в лесу?

Ответы детей.

Воспитатель: - Что наступает раньше: вчера, сегодня, завтра?

Ответы детей.

Воспитатель: - Сколько этажей в нашем детском саду?

Ответы детей.

Воспитатель: - В маленьком пруду плавало 7 карасей и 3 сома. Сколько акул плавало?

Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы! Смотрите, здесь мяч.

Сейчас поиграем в *игру «Наоборот»*

Дети стоят в кругу, ведущий-воспитатель стоит в центре круга. Бросает ребёнку в руки мяч и говорит слово, а ребёнок, поймавший мяч называет антоним этого слова:

высокий – низкий, длинный — короткий, узкий – широкий, темный – светлый, холодный — горячий, старый - новый (молодой, лёгкий – тяжёлый, сладкий, маленький., глубокий., тонкий, чистый... и т. д.

Ребята, мы справились с путаницей Вопросика. Показали, что все знаем, поэтому можем спокойно возвращаться домой, давайте снова скажем волшебные слова и вернёмся в свою группу:

Снова мы глаза закроем

И подсматривать не будем,

В детский садик мы вернёмся

Мир волшебный не забудем.

Понравилось вам наше путешествие?

Ответы детей.

Воспитатель: - Какое испытание вам показалось сложным, а легким, а смешным?

Ответы детей.

Воспитатель: - За вашу помощь, Волшебник прислал вам подарки, угощайтесь!

### **Конспект игровой ситуации «Математический кроссворд»**

Цель: способствовать развитию логического мышления, памяти; закреплять знания об окружающем мире.

Задачи: познакомить со схемой и способами решения логических задач, закрепить практические навыки с помощью самостоятельной работы; развить пространственное мышление, научить решать логические задачи; воспитать аккуратность, целеустремленность и усидчивость.

Ход игровой ситуации.

Воспитатель: - Головоломка — это задача или загадка для решения которой требуется проявить сообразительность и знания в области, о которой идет речь в головоломке.

Как же появились головоломки. Появились они очень давно. Логические головоломки находят раскопках, на стенах пирамид и во многих других исторических документах и памятниках.

С развитием компьютеров стали активно развиваться компьютерные головоломки. В первую очередь туда попали устные и печатные головоломки, а также стали активно создаваться программы-головоломки: флеш-головоломки, онлайн головоломки, пасьянсы и другие.

Сегодня я вам предлагаю решить несколько «головоломок»:

**Задача 1.** Четвёртый лишний

У трёх предметов есть общий признак. Какой предмет лишний в ряду?

Ответ: автомобиль, фургон и грузовик относятся к наземному транспорту, а самолет – к воздушному.

**Задача 2.** Знакомимся с высказываниями

Вруниш (*всегда говорит неправду*) и Правдиш (*всегда говорит правду*) решили взять для внука одного кота. Правдиш: Рыжего брать не будем. Вруниш: Возьмем белого. Определи, кого же они выбрали.

Ответ: Правдиш говорит правду. Значит, кот-везунчик НЕ рыжий. Вруниш всегда говорит неправду. Значит, домой возьмут НЕ белого кота. НЕ рыжий и НЕ белый, значит, чёрный.

**Задача 3.** Последовательное исключение вариантов

Вика, Полина и Коля раскрашивали картинки карандашами трех цветов: красным, синим и зеленым. Вика раскрашивала НЕ красным и НЕ синим. Коля – НЕ синим. Какой карандаш был у каждого ребенка?

Ответ: у Вики был зеленый карандаш, у Полины – синий, у Коли – красный.

**Задача 4.** Думай частями от целого

По правилам пользования, грузовой лифт в гостинице вмещает и может перевезти не более 15 взрослых или не более 20 детей. Какое наибольшее число детей может ехать в лифте с шестью взрослыми?

Ответ: 12. Максимальный груз, который может безопасно перевозить лифт - 15 взрослых или 20 детей. Пятая часть этого максимального груза - это трое взрослых или четверо детей. Если в лифт зайдут 6 взрослых (две части от общей допустимой массы, дети могут дополнить три оставшиеся части:

$$4 \cdot 3 = 12.$$

**Задача 5.** Математический ребус

Общая стоимость фруктов по вертикали и горизонтали указана в таблице.

Найди цену клубники

Ответ: 1 ( $6 - 2 - 3 = 1$ .)

**Задача 6.** Группировка объектов

На отдыхе папа, мама, сын, дочка и бабушка решили покататься. Они взяли напрокат 3 велосипеда и 2 скутера. У папы и мамы оказались разные транспортные средства, а у папы и дочки - одинаковые.

Сын и мама уехали на разном транспорте. На чём поехала бабушка?

Ответ: у папы, дочери и сына - велосипеды, у мамы и бабушки - скутеры.

У папы и мамы были разные транспортные средства. Обозначим их кругами разного цвета. Дополним схему в соответствии с условием: у папы и дочки - одинаковый транспорт, у мамы и сына - разный.

Очевидно, что у папы, дочери и сына - одинаковый транспорт. Это велосипеды, так как их было 3. Получается, что у мамы и бабушки - скутеры.

**Задача 7.** Разбираем, рассуждаем

Егор, Иван и Сергей – друзья. У них разные увлечения: один пишет стихи, второй играет в футбол, а третий - шахматист. Как-то один из них сообщил другому: «Иван, мы обыграли соперника со счетом 2:1. Я смог отразить все пенальти!». Иван тут же отправил их товарищу смс такого содержания: «Сергей, срочно придумай стихотворение о победе наших футболистов». Догадайся, как зовут футболиста.

Ответ: Егор Первое сообщение про победу адресовано Ивану, это означает, что он не футболист. Из следующего условия задачи понятно, что стихи пишет Сергей. Значит, в футбол играет Егор.

Воспитатель: - Мы узнали историю возникновения головоломок их виды, познакомились с некоторыми из них. Решение головоломок активизирует умственную деятельность, развивает пространственное мышление, помогает быстро обрести навыки решения задач, которые пригодятся в школе. Поиск решения логических задач формирует такое важное качество, как настойчивость. Задания бывают довольно сложные, и иногда их даже приходится решать заново. Мы понимаем: «Не все приходит сразу, часто нужно приложить для победы много усилий, пробовать не один раз, прежде чем дойдешь до конца».

*Вопросы для кроссворда:*

1. Сколько ног у осьминога?
2. Нос один, а глаза?
3. Сколько сигналов у светофора?
4. Сколько ножек у стула?
5. Сколько было у Козы козлят?

6. Сколько ножек у гриба?
7. Сколько пальцев на двух руках?
8. У какой фигуры три угла?
9. Назови первый день недели?
10. Назови шестой день недели?

*Реши кроссворд!*

1. \_ \_ \_ \_ М \_
2. \_ \_ А
3. Т \_ \_
4. \_ Е \_ \_ \_ \_
5. \_ \_ М \_
6. \_ \_ \_ А
7. \_ \_ \_ \_ Т \_
8. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ И \_
9. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ К
10. \_ \_ \_ \_ \_ \_ А

*Ответы на вопросы кроссворда:*

1. Восемь ног у осьминога
2. Два глаза
3. Три сигнала светофора
4. Четыре ножки у стула
5. У Козы семь козлят
6. У гриба одна нога
7. Десять пальцев
8. У треугольника
9. Понедельник
10. Суббота

Отгадали кроссворд - это слово МАТЕМАТИКА.

### **Конспект игровой ситуации «Ребусы»**

Цель: развивать логическое мышление и математические знания детей в процессе социализации.

Задачи: закрепить название геометрических фигур, развивать внимание, память, творческие способности и логическое мышление.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Материалы: конверт, карточки по количеству детей с точками (к заду. №1, цифры от 1 до 6, арифметические знаки «-», «+», «=», варежка большого размера, 5 одинаковых снежинок, мяч, счетные палочки, карточки и фишки 3 цветов (к заду. №4, призы, цифры большого размера (для показа на доске к заду. 2, цветные геометрические фигуры: ромб синий, трапеция – коричневая, многоугольник – оранжевый).

Ход игровой ситуации.

Воспитатель: - Ребята, я объявляю конкурс, который называется «*Разгадай ребус*». Кто первым разгадает ребус и отправит письмо на сайт – получит диплом.

*Воспитатель показывает запечатанный конверт.*

Воспитатель: - Кто умеет читать?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Прочти кому пришло письмо? (на конверте крупными буквами написано ГРУППА «*ЗВОНУЧКИ*» РЕБУСЫ). Давайте откроем, что там интересное ждет? Помогите мне.

Смотрят письмо.

Воспитатель: - Это задания, чтобы их выполнить – пройдите за столы.

Дети рассаживаются за столы.

Воспитатель: - **1 задание** называется «*Узнай фигуру*»

- Найдите на столах карточки с цифрами.

- Как вы думаете, для чего эти карточки?

- Что мы с ними будем делать? (*соединять по точкам*)

- Правильно соединив точки с цифрами от 1 до 10, узнаете какая фигура спряталась.

*Индивидуальное задание, используется ромб, многоугольник, трапеция)*

Воспитатель: - Какая фигура вышла у тебя? А у тебя? У тебя?

Ответы детей.

Воспитатель: - У вас должна получиться одна из этих геометрических фигур.

*Выкладываются на доске фигуры.*

Ответы детей.

Воспитатель: - Отлично справились! Переходим к следующему заданию!

Ответы детей.

Воспитатель: - **2 задание** «*Реши задачу*»

*На подносах лежат цифры от 1 до 6, арифметические знаки «-», «+», «=».*

Ответы детей.

Воспитатель: - Посмотрите внимательно! На варежку упали снежинки.

Воспитатель выкладывает на варежку 4 снежинки, считаем: одна снежинка, две снежинки, дальше (*имя ребенка*) помоги, три снежинки, дальше (*имя ребенка*) четыре снежинки. Сколько упало снежинок?

Ответы детей.

Воспитатель: - Найдите цифру, которая соответствует количеству снежинок.

Выкладываем цифры слева на право. Какую ты взял цифру? А ты?

Ответы детей.

Воспитатель: - Ребята, какая это цифра?

Ответы детей.

*Воспитатель выкладывает на доске.*

Ответы детей.

Воспитатель: - Потом на варежку упала еще снежинка. Какой математический знак нужно положить после цифры 4?

Ответы детей.

Воспитатель: - Сколько стало снежинок?

Ответы детей.

Воспитатель: - Какие знаки и цифры нужно выложить.

Ответы детей. Воспитатель выкладывает.

Воспитатель: - Предлагаю отдохнуть! Выходите и сделайте круг вокруг меня.

*Разминка с мячом.*

- какой сегодня день недели?
- какой был вчера?
- какой будет завтра?
- какой день недели до вторника?
- какой последний день недели?
- какой день между пятницей и воскресеньем?
- сколько всего дней в неделе?
- какой день идет после среды?
- какой день идет перед пятницей?
- какой день является серединой недели?

Ответы детей.

Воспитатель: - Отдохнули, ну а теперь следующее задание.

**3 задание.** Выложите 7 палочек, и подумайте, как можно из них составить 3 равных треугольника.

Пальчиковая гимнастика.

Шла Саша по шоссе (*указательным и средним пальцем по столу*)

И несла сушки (*соединяем большой и указательный пальцы, имитируя сушку*)

Сушку Наташе («сушку» с левой руки по очереди одеваем на каждый палец правой руки)

Сушку Маше,

Сушку Саше,

Сушку Кате,

Сушку Наде.

Вот сколько сушек (*показываем сушки на обеих руках*) в мешке,

Несла Саша по шоссе (*указательным и средним пальцем по столу*).

Составьте домик из 6 палочек, а затем переложите 2 палочки так, чтобы получился флажок.

Воспитатель: - Очень быстро и хорошо справились! Молодцы!

**4 задание.** Перед вами на столе карточки с геометрическими фигурами.

Положите их перед собой, чтоб треугольник и прямоугольник были внизу.

Внимание! Это задание нужно выполнить по командам.

Команда девочек: возьмите фишку не зеленого, не голубого цвета и положите ее в верхний левый угол.

-Какая там геометрическая фигура?

Ответы детей.

Команда мальчиков: возьмите фишку не оранжевого, не голубого цвета и положите в верхний правый угол.

- Какая там геометрическая фигура?

Ответы детей.

Воспитатель: - А теперь задание для всех: возьмите фишку не зеленого, не оранжевого цвета и положите ее в нижний левый угол. Какая там геометрическая фигура?

- Как вы думаете: справились со всеми заданиями?

- Какое трудное? *(опросить каждого)*

- Я отправлю фотографии на сайт и будем ждать ответа.

Воспитатель: - Ребята, я точно знала, что вы справитесь с заданием!

У меня для вас призы, но нужно найти их!

- Они находятся не в раздевалке, не в спальне, не в туалетной комнате.

- Где мы будем их искать? *(в группе)*

- Они не в спортивном уголке, не в уголке книги, не в игровом уголке.

- Они находятся в одной из 6 одинаковых дверей.

- Где у нас 6 одинаковых дверей?

- А в какой из дверей? Отгадайте загадку:

Клюв крючком, глаза большие,

Кругом ходит голова,

Сокращает род мышинный

Тихо серая *(Сова)*

Воспитатель: - Откроет дверцу тот, кто угадал загадку первым! А вот и призы!

- Спасибо вам, ребята, какие вы молодцы! Разгадали все ребусы!

## Подборка дидактических игр

### «Домино»

Цель: научить детей находить среди многих одну определенную фигуру, назвать ее. Игра закрепляет знание о геометрических фигурах.

Материалы: 28 карточек, на каждой половинке изображена та или иная геометрическая фигура (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник). На карточках - «дублях» изображены две одинаковые фигуры, седьмой «дубль» состоит из двух пустых половинок.

#### Ход игры.

Карточки выкладываются на стол фигурками вниз. После объяснения ребенку правил игра начинается выкладыванием карточки «дубль-пусто». Как и в обычном домино, за один ход ребенок подбирает и прикладывает одну нужную карточку к любому концу «дорожки» и называет фигуру. Если у играющего нет на карточке необходимой фигуры, он подыскивает картинку с этой фигурой из общего числа карточек. Если ребенок не назовет фигуру, он не имеет права на очередной ход. Выигрывает тот, кто раньше других освободится от карточек.

### «Распутай путаницу»

Цель: учить детей свободно пользоваться предметами по назначению.

Материал: игрушки, по-разному оформленные, которые можно сгруппировать, (куклы, зверушки, автомобили, пирамидки, мячи и т. д.).

#### Ход игры.

Все игрушки расставляются на столе в определенном порядке. Ребёнок отворачивается, а ведущий меняет расположение игрушек. Ребёнок должен заметить путаницу, вспомнить, как было раньше, и восстановить прежний порядок. Вначале, например, можно поменять синий кубик с красным. Потом усложняйте задание: положите куклу спать под кровать, укройте мяч одеялом. Войдя во вкус, ребёнок может и сам создавать путаницу, придумывая самые невероятные ситуации.

### «Подбери пару»

Цель: учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению.

Материалы: геометрические фигуры или тематические подборки изображений разных предметов, которые можно объединить по парам (яблоки разного цвета, большие и маленькие, корзинки разного размера или домики разных размеров и такие же мишки, куклы и одежда, машины, домики и т. д.).

#### Ход игры.

В зависимости от того, какой у вас материал, ставится перед ребёнком проблема: помоги кукле одеться, помоги собрать урожай и т. д.

### «Помоги Федоре»



Цель: формировать и развивать у детей цветное представление. Научить их соотносить цвета разнородных предметов.

Материалы: карточки с изображениями чашек и ручек к ним разных цветов.

Ход игры.

«Ребята, у бедной бабушки Федоры побились в доме все чашки. У них отломались ручки, и она теперь не сможет из них пить свой любимый чай с малиновым вареньем. Давайте поможем бабушке Федоре склеить ее чашки. Но для этого вам нужно внимательно посмотреть на эти карточки с изображением чашек и найти к ним ручки, подходящие по цвету».

### **«Найди предметы похожего цвета»**

Цель: упражнять ребёнка в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета.

Материалы: различные почтовые предметы, игрушки пяти оттенков каждого цвета (чашка, блюдо, нитки; одежда для кукол: платье, туфли, юбка; игрушки: флажок, мишка, мяч и т. д.).

Ход игры.

На двух столах, сдвинутых рядом, расставляют игрушки. Ребёнку дается предмет или игрушка. Он должен самостоятельно к цвету своей игрушки подобрать все оттенки этого цвета, сравнить их и постараться назвать цвет.

### **«Найди предмет такой же формы»**

Цель: научить ребёнка выделять по форме конкретные предметы из окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.

Материалы: геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник), предметы круглой формы (мячи, шарики, пуговицы), квадратной формы (кубики, платок, карточки), треугольной формы (строительный материал, флажок, книжка), овальной формы (яйцо, огурец).

Ход игры.

Разложить на две кучки геометрические фигуры и предметы. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть предметы. Затем показываем ребёнку фигуру и просим его найти предмет такой же формы. Если он ошибается, предложите ребёнку обвести пальцем вначале фигуру, а затем предмет.

### **«Волшебные круги»**

Цель: продолжить обучение ребёнка выделять по форме конкретные предметы.

Материал: лист бумаги с нарисованными на нем кругами одинакового размера (всего десять кругов).

Ход игры.

Воспитатель: - Посмотрим внимательно на этот лист. Что ты на нем видишь? Какая фигура нарисована на листе бумаги?

Теперь закрой глаза и представь себе круг. Далее ребёнку предлагается из круга, нарисованного на бумаге, нарисовать какой-нибудь предмет. Пусть ребенок из каждого круга нарисует что-нибудь, имеющее в своей основе круг.

### **«Игра с кругами»**

**Цель:** научить детей обозначать словами отношения предметов по величине («самый большой», «меньше», «больше»).

**Материалы:** три круга (нарисованных и вырезанных из бумаги) разной величины.

**Ход игры.**

Предлагается внимательно посмотреть на круги, разложить их перед собою, обвести на бумаге по контуру. Далее предлагается ребенку сравнить 2 круга, затем другие 2 круга. Постарайтесь, чтобы ребенок назвал величину всех трёх кругов.

### **«Шары»**

**Цель:** развивать и закреплять умение устанавливать отношение между элементами по величине (больше — меньше, толще, длиннее, короче).

**Материал:** набор из пяти палочек, равномерно уменьшающихся по длине и ширине, набор из пяти кругов, которые так же равномерно уменьшаются в соответствии с палочками.

**Ход игры.**

Воспитатель: - Посмотрим, что получилось. На улице добрый дедушка Федот продавал шары. До чего же они красивые! Всем нравились. Но вот вдруг откуда ни возьмись поднялся ветер, до такой сильный, что все шары дедушки Федота оторвались от своих палочек и разлетелись кто куда. Целую неделю добрые соседи приносили назад шары, найденные ими. Но вот беда! Не может дедушка Федот понять, к какой палочке крепился какой шарик. Давай ему поможем!».

Вначале вместе с ребенком на столе раскладываются палочки по величине от самой длинной и толстой до самой короткой и тонкой. Затем по этому же методу раскладываются «шары» — от самого большого до самого маленького. Далее сопоставляются палочки и круги. Можно перемешать все фигуры и попросить ребенка самостоятельно установить соотношение между элементами по величине и длине.

### **«Помоги деду Морозу»**

**Цель:** учить ребёнка использовать промежуточное средство — мерку — при определении высоты предметов.

**Материал:** набор из пяти полосок, длина которых планомерно изменяется, четыре пирамидки, высота которых также уменьшается.

**Ход игры.**

Воспитатель: - Дед Мороз пришел на праздник к ребятишкам и принёс им в подарок игрушки — пирамидки. Они все разные по величине: самая маленькая пирамидка — для самых маленьких, а самая большая — для самых старших. Найди вот такую пирамидку (показывается одна из полосок).

После того как все пирамидки найдены, попросите ребёнка показать самую большую пирамидку, затем самую маленькую. Далее предложите

ребёнку расставить «пирамидки» по мере уменьшения. Далее пусть проверит себя, прикладывая полоски-мерки.

### **«Весёлый человечек»**

**Цель:** формировать у детей умение расчленять определенную фигуру на элементы (геометрические фигуры) и, наоборот, из отдельных элементов, соответствующих геометрическим образцам, составлять предметы определенной заданной формы.

**Материалы:** геометрические фигуры (1 треугольник, 1 полукруг, 1 прямоугольник, 2 овала, 4 узких прямоугольника, рисунок «Веселого человечка»).

#### **Ход игры.**

Воспитатель: - Сегодня к нам в гости пришел веселый человечек. Посмотрите, какой он забавный! Давайте постараемся из геометрических фигурок, которые лежат на столе, сделать такого же человечка».

### **«Палочки»**

**Цель:** учить детей последовательному расположению элементов разной величины.

**Материалы:** 10 палочек (деревянных или картонных) разной длины (от 2 до 20 см). Каждая последующая палочка от предыдущей отличается размером на 2 см.

#### **Ход игры.**

Чтобы выполнить данное задание верно, нужно каждый раз брать самую длинную полоску из тех, которые вы видите перед собой. Используем данное правило и выкладываем палочки в ряд.

### **«Найди домик»**

**Цель:** формировать целенаправленное зрительное восприятие формы.

**Материал:** два комплекта геометрических фигур, по шесть фигур в каждом комплекте.

#### **Ход игры.**

Три из этих фигур (квадрат, круг, треугольник) являются основными, а три остальных (трапеция, овал, ромб) — дополнительными. Дополнительные фигуры необходимы для различения и правильного выбора основных фигур. Также необходимы контурные изображения каждой фигуры на отдельных карточках (контур можно вырезать, сделать «окошки-домики»). В каждый комплект материала входят шесть-восемь карточек с контурами каждой фигуры. Карточки можно раскрасить различными цветами. Детям показываются три основных фигуры (круг, квадрат, треугольник). Затем показывается карточка с изображением одной фигуры (например, треугольника). «Как вы, ребята, думаете, в этом домике какая фигура живет? Давайте подумаем вместе и «поселим» сюда нужную фигуру. А теперь, ребята, давайте поиграем все вместе. Вы видите, на двух столах лежат разные фигуры (подзывается двое детей). Вот вам карточки. Какие фигуры живут в этих

домиках?» После того как задание выполнено, даются две другие одинаковые карточки. Если ребёнок затрудняется в выполнении задания, ему предлагается «рамку» фигуры обвести пальчиком, затем нарисовать ее контур в воздухе, что облегчит воспроизведение формы.

### **«Покажите такое же»**

Цель: научить ребёнка строить образ предмета заданной величины.

Материалы: геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, шестиугольник) разных размеров. Количество наборов геометрически фигур зависит от количества детей. В наборе необходимо по 3-4 варианта каждой фигуры.

Ход игры.

«Такие же фигуры есть и у меня. Я вам показываю фигуру, а вы должны в своем наборе отыскать такую же. Будьте очень внимательны!» После того как дети отыскивают и показывают фигуру, ведущий «примеряет» их выбор к своей фигуре. Если ребёнок убеждается в ошибке, ему разрешается самостоятельно исправить ее, заменив выбранную фигуру на другую.

### **«Что принесла нам кукла?»**

Цель: учить ребёнка на ощупь определять форму предмета и называть его.

Материалы: кукла, мешок, всевозможные небольшие игрушки, которые должны заметно отличаться друг от друга и изображать знакомые детям предметы (машинки, кубики, игрушечная посуда, игрушки-животные, шарики и т. д.).

Ход игры.

В мешок желательно продернуть резинку, чтобы ребёнок не смог заглянуть в него, когда ищет игрушку.

Воспитатель: - «Ребята! Сегодня к нам в гости пришла кукла Маша. Она для нас принесла игрушки. Хотите узнать, что нам принесла кукла? Нужно по очереди подходить к мешку, но не заглядывать в него, а только руками выбирать себе подарок, затем сказать, что выбрал, и только после этого достать из мешка и показать всем». После того как все игрушки вытащены из мешка, игра повторяется снова. Все игрушки возвращаются обратно, и дети снова по очереди достают себе игрушки.

## Методические рекомендации для воспитателей

Для того, чтобы достичь максимального педагогического эффекта на занятиях с детьми дошкольного возраста воспитателю следует соблюдать следующие организационно-педагогические требования:

- любое игровое занятие с детьми должно организовываться при условии положительного эмоционального настроения ребенка к обучению
- создавать доброжелательную атмосферу общения педагога с детьми (никаких упреков, резких высказываний в адрес ребенка за то, что он меньше других знает, хуже что-то делать либо не успевает за другими детьми), детей между собой и с воспитателем;
- обеспечить каждому ребенку близкую и понятную мотивацию деятельности (ради достижения желаемой цели старшие дошкольники могут выполнять работу, не вызывающую у них интереса);
- использовать игровые приемы обучения, сюрпризные моменты, игры - соревнования, дидактические игры, с целью создания и поддержания интереса к процессу деятельности, а также получению заданного результата.

На каждом игровом занятии ребёнок должен пережить радость от преодоленной трудности, для этого для каждого ребёнка необходимо специально планировать постепенное усложнение заданий, подбирать индивидуально ориентированную программу. Поддерживать и поощрять любое проявление детской пытливости и инициативы.

Педагог должен, научить детей удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении, вызвать у ребёнка желание понять и стремиться найти объяснение непонятному. Ни один из детских вопросов не должен оставаться без внимания педагога.

И тогда вы обязательно достигните желаемого результата!

Для того чтобы ФЭМП в игровой деятельности дали ожидаемый эффект, их надо правильно организовать. Новые знания даются детям постепенно, с учётом того, что они уже знают и умеют делать. Определяя объём работы, важно не допустить недооценки или переоценки возможностей детей, так, как и то и другое неизбежно привело бы к бездействию их на занятии.

Прочное усвоение знаний обеспечивается неоднократным повторением однотипных упражнений, при этом меняется наглядный материал, варьируются приемы работы, так как однообразные действия быстро утомляют детей.

Поддерживать активность и предупреждать утомление детей позволяет смена характера их деятельности: дети слушают педагога, следя за его действиями, сами совершают какие-либо действия, участвуют в общей игре. Им предлагают не более 2- 3 однородных заданий. На одном занятии дают от 2 до 4 разных заданий. Каждое повторяется не более 2-3 раз.

Когда дети знакомятся с новым материалом, продолжительность занятия может быть 10-12 минут, так как усвоение нового требует от малыша значительного напряжения; занятия, посвященные повторным упражнениям, можно продлить до 15 мин. Педагог следит за поведением детей и при

появлении у них признаков утомления (частое отвлечение, ошибки в ответах на вопросы, повышенная возбудимость и пр.) прекращает игру. Следить за состоянием детей во время игровой деятельности очень важно, так как утомление может привести к потере интереса детей.

Прочное усвоение математических представлений обеспечивается неоднократным повторением вариативных заданий и упражнений, а также широким использованием практических и житейских ситуаций для применения и закрепления математических представлений. Это является полезным и важным для обогащения, накопления жизненного опыта детей, преодоления его ограниченности и несостоятельности. При этом меняется наглядный материал, варьируются приемы работы.

Педагог должен постоянно следить за качеством усвоения знаний, формированием умений и навыков, вносить коррективы в ход ФЭМП в процессе игровой деятельности ребёнка в зависимости от выявленных особенностей формирования математических представлений (упростить или усложнить задание, вынести часть задания на прогулку, закрепить математическое представление в изобразительной деятельности и т. д.).

Подбор адекватных средств для игровой деятельности такие как атрибуты для игр в «Магазин», наглядные математические пособия, дидактический материал и пр.) следует отметить, что одновременно должно демонстрироваться не более 1-2 наглядных пособий.

Таким образом, основными требованиями к организации математического развития в игровой форме в ДОО на данный момент являются:

1. Развивающий характер, который направлен на развитие познавательной активности и раскрытие математических способностей ребёнка.
2. Целенаправленность. Цели и задачи методического руководства должны быть неразрывно связаны с целями и задачами воспитательно-образовательного процесса. Постановка цели — первоначальный и важнейший этап осуществления любого мероприятия. Известно, что одни и те же формы методической работы могут проводиться с разной целью. Цель определяет содержание работы, предусматривает конечный результат.
3. Систематичность. Методическое руководство будет по-настоящему эффективным, если намеченные в плане мероприятия будут составлять единую, связанную с общей целью систему воздействия на коллектив воспитателей.
4. Дифференцированный подход. Мастерство педагога, его отношение к делу, конкретные успехи или недостатки в работе составляют основные показатели, которые помогают руководителю определять конкретные цели и выбирать наиболее рациональные формы и приемы методической помощи воспитателю.

## Памятки для родителей

### Памятка для родителей «Математические игры с ребёнком дома»

Математика – это особый мир, мир чисел, количества, геометрических представлений, мир величины, цвета и формы.

Игра является одним из наиболее естественных видов деятельности детей, который способствует становлению и развитию интеллектуальных и личностных проявлений, самостоятельности. Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к творческому и исследовательскому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям.

#### *Игра «Назови похожий предмет»*

Цель: развитие умения различать предметы по форме, развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: взрослый просит ребёнка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры. Например, «Найди, что похоже на квадрат» или «Найди все круглые предметы».

#### *Игра «Накрываем на стол»*

Кухня - это прекрасное место игры в математику. Нужно накрыть на стол – поручите это дело ребенку, пусть достанет необходимое количество столовых предметов, принесет из холодильника 2 или 3 яблока, принесет 2 чашки и стакан, ложек столько же, сколько тарелок и т.д. Задания рождаются сами собой, только стоит начать.

#### *Игра «Печём цифры»*

Испеките с ребенком обычное печенье и печенье в виде цифр. Пусть ребенок помогает вам лепить колбаски и складывать из них печенье – цифру. А после выпечки изучайте цифры и сортируйте печенье соответственно цифре, а также угощайте ими всех членов семьи и друзей. Изучайте понятие много, мало, больше, меньше. Также из печенья можно складывать длинные и короткие дорожки, высокие и низкие башни.

#### *Игра «Подбери колеса к вагончикам»*

Цель: обучить различать и называть геометрические фигуры, устанавливать соответствия между группами фигур, счет до 5. Ход игры: ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса - к синему вагончику синие колеса, а к красному – красные колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно.

### *Игра «Сложи квадрат»*

Цель: учить складывать квадраты, опираясь на различные цвета и формы.

Ход игры: возьмите плотную бумагу разных цветов и вырежьте из нее квадраты одного размера – скажем, 10 на 10 см. Каждый квадрат разрежьте по заранее намеченным линиям на несколько частей. Один из квадратов можно разрезать на две части, другой уже на три. Самый сложный вариант для детей младшего возраста – набор из 5-6 частей. Теперь давайте ребенку по очереди наборы деталей, пусть он попробует восстановить из них целую фигуру.

### *Игра «Один – много»*

Цель: развивать умение различать количество предметов.

Ход игры: предложите ребенку осмотреть комнату и сказать, каких предметов в ней много, а какой один. Если у ребёнка возникнут трудности, обратите его внимание на группы предметов таким образом: «Посмотри, чего много в шкафу», «Скажи, чего много на окне» и т. п. В дальнейшем это упражнение можно делать и на улице во время прогулки, используя выражения типа «Много автомобилей, много деревьев», «Дом один, а окон в нем много».

### *Игра «Возьми и назови»*

Ход игры: поставьте перед ребенком несколько емкостей с горохом, фасолью и бобами. Предложите ему рассмотреть содержимое и взять одну горошину или один боб, набрать много, целую горсть фасоли или гороха и т. п. Учите ребенка описывать собственные действия: «Я взял одну горошину», «Я взял много бобов» и т. п.

### *Игра «Геометрическая мозаика»*

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах; формирование умения создавать образ предмета из геометрических форм; развитие зрительного восприятия, внимания.

Ход игры:

Вместе с ребёнком можно сделать аппликацию. Сложите круг из двух полукругов, треугольник из двух меньших, квадрат из двух прямоугольников и т. д. Хотите, чтобы ребёнок лучше справлялся с заданием. Наклеивайте собранные фигуры в тетрадь. Тетрадь храните, и добавляйте в неё новые элементы, сюжеты (домик из квадрата и треугольника, из трёх треугольников, солнце из двух полукругов).

### *Игра «Выложи из счётных палочек»*

Цель: развитие сенсорных способностей детей.

Ход игры: предложите ребенку выложить из палочек сначала простые изображения: квадрат, треугольник, заборчик и т.д. Затем можно дать задание посложнее. Дети 3 – 4 лет накладывают палочки прямо на рисунок – схему.

Причины, по которым желательно играть в математические игры с детьми дома:



1. Игры превращают математику в развлечение. Для многих детей математика - скука и безрадостный труд. А играть весело. У детей меняется отношение к математике, поскольку они начинают ассоциировать ее с чем-то интересным. Математика – это весело!
2. Игры помогают детям понять, что математика - дело коллективное. Очень часто на занятиях ребенок остается один на один с математикой. В реальной жизни математики нередко работают вместе. Игры с другими детьми - большая помощь в обучении. Детям нравится играть вместе. Часто за компанию они делают то, что никогда бы не захотели, не смогли делать сами.
3. Математические игры помогают автоматизировать навыки. В игре часто приходится делать что-то несколько раз, что легко ведет к автоматизации навыка.
4. Игры помогают сделать математику понятной. В играх есть возможность, повторяя одно и то же помногу раз и общаясь со сверстниками, понять, что математика - не волшебство, ее можно и нужно понимать.
5. Игры помогают детям изучать математику разными способами

Памятка для родителей  
«Математические игры в домашних условиях»

Неоценимую помощь в овладении ребенком – дошкольником простых математических представлений могут оказать родители. И только совместная работа детского сада и семьи может гарантировать успехи ребенка в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения.

Подружиться ребенку с математикой помогают игры. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся читать и писать, считать- а в развитии этих навыков ребенку помогают самые близкие люди - его родители. Занятия дома — это также и прекрасно проведенное время вместе с собственным ребенком. Однако в стремлении к знаниям важно не перестараться. Самое главное — это привить малышу интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.

Ниже несколько игр, которые помогут детям научиться ориентироваться в мире цифр, а также производить с ними элементарные математические действия.

Счёт

*Игра «Кто знает, пусть дальше считает»*

Например, родитель называет число 2 и говорит: «Считай дальше» (и так с любым числом до 10).

Назови числа до 4 (1, 2, 3 и тд.)

Назови числа после 6 (7, 8, 9 и тд.)

Назови число на 1 больше (или на 1 меньше названного).

*Счёт цепочкой (поочередно).*

Начинает родитель — 1, ребёнок продолжает — 2, родитель — 3, ребёнок — 4 и тд. до 10. Затем счёт первым начинает ребёнок.

Отложи столько же предметов (счёт на слух)

Родитель ритмично хлопает по столу, ребёнок закрывает глаза и считает хлопки на слух, затем берёт столько же предметов.

Вопрос: «Сколько предметов ты взял? и почему?»

Усложнение. «Отсчитай предметов на 1 больше (или на 1 меньше, чем услышишь хлопков».

Вопрос: «Сколько ты взял предметов и почему?»

*Отсчитай столько же*

Перед ребёнком большое количество предметов (палочки, кружочки, бусины, крышечки и т.д.

Задание. Отсчитай 4 бусины (или другое количество до 10, или отсчитай столько палочек, сколько показывает цифра (при этом родитель показывает ребёнку любую другую цифру в пределах 10).

*Цифры Какой цифры не стало?*

Перед ребёнком кладем цифры в ряд. Ребёнок закрывает глаза или отворачивается, родитель убирает сначала одну цифру. Открыв глаза, ребёнок определяет какой цифры нет. Затем можно убирать по две цифры.

*Наведи порядок*

Все цифры расположены беспорядочно. Дать задание ребенку разложить цифры по порядку.

Соедини линией цифру с нужным количеством предметов.

Обведи в круг цифру, которая равна количеству предметов.

Назови цифру.

Перед ребёнком кладем цифровой ряд. Родитель предлагает ребёнку показать любую из названных цифр, или, указывая на любую цифру, спрашивает, как она называется.

*Ориентировка в пространстве*

Кто где?

Вокруг ребёнка с слева, справа, впереди, сзади расставить любые игрушки.

Вопросы: Кто стоит справа (слева) от тебя? Кто стоит впереди (сзади) от тебя?

Где стоит слон? (слева от меня) Где находится кукла? (сзади от меня) и др.

*Фигуры высшего пилотажа*

Перед ребёнком листок бумаги и маленький самолётик (из картона или игрушка)

Задания: Самолёт летит в правый (левый) верхний или нижний угол. Где самолёт? Самолёт полетел в середину листа. Где самолёт? и тд.

Игровые задания детям

Можно включить энергичную музыку, придумать танец вместе с ребенком и включить движения:

- 3 шага в лево (право).

- 1 прыжок.
- 1 хлопок.
- Топни левой ногой 3 раза.
- Дотронься правой рукой до левого уха.
- Подними вверх правую (левую) руку.
- Поставь на носок правую (левую) ногу.
- Поставь на пояс правую (левую) руку.
- Дотронься левой рукой до правого колена.
- Повернись на право (на лево).
- Сделай три шага вперед, повернись влево сделай 5 шагов и тд.

### *Фигуры*

Различать и называть фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, овал.

### *Кто больше назовет*

Ребенок и родитель соревнуются в названии предметов (в окружающей обстановке, похожих на геометрические фигуры. Например: (прямоугольник - шкаф, телевизор, стена, ковер, окно, стол и т. д.) (круг - тарелка, обруч, часы, мяч, кружка, баночка, скотч и т. д.) (треугольник - пирамидка, елка, духи, и т. д.) (овал - огурец, батон, хлебница и т. д.)

### *Какой фигуры не стало?*

Дети рассматривают фигуры, называют, запоминают. Затем закрывают глаза. Родитель убирает какую-нибудь фигуру, после чего, открыв глаза, дети определяют, чего не стало.

### *Ориентировка во времени*

Знать название текущего времени года. Сколько всего времён года? Назови их по порядку. Какое время года идёт после весны? и т.д.

Название текущего месяца года

Дни недели

Части суток (что мы делаем утром; когда мы ужинаем, спим, просыпаемся и т. д.)

Дни недели

- Какой день недели 1-й (2-й, 3-й) по счету?
- Сегодня суббота. Какой день будет завтра?
- Среда – какой день по счету?
- Какой день недели будет после понедельника?
- Какой день между пятницей и средой?
- Сколько дней в неделе всего?

Хотелось бы напомнить Вам, уважаемые родители, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить

ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры. Играйте с ребенком с удовольствием!

## Список использованной литературы

1. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
2. Белошистая, А.В. Математика вокруг тебя: методические рекомендации для организации занятий с детьми 4-5 лет. М.: Издательство «Ювента», 2007.
3. Белошистая, А.В. Современные программы математического образования дошкольников. Ростов н/Д: «Феникс», 2005. (Серия «Библиотека учителя»).
4. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики: курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Блехер, Ф.Н. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2008. № 11. С. 14-23.
6. Волкова, С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. 6-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2015.
7. Воронина, Л. В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова; под общ. ред. Л.В. Ворониной. Екатеринбург: УрГПУ, 2017.
8. Данилова, В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду: практические, семинарские и лабораторные занятия: для студентов средних педагогических учебных заведений. 3-е изд., стер. М.: Академия, 1998.
9. Демина, Е.С Развитие элементарных математических представлений: анализ программ дошкольного образования / Е.С. Демина. М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. Ерофеева, Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов. М.: Просвещение, 2006.
11. Ерофеева, Т.И. Планирование занятий по математике // Ребенок в детском саду. 2004. № 4. С. 3-10.
12. Калинин, А.В. Методические подходы к организации и проведению занятий по математике: формирование представлений о величине // Ребенок в детском саду. 2007. № 2. С. 11-14.
13. Кац, Е.М. Необычная математика: тетрадь логических заданий для детей 7-8 лет. М.: МЦНМО, 2015.
14. Колесникова, Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2016.
15. Конобеева, Е.А. Преемственность между детским садом и начальной школой в формировании элементарных математических представлений // Начальная школа. 2005. № 2. С. 82-85.
16. Лобан, Т.И. Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста: краткий курс лекций в схемах и таблицах. Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2017.
17. Солдатенко, К.Ю. Теория и методика математического развития дошкольников. Учебно-методическое пособие. Орехово-Зуево. 2022.

Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №19674  
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212  
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379614962

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

0165796

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

29 мая 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шупта Ирина Юрьевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

«Высшая школа делового администрирования»

с 19 мая 2023 г. по 29 мая 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

Содержание и технологии деятельности воспитателя  
ДОО в соответствии с федеральной образовательной  
программой

в объеме 72 ч.



директор  
учебного управления

методист

Д.П.Смульский

Н.Е.Антонов

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Шупта Ирина Юрьевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

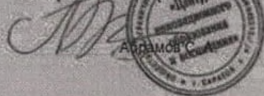
"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Город Саратов.

Дата выдачи: 21 05 2023

463-1719862

Генеральный директор



**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКА, МАТЕРИАЛЫ

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



*Почетная Грамота*  
награждается

**Шупта  
Ирина Юрьевна**

*воспитатель*

*МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 213»*

*за добросовестный труд, профессиональное  
мастерство, значительный вклад в развитие системы  
образования города Краснодара и в связи  
с празднованием Дня учителя*

*Директор департамента*



*А.С.Некрасов*

*Приказ от 23 сентября 2021 № 1580  
г.Краснодар*