

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

«ПУТЕШЕСТВИЕ НА КОВРЕ-САМОЛЁТЕ»
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА
СКАЗКОТЕРАПИИ.

подготовил педагог-психолог Степанова Оксана Владиславовна.



Тема: **«ПУТЕШЕСТВИЕ НА КОВРЕ-САМОЛЁТЕ»**

Образовательная область: речевое **развитие**, познавательное **развитие**.

Возраст: 6-7 лет

Цель: содействие развитию воображения, обогащение словаря, **развитию** образного строя и навыков связной речи **через сказку, методом сказкотерапии.**

Задачи:

Образовательные:

Всестороннее, последовательное **развитие речи** детей и связанных с ней психических процессов.

Развивающие:

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы **речи**;
- Расширять словарный запас детей;
- Формировать познавательный интерес;
- Учить связно пересказывать небольшие сказки;
- Развивать умение поддерживать беседу;
- Развивать творческие способности.

Воспитательные:

- вызвать положительный эмоциональный отклик при работе в **группах**;
- воспитывать умение соблюдать правила в работе в **группах**.

Предварительная работа:

Чтение русских народных **сказок:** «*Репка*», «*Заюшкина избушка*», «*Зимовье зверей*», «*Три медведя*», «*Волк и семеро козлят*», «*Маша и медведь*», «*Три медведя*», «*Гуси-лебеди*», «*Вершки и корешки*».

Методы и приемы: игровые, словесные, наглядные.

Материалы и оборудование:

доска, ноутбук, презентация, магнитофон или колонка, картинки с изображением героев **сказок** «*Репка*», «*Заюшкина избушка*», «*Зимовье зверей*», письмо, карточки с заданиями, конверт с надписью «*Письмо*», карточки для проведения игры «*Что сначала-что потом*», карточки для проведения игры «*Кто за кем*», изображение ключа, разрезанное на 4 части, медали.

Ход занятия:

І. Вводная часть:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся с нашими гостями!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: А как можно по-другому поздороваться?

Дети: Доброе утро!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сегодня в нашу группу **пришло письмо**. Интересно, что в нём написано. Давайте прочитаем.

Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Король Тридесятого Королевства. У нас случилась беда: злая Баба-Яга перепутала все **сказки**, да ещё и ключ от королевского замка спрятала. Мне срочно нужна ваша помощь. Помогите навести порядок в моём **сказочном** королевстве и найти ключ».

Воспитатель: дети, ну что, поможем Королю Тридесятого Королевства?

Дети: Да!

Воспитатель: тогда нам нужно отправиться в **сказочную страну**. А на чём можно отправиться в путь? Как вы думаете?

Дети дают варианты ответов.

Воспитатель: ребята, у нас сегодня необычное **сказочное путешествие**, в которое мы отправимся на **ковре-самолёте**. Для начала каждому из вас нужно пройти тест, чтобы Король убедился, что вы хорошо знаете **сказки**. Король **подготовил для вас задания**.



Воспитатель достаёт задания из конверта и задаёт **вопросы детям**:

1. Какой герой в сказке вместо удочки использовал свой хвост? (*Волк*)
2. Кого в **сказках** величают по отчеству – Патрикеевна? (*Лиса*)
3. Какой герой **сказки** все время лежал на печи? (*Емеля*)
4. Кому помогали печка, яблонька и речка? (*Машеньке*)
5. Кликнула Жучка кошку Машку. Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку («*Репка*»)
6. Пришла она в самую глушь, в самую чащу. Видит – стоит избушка. Постучала, не отвечают. Толкнула она дверь, та и открылась. (*Маша и медведь*)
7. Кто развалил теремок? (*медведь*)
8. Из чего напился Иванушка из **сказки** «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»? (*из копытца*)
9. Из какого предмета лиса угощала журавля? (*из тарелки*)
10. Из какого предмета журавль угощал лису? (*из кувшина*)
11. Кто первым повстречался с колобком? (*заяц*)
12. Что отпустил в прорубь герой из **сказки** «Лиса и волк»? (*хвост*)

13. Какими словами обычно начинаются русские народные **сказки** (*Жили - были*)

14. О каком **сказ.** герое говорят: «Маслена головушка, шелкова бородушка». (*петух*)

15. Какое животное носит в **сказке** имя - Михайло Потапыч (*медведь*)

16. Из чего заяц строил себе избушку в **сказке** «Заюшкина избушка?» (*из дерева*)

17. Из какой **сказки** эти слова:

Отворили дверь козлята

И пропали все куда-то. (*Волк и козлята*)

18. Что говорила Машенька медведю, сидя в коробе?

19. Какими словами помогал себе волк ловить рыбу на хвост?

20. Что пела коза своим козлятам?

21. Что спрашивали звери в **сказке** «Теремок» прежде чем войти туда?

Воспитатель: Молодцы ребята, все справились и теперь нам можно отправляться в путь. Но во время полёта нужно крепко держаться за ковёр-самолёт, поэтому нам нужно хорошенько размять пальчики.

Проводится пальчиковая гимнастика:

Будем пальчики считать,

Будем **сказки называть** Рукавичка,

Теремок,

Колобок – румяный бок.

Есть Снегурочка – краса,

Три медведя,

Волк – Лиса.

Не забудем Сивку-Бурку,

Нашу вещую каурку.

Про жар-птицу **сказку знаем**,

Репку мы не забываем

Знаем Волка и козлят.

Дети садятся за столы

Воспитатель: Полетели....

Звучит волшебная музыка

Закрывайте, ребята, глазки и представляйте, что мы летим над красивейшими просторами нашей страны. Представили? А теперь открывайте глазки и скажите, пожалуйста, что вы видели? Только говорить нужно несколькими словами. Например, высокие горы, бурные реки...

Дети дают варианты ответов

II. Основная часть:

Воспитатель: вот мы с вами и оказались в **сказочной стране**.

Первым делом, нам нужно расколдовать названия **сказок**.

Воспитатель объявляет правила игры «**Сказки-перевёртыши**». Если воспитатель поднимает одну руку-отвечает один, выбранный им ребёнок. Если обе, руки-то отвечают все дети хором.

Дети дают варианты ответов



«Ваня и заяц» («Маша и медведь»)
«Жаба-домоседка» («Лягушка-путешественница»)
«Мышь в туфлях» («Кот в сапогах»)
«Квадратик» («Колобок»)
«Лиса и шестеро цыплят» («Волк и семеро козлят»)
«Дворец» («Теремок»)
«Белый платочек» («Красная шапочка»)

Звучит волшебный звук

Воспитатель достаёт первый кусочек ключа.

Воспитатель: дети, посмотрите, что я нашла... Что это?

Дети дают варианты ответов.

Воспитатель: да, верно, это часть волшебного ключа от Королевского замка, значит мы на правильном пути. Так, так... Что же ещё лежит в конверте, что нам подготовил Король, давайте посмотрим.

Теперь нам нужно помочь героям **сказок** занять их очередь в своих сказках.

А сейчас, дети, попробуем разделиться на три **группы**, в соответствии с тремя **сказками** и **встать** (*или сесть*) по очереди, как появлялись герои в каждой **сказке**.

Детям раздаются карточки из конверта с изображением героев **сказок** «*Репка*», «*Колобок*», «*Заюшкина избушка*».

Дети по очереди говорят, кто за кем и перед кем появился, **используя слова**: «*Сначала, потом, первый, второй, за, перед, до, после, между*»

«*Кто за кем?*»

Цель игры: Закрепление знания **сказок**.

Развитие грамматического строя **речи**, знакомить детей с предлогами: за, перед, до, после, между; учить ориентироваться в пространстве, **развивать наглядное мышление**. **Развивать элементарные математические представления**: сначала, потом, первый, второй, последний.

Воспитатель: а вот и второй кусочек ключа. Ну что ж, все молодцы, предлагаю немного отдохнуть.

Проводится **Игра «Менялки»**

Участники садятся на стулья в круг. Оставшийся без стула — водящий. Ведущий должен найти общий признак у детей и предложить им поменяться местами: «*Меняются местами те, у кого.*». Дети, имеющие такой признак, должны быстро поменяться местами.

Воспитатель: а нам пора двигаться дальше, нам нужно поторопиться, пока Баба-Яга не обнаружила, что мы помогаем Королю.

Воспитатель достаёт из письма следующее «*послание*».

Воспитатель: здесь написано, что герои **сказок** заблудились и им нужно помочь найти дорогу, каждый должен попасть в свою **сказку**.

Детям предлагается три изображения-сюжеты **сказок**, в которых этого героя нет, и одна картинка, в которой этот герой есть.

Дети рассматривают картинку и называют подходящую **сказку**.

Игра повторяется несколько раз.

«Помоги герою найти свою сказку».

Цель игры: Закрепление знания сказок, развитие речи, мышления, памяти.

Материал: В презентации изображён герой сказки и две картинки – сюжеты сказки, в которой этого героя нет, и одна картинка, в которой этот герой есть.

Ход игры:

Взрослый показывает детям картинку и говорит, например, «Петушок пошёл гулять и заблудился. Давайте поможем ему вернуться в свою сказку». Дети рассматривают картинку и называют подходящую сказку.

Воспитатель: Какие вы молодцы, дети! А вот и ещё один кусочек ключа. И теперь самое сложное задание.

Нужно навести порядок внутри самих сказок.

Герои сказок разбежались, кто за кем появляется в сказке забыли, надо бы героям сказок помочь.

Каждому ребёнку раздаются карточки.

Проводится игра «Что сначала, а что потом».

Воспитатель: Молодцы ребята! Справились с заданием! Вы получаете четвёртый, последний кусочек ключа.

Дети складывают ключ.

Слайд 14

Воспитатель: отправим ключ ответным письмом Королю.

Вот мы и навели порядок в сказках, теперь можно возвращаться обратно в детский сад. Но дорога будет трудной, поэтому сделаем с вами укрепляющую гимнастику.

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два! (*Ходьба на месте.*)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (*Поднимать и опускать плечи.*)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (*Руки перед грудью, рывки руками.*)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (*Прыжки на месте.*)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (*Ходьба на месте.*)

От души мы потянулись, (*Потягивания — руки вверх и в стороны.*)

И на место вновь вернулись. (*Дети садятся.*)

III. Заключительная часть:

Воспитатель: Пора возвращаться домой! Мы с вами все хорошо постарались сегодня. Имитируем движения полета на ковре-самолёте.

Вот мы вернулись в нашу группу.

Воспитатель: Вам понравилось путешествовать по сказкам?

Дети: Да!

Воспитатель: На чем мы путешествовали?

Дети: На **ковре-самолёте**.

Воспитатель: А в каких **сказках мы сегодня были?**

Дети называют **сказки**

Воспитатель: Кто автор этих **сказок?**

Дети дают варианты ответов

Воспитатель: Правильно, мы сегодня вспоминали **русские народные сказки**.

Воспитатель: Что вам больше всего понравилось?

Дети: Ответы детей...

Воспитатель: А что показалось сложным в нашем **путешествии?**

Дети: Ответы детей...

Воспитатель: Какие вы молодцы! Теперь мы точно уверены, что вы настоящие знатоки русских народных **сказок**. До свидания!

Дети: До свидания!

Воспитатель: Ребята, сейчас я вам раздам медали, которые для вас передал Король в знак благодарности за оказанную ему помощь.

Раздаю детям медали.

Воспитатель: **Занятие окончено**. Спасибо!