

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**ЗАНЯТИЕ
ДЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ТНР**

ТЕМА: «ОДЕЖДА, ОБУВЬ»

**ПОДГОТОВИЛА УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
СОРОКИНА Т.В.**

Цель: Обогащение словарного запаса и формирование лексико-грамматического строя по теме.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- расширять словарь детей по теме;
- упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах;
- упражнять в употреблении притяжательных местоимений «мой», «моя»;
- учить распространять предложение однородными членами.

Коррекционно – развивающие:

- развивать мышление;
- развивать мелкую и общую моторику.

Коррекционно – воспитательные:

- воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, не перебивая.

Демонстрационный материал: предметные картинки с изображением одежды и обуви, кукольная одежда и обувь.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. *Организационный момент.*

2. *Формирование словаря по теме:*

а) классификация:

Показать картинки с изображением одежды, назвать их одним словом. Спросить одинаковая ли одежда у мужчин и женщин. Привести примеры.

Как будет называться одежда для мужчин? – мужская.

А для женщин? – женская.

Детям шьют одежду меньших размеров, удобную для игр. Как она будет называться? - детская.

Детям предлагается рассказать, какая на них сейчас одета одежда.

б) показать картинки с изображением обуви.

Рассказать, что обувь тоже делится на женскую, мужскую и детскую. Обувь нужна для дома и улицы, для разных времен года тоже нужна разная обувь.

Детям предлагается рассказать, какая у них сейчас обувь для улицы? для группы? какая обувь для дома? какая обувь нужна для занятий спортом?

Напомнить, что обувь носится только парой.

3. *Образование существительных единственного и множественного числа – игра в мяч.*

Именительный падеж – одежда (платье – платья...);

Родительный падеж – обувь (сапоги – много сапог, туфли – туфель...).

4. *Физминутка:*

Нарядили ножки в новые сапожки, (Выставляем носочки поочередно)
Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке. (Ходьба на месте)
Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте, (Топот на месте)
В грязь не заходите, сапожки не рвите. (Прыжки на месте)

Раз, два, три, четыре, пять – (Соединять пальцы обеих рук, начиная с больших)

Будем вещи мы стирать. (Сжать ладони в кулачки, поднимать и опускать ладони)

Платье, брюки и носочки, (Загибать пальцы сначала на правой, а затем, на левой руке, начиная с большого)

Юбку, кофточку, платочки.

Шарф и шапку не забудем –

Их стирать мы тоже будем. (Потереть кулачки друг о друга)

5. *Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами:*

Раздать детям одежду для бумажной куклы. Детям предлагается одеть куклу, подарить ей одежду и назвать ее ласково по образцу: «Я подарю кукле юбочку» и т.д.

6. *Распространение предложений однородными членами, используя родительный падеж – игра «Магазин»:*

Вызвать двух детей для исполнения ролей продавца и покупателя. У продавца картинки с изображением одежды.

Покупатель – Что продается в вашем магазине?

Продавец – В нашем магазине продается много ... (выставляет на доску и называет картинки во множ. числе родительского падежа).

Как называется этот магазин?

Аналогично проводится игра с обувным магазином.

7. *Согласование существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мое», «мои»:*

Раздать детям картинки. Логопед называет притяжательные местоимения, дети, у которых соответствующие картинки поднимают их и садятся.

8. *Итог занятия.*