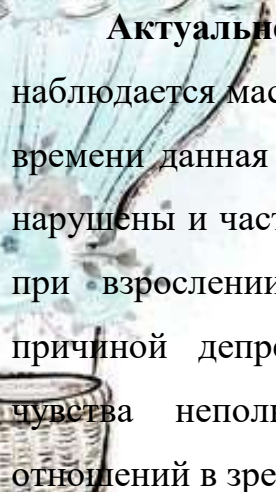




# **Методическая разработка на тему: «Гендерное воспитание детей в ДОО»**

Подготовила:  
воспитатель Соколова Елена Сергеевна



**Актуальность проблемы** состоит в том, что в настоящее время часто наблюдается маскулинизация девочек и феминизация мальчиков. С течением времени данная проблема становится все более острой. Гендерные понятия нарушены и часто смешиваются, что создает детям определенные трудности при взрослении. Неверно усвоенные половые роли часто становятся причиной депрессивных состояний, неврозов, социальных психотравм, чувства неполноценности и одиночества, нестабильности семейных отношений в зрелом возрасте.

Большое число выдающихся отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии (А. С. Макаренко, В. А. Фрейд, Б. Спок, А. Фромм, О. Лосева и др.) отмечали важность дошкольного возраста в формировании гендерных представлений. Период дошкольного детства - это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны помочь ребенку привить первые представления о половой принадлежности, и сформировать основы полоролевого поведения.

Методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Физиологические половые различия подразумевают также различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни.

**Целью** гендерного подхода в воспитании является развитие потенциала личности в зависимости от пола и создание условий для максимальной реализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек.

**Задачами** гендерного подхода являются:

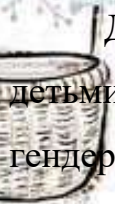
- создание ситуаций выполнения определенных гендерных ролей у дошкольников с позиции духовно-нравственного становления личности;
- организация предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное определение и детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с родителями, обогащение родительского опыта по данному вопросу.



Планируемые результаты:

- накопление у детей социального опыта выполнения гендерных ролей,
- осознание детьми себя как представителя определённого пола.

### **Комплекс методической работы по гендерному воспитанию у детей дошкольного возраста**



Для успешной работы в дошкольном образовательном учреждении с детьми дошкольного возраста, педагоги и специалисты должны обладать гендерной компетентностью. Это подразумевает умение организовывать деятельность детей, учитывая их гендерные особенности и содействовать развитию их гендерной идентичности.


Период дошкольного детства – это этап развития ребёнка, в течение которого педагоги и родители должны понять особенности и индивидуальность ребёнка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом.

#### **Особенности гендерных различий.**

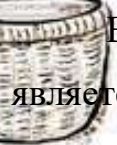
Согласно результатам многочисленных психолого-педагогических исследований, именно в дошкольном возрасте происходит формирование гендерной роли у детей. В возрасте 2-3 лет они начинают осознавать себя как девочку или мальчика и соответствующим образом идентифицировать себя. В период с 4 до 7 лет формируется устойчивая гендерная идентичность, когда дети понимают, что они остаются мальчиками или девочками, и эта идентичность не меняется.

При работе с детьми в дошкольном образовании важно учитывать, что девочки чаще откликаются на аудиальные стимулы, поэтому использование слухового восприятия имеет большее значение для их развития. Мальчики, напротив, лучше воспринимают информацию через визуальные средства, опирающиеся на зрительное восприятие.

Игровая деятельность является одной из областей, где проявляются заметные гендерные различия между девочками и мальчиками в дошкольном



возрасте. Девочки чаще играют в тихие игры, связанные с семейными и бытовыми темами. Мальчики предпочитают активные игры, включающие физическую активность и потасовки. Воспитатели, которые чаще являются женщинами, могут неправильно понимать потребности мальчиков в таких играх и прерывать их, что может негативно сказываться на развитии их личности.



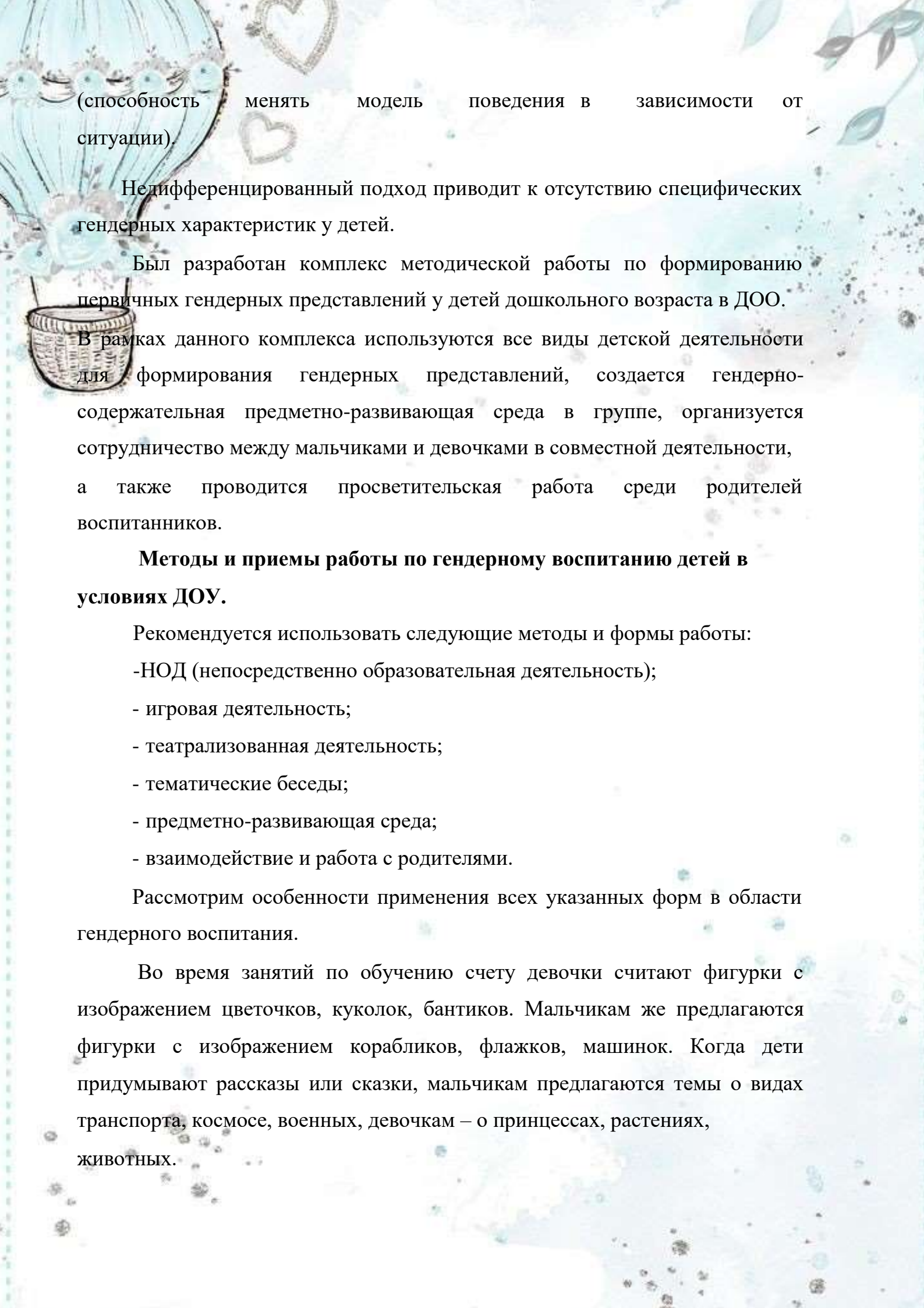
Важной задачей при совместном воспитании мальчиков и девочек является преодоление различий между ними и организация совместных игр, где они могли бы действовать сообща, но в соответствии с их гендерными особенностями. Мальчики могут играть мужские роли, а девочки – женские.

Одним из способов создания таких игр может выступать театрализованная деятельность.

Особого внимания требует организация соответствующей предметно-пространственной среды в ДОО. Известно, что предметно-пространственная среда является одним из основных средств развития личности ребёнка, источником индивидуальных знаний и получения социального опыта.

Предметно-пространственная среда не только обеспечивает различные виды активности детей дошкольного возраста (физическую, игровую, умственную и т.д.), но также является основой для их самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Взрослым педагогам важно помочь детям раскрыть все возможности предметно-пространственной среды и направить их усилия на использование ее элементов с учетом гендерных, индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка.

Согласно результатам психолого-педагогических исследований, дети, которые понимают тонкости современных гендерных ценностей мужчин и женщин в своей семье и ближайшем окружении, быстрее и успешнее социализируются. Это связано с их гибкостью в применении различных моделей поведения в разных ситуациях, проявлением андрогинности



(способность менять модель поведения в зависимости от ситуации).

Недифференцированный подход приводит к отсутствию специфических гендерных характеристик у детей.

Был разработан комплекс методической работы по формированию первичных гендерных представлений у детей дошкольного возраста в ДОО.

В рамках данного комплекса используются все виды детской деятельности для формирования гендерных представлений, создается гендерно-содержательная предметно-развивающая среда в группе, организуется сотрудничество между мальчиками и девочками в совместной деятельности, а также проводится просветительская работа среди родителей воспитанников.

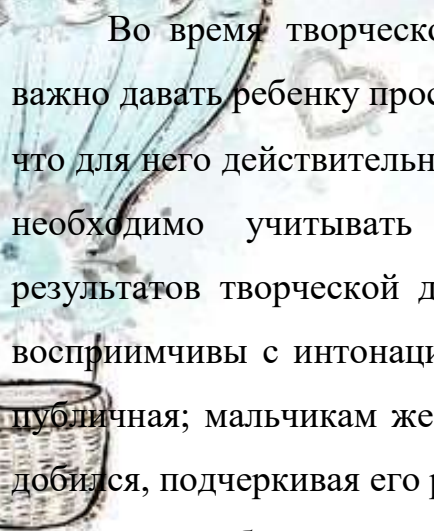
### **Методы и приемы работы по гендерному воспитанию детей в условиях ДОО.**

Рекомендуется использовать следующие методы и формы работы:

- НОД (непосредственно образовательная деятельность);
- игровая деятельность;
- театрализованная деятельность;
- тематические беседы;
- предметно-развивающая среда;
- взаимодействие и работа с родителями.

Рассмотрим особенности применения всех указанных форм в области гендерного воспитания.

Во время занятий по обучению счету девочки считают фигурки с изображением цветочков, куколок, бантиков. Мальчикам же предлагаются фигурки с изображением корабликов, флажков, машинок. Когда дети придумывают рассказы или сказки, мальчикам предлагаются темы о видах транспорта, космосе, военных, девочкам – о принцессах, растениях, животных.



Во время творческой деятельности (лепка, рисование, аппликация) важно давать ребенку просто для полета фантазии, чтобы он мог выразить то, что для него действительно интересно и эмоционально значимо. Но при этом необходимо учитывать гендерные отличия: например, при оценке результатов творческой деятельности важно помнить, что девочки крайне восприимчивы к интонациям и им необходима и важна похвала, особенно публичная; мальчикам же наиболее важно отмечать тот навык, которого он добился, подчеркивая его результат («ты научился лепить солдатика, рисовать корабль, конструировать машинку» и т.д.)

При организации трудовой деятельности целесообразно распределять задания следующим образом:

- мальчики занимаются расстановкой столов и стульев, убирают их на место, ставят машинки в «гараж», переносят горшки с комнатными растениями, подметают и чистят дорожки от листвы, зимой - от снега, а также выносят оборудование на участок для игр;


- девочки протирают пыль на мебели, моют игрушки, стирают, складывают одежду для кукол, убирают книжки, складывают карандаши, поливают и рыхлят комнатные растения, наводят порядок на участке и в игровых зонах.

Каждое учебное занятие должно сопровождаться следующими элементами:

- приветствие и прощание по гендерной принадлежности (например, «Доброе утро, принцессы!» или «До свидания, маленькие рыцари!»);

- использование игровых упражнений или ситуаций, которые способствуют отражению положительного опыта поведения детей.

Например, в рамках учебной деятельности можно знакомить детей с профессиями родителей, названиями инструментов, которые необходимы людям разных профессий, мужскими и женскими именами, названиями предметов мужской и женской одежды, и так далее.




**Игровая деятельность.** Игры включают в себя социальные нормы поведения мальчиков и девочек в отношении игрушек, что способствует их эмоциональному развитию. Для мальчиков рекомендуется строительство с использованием крупного строительного материала, конструирование больших машин, самолетов, пароходов, вагонов. Важно учитывать гендерные особенности детей и поручать мальчикам «тяжелую» работу, например, перевозить материал на машинах и устанавливать основные детали.

Сюжетно-ролевая игра играет особую роль в формировании гендерной устойчивости у мальчиков и девочек. Организация сюжетно-ролевых игр для детей должна быть направлена на закрепление положительных стереотипов мужественности и женственности в поведении. Можно создавать разнообразные сюжеты, объединяя различные события из семейной жизни и жизни мужчин и женщин в обществе. Приведу пример последовательности формирования полоролевого поведения во время сюжетно-ролевой игры: рассказать о каких-либо событиях из жизни мужчин и женщин, подчеркнуть позитивные качества мужественности и женственности; развить новые сюжеты с различными ролями обоих полов, подчеркивая, опять же, мужские и женские качества, придумать новые истории на основании данных событий.

Показателями успешного формирования позитивного полоролевого поведения являются следующие факторы:

- использование специфических полоролевых действий в самостоятельных сюжетно-ролевых играх, выражающих положительные стереотипы мужественности и женственности;
- положительное межгрупповое или коллективное взаимодействие с детьми противоположного пола.

Важно также организовать пространство в группе таким образом,



чтобы подчеркивалась гендерная идентичность детей: изображения на шкафчиках для одежды (девочки – бантики, цветочки, куклы, бабочки, растения, животные), мальчики – виды транспорта, барабан, мяч и т.д.).

Родители и воспитатели должны взаимодействовать в создании маркеров гендерных различий. Поэтому мы должны уделять особое внимание выбору материалов и оборудования для игровой деятельности детей.

**Театрализованная деятельность.** В ходе театрализованной деятельности проводятся игры, спектакли, направленные на создание мини-этикетов совместно с детьми, на совместное обсуждение и решение нравственно-этических проблемных ситуаций. Это помогает формировать у детей понимание о мужской и женской роли в обществе (например, «Помочь Маше», «Мальчики - наши защитники», «Девочки – наши хозяйшкки»).

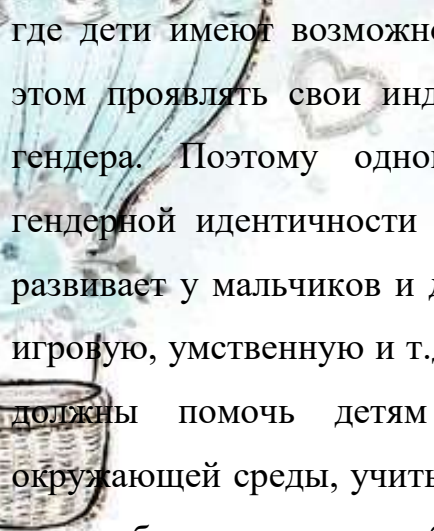
**Художественная литература.** Важной формой работы по гендерному воспитанию и формированию гендерной идентичности детей является чтение художественной литературы. В художественных произведениях всегда присутствуют социальные действия и нравственные проблемы.

Предпочтительнее использовать сказки, преимущественно русские народные, так как они как нельзя лучше знакомят детей с общественными нормами и правилами поведения, мужскими и женскими навыками, идеями о добре и зле, мудрости и глупости, трусости и храбрости, честности и справедливости. Русские народные сказки также создают положительную эмоциональную модель гендерного поведения.

**Этические и тематические беседы.** Рекомендуемые темы бесед: «Наши семейные традиции», «Мои бабушки и дедушки», «Профессии моих родителей», «На кого я хочу быть похожим».

**Предметно-развивающая среда.** Формирование гендерной идентичности у мальчиков и девочек возможно только в совместной среде,





где дети имеют возможность общаться, играть и работать вместе, но при этом проявлять свои индивидуальные особенности и особенности своего гендера. Поэтому одной из ключевых составляющих формирования гендерной идентичности является создание разнообразной среды, которая развивает у мальчиков и девочек различные виды активности (физическую, игровую, умственную и т.д.) с учетом их гендерных особенностей. Взрослые должны помочь детям осознать и использовать все возможности окружающей среды, учитывая их гендерные и индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка.

Большое внимание необходимо уделять различным элементам предметно-развивающей среды, которые помогают формировать гендерную идентичность детей дошкольного возраста. Среди них могут быть: куклы с атрибутами и аксессуарами, отражающими разные социальные роли, схемы-действия (карточки с символами социально ценных качеств), уголки красоты тематические игровые зоны («Магазин», «Театр», «Больница», и т.д.). Кроме того, в групповой комнате должны быть игровые зоны, где мальчики и девочки могут играть вместе.

**Работа с родителями.** Данной форме работы необходимо уделить особое внимание, так как именно родители являются первыми и главными учителями для ребёнка, и именно родители прививают детям гендерные установки воспитанием и своим собственным примером. Важен информационно-практический подход, направленный на повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей.

Совместная работа ДОО и семьи по гендерному воспитанию предусматривает создание платформы для взаимодействия родителей и педагогов, где они смогут обмениваться опытом, обсуждать вопросы воспитания и развития детей. Формами такого взаимодействия могут являться: традиционные формы работы и нетрадиционные. К традиционным формам работы относятся:

-наглядная пропаганда (информационные стенды, папки-передвижки,



тематические выставки);

- дни открытых дверей, консультации, родительские собрания, беседы, семинары, тренинги;

Нетрадиционные формы работы: фотовыставки, семейные походы, экскурсии, мастер-классы, конкурсы, акции, праздники.

Для выбора правильных направлений работы необходимо проводить анкетирование родителей, опросы. Примерные темы для анкетирования:

«Гендерное ребѣнка с помощью русских народных сказок», «Ваше отношение к организации работы с детьми по гендерному воспитанию», «Влияние семейных ролей на развитие ребѣнка», «Роль отца в воспитании ребенка», и т. д. Большое значение имеет организация регулярных консультаций для родителей с привлечением психолога ДОО. Темы могут быть следующими: «Семейные ценности и их значение в жизни детей», «Детская литература для гендерного воспитания», и др. Совместное создание таких проектов, как «Генеалогическое древо» (составление родословной семьи в рисунках), «Герб моей семьи», «Профессии в моей семье», и так далее.

Большое значение имеет проведение утренников и других праздничных и спортивных мероприятий (утренники, посвященные «Дню Отца», или «Дню Матери», спортивные мероприятия «А ну-ка, папы», «А ну-ка, мамы», тематические праздники «День Защитника Отечества», «Международный женский день»), и так далее.