

## Консультация для родителей

### «Ребёнок в мире поиска» - поисково-познавательная деятельность для развития интеллектуальных способностей детей»

Многообразие окружающей действительности предстает перед ребёнком с самого рождения: это и природа, и рукотворный мир, и отношения между людьми. А как научить ребёнка всему тому, чем живёт общество? Это волнует человечество с тех пор, как возникла необходимость в передаче опыта, знаний от поколения к поколению. Этот процесс эффективен, если строится с учётом психофизиологических особенностей ребёнка: образности мышления, подражательности, внушаемости, эмоциональности, непосредственности, открытости для воздействия взрослого.



Дети дошкольного возраста способны к освоению таких фундаментальных понятий, как пространство и время, движение и покой, изменение и развитие, живое и неживое, строение, назначение, материал предметов, знание о себе и других людях и другое. Однако представление детей об основных свойствах и отношениях объективного мира ещё неопределённо, не совсем отчётливы и глобальны. Но и в таком виде они играют чрезвычайно важную роль в интеллектуальном развитии ребёнка, формировании его мировоззрения.

Базовые представления о важнейших явлениях природы и процессах, происходящих в обществе, развиваются на протяжении всей жизни человека. Познавательная активность детей реализуется в деятельности. Поисковая деятельность способна мобилизовать силы дошкольника в познании реальности, самостоятельном раскрытии её связей, отношений, закономерностей.

Проблемы саморазвития и развития ребёнка исследованы и изучены в трудах советских психологов и педагогов А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Т.С. Комаровой и многих других. *Они выделяют два типа детской активности:*

1 Собственная активность, определяемая самим ребёнком, его внутренними состояниями. Ребёнок — это свободная личность, реализующая свою волю, свои интересы и потребности. Данный тип активности лежит в основе детского творчества. Собственная активность тем больше, чем больше знаний и умений усваивает ребёнок через тесное, непосредственное общение со взрослыми. И эти знания, и умения становятся «собственными» для ребёнка.

2 Активность, стимулируемая взрослым, который организует деятельность ребенка, показывает и рассказывает, что и как необходимо делать. Ребёнок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым. Процесс происходит по «плану» взрослого, без проб и ошибок, без поисков и драм.

Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Но различия между этими типами активности носят принципиальный характер и на определенных этапах развития ребёнка вступают в резкое противоречие друг с другом. В период собственной активности дети крайне резко отрицательно относятся к любому вмешательству со стороны взрослого, что имеет важное значение для развития самостоятельности и независимости, творчества. Дети намного выше ценят собственные достижения, чем те, которые были получены под «нажимом» взрослого.

Собственная активность носит фазовый характер. Два типа активности последовательно сменяют друг друга, взаимодействуя и взаимообогащаясь. Чем беззаветнее ребёнок отдаётся собственной активности, тем сильнее у него возникает потребность в совместной деятельности со взрослым. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка: возникает ряд специфических видов детской деятельности, когда ребёнок проявляет высокий уровень самостоятельности и оригинальности. К ним относятся *экспериментирование* (важнейший вид поисковой деятельности) и *игра* (ведущий вид деятельности дошкольника).

Эти два типа детской активности лежат в основе психического развития дошкольника. В едином процессе психического развития основу составляют процессы саморазвития, т.к. *саморазвитие* - это результат творчества самого ребенка.



Экспериментирование имеет непосредственное отношение к саморазвитию дошкольника. *Экспериментирование* — это особая форма поисковой деятельности. Оно дает новые сведения, знания, лежит в основе детского творчества — новые постройки, рисунки, сказки и т.д., пронизывает все сферы детской жизни, значительно обогащает игру.

Активное осознание ребёнком окружающего мира происходит в действенной форме, ею могут быть художественная, конструктивная деятельность, ручной труд.

Наша цель как взрослых в детском саду и родителей дома состоит в создании условий для развития поисково-познавательной деятельности детей как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Просьба к родителям, уделяйте больше времени своим детям, замечайте, когда они заняты своими делами, играми, когда особенно тянутся к вам с вопросами — находите время для совместного поиска ответа, не оставляя его на завтра, создавайте условия для экспериментов, смотрите совместно с детьми интересные познавательные программы по телевидению, читайте и рассматривайте книги, рисуйте, стройте из кубиков, лепите. Дети так быстро вырастают, не упускайте возможности самим побыть детьми, эти минуты общения сделают вас роднее в сложном мире взрослой жизни детей.